

## Estrategias metodológicas activas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica superior

### *Active methodological strategies to improve reading comprehension in basic education students*

Hipatia del Rocío Rivera Freire<sup>1</sup>  
Lizandra Fabiola Soria Taboada<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Unidad Educativa Ambato. Ambato, Ecuador.

<sup>1</sup>Autor de correspondencia: [Hipatia\\_rivera@hotmail.es](mailto:Hipatia_rivera@hotmail.es)

#### Datos del artículo:

Recibido: agosto 10, 2024

Revisado: octubre 15, 2024

Aceptado: noviembre 15, 2024

Publicación: enero 1, 2025

#### Palabras clave:

comprensión lectora,  
estrategias, metodología,  
interactividad.

#### Keywords:

reading comprehension,  
strategies, methodology,  
interactivity.

#### DOI:

<https://doi.org/10.53877/riced.3.5-3>

*Este artículo está bajo la licencia*



#### Resumen

La investigación aborda el problema de la comprensión lectora en estudiantes de básica superior la cual propone la implementación de estrategias didácticas interactivas para mejorar dicho proceso. El objetivo principal es facilitar la comprensión lectora en estos estudiantes, mientras que los objetivos específicos incluyen diagnosticar el proceso de aprendizaje, conocer estrategias didácticas interactivas y diseñarlas para fortalecer la capacidad crítica frente al texto escrito. Por lo tanto, lo que en esencia se propone, es la implementación de estas estrategias como un vehículo pedagógico que permita mejorar de manera significativa, la comprensión lectora de los jóvenes en formación. Es por ello que, al introducir estas estrategias en el escenario pedagógico, los lectores desarrollarán habilidades más sólidas para interpretar y analizar textos de manera más profunda y reflexiva. La metodología empleada consiste en un enfoque cualitativo, que facilitará el análisis detallado de cómo se implementan las estrategias didácticas interactivas, cómo son percibidas por los estudiantes y cómo influyen en su proceso de comprensión lectora; además, posibilita la identificación de nuevas prácticas y adaptaciones que puedan mejorar las intervenciones educativas. En conclusión, se destaca la importancia de estas estrategias para abordar la problemática de la comprensión lectora y mejorar el proceso pedagógico en estudiantes de básica.

#### Abstract

The research addresses the problem of reading comprehension in upper elementary students, which proposes the implementation of interactive teaching strategies to improve said process. The main objective is to facilitate reading comprehension in these students, while the specific objectives include diagnosing the learning process, knowing interactive teaching strategies and designing them to strengthen critical capacity regarding the written text. Therefore, what is essentially proposed is the implementation of these strategies as a pedagogical vehicle that allows significantly improving the reading comprehension of young people in training. That is why; by introducing these strategies into the pedagogical scenario, readers will develop stronger skills to interpret and analyze texts in a more profound and reflective way. The methodology used consists of a qualitative approach, which will facilitate the detailed analysis of how interactive teaching strategies are implemented, how they are perceived by students and how they influence their reading comprehension process; Furthermore, it enables the identification of new practices and adaptations that can improve educational interventions. In conclusion, the importance of these strategies to address the

problem of reading comprehension and improve the pedagogical process in basic students is highlighted.

**Forma sugerida de citar (APA):**

Rivera-Freire, H. y Soria-Taboada, L. F (2024). Estrategias metodológicas activas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica superior. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 3(5), 29-44. <https://doi.org/10.53877/riced3.5-3>

## INTRODUCCIÓN

La necesidad crítica de adaptar los métodos pedagógicos para abordar la comprensión lectora en la educación básica superior se sustenta en una base teórica sólida que resalta la importancia de esta habilidad en el crecimiento tanto académico como personal de los estudiantes. La teoría constructivista, cuyo fundamento se encuentra en las obras de (Piaget, 1970) y (Vygotsky, 1978), postula El proceso de aprendizaje implica una participación por parte de los estudiantes, quienes construyen su comprensión a partir de la interacción con la información y su entorno. En este sentido, la comprensión lectora se presenta como un vehículo esencial para la construcción de significado y la internalización de conceptos (Bruner, 1986).

La relevancia de la comprensión lectora en el contexto actual, caracterizado por la rapidez de la información y la constante evolución tecnológica, se encuentra respaldada por teorías como la "alfabetización mediática" y la "alfabetización digital". (Buckingham, 2017) destaca la importancia de desarrollar habilidades críticas para analizar, evaluar y comprender la información en diversas formas, incluyendo textos tradicionales y digitales.

La actualidad de esta investigación se ancla en la urgencia de responder a la demanda de estrategias innovadoras, alineándose con teorías contemporáneas que abogan por un enfoque centrado en el estudiante. La teoría del Aprendizaje Centrado en el Estudiante (Knowles, 1984) enfatiza la importancia de diseñar experiencias de aprendizaje promoviendo la adaptación a las necesidades específicas de cada estudiante, se estimula su participación y la construcción de significado personal.

En consonancia con la línea de investigación en tecnología educativa y pedagogía, por lo que este estudio se centra en investigar el empleo de la tecnología en el ámbito educativo, examinando de qué manera las herramientas digitales y los entornos virtuales pueden potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se profundiza en el análisis de estrategias pedagógicas eficaces y se evalúa el impacto de la tecnología en el alcance de los objetivos educativos, las mismas buscan explorar y promover nuevas formas de enseñanza que optimicen los procesos de aprendizaje, esta investigación se presenta como un paso significativo hacia la mejora continua del proceso de aprendizaje. La teoría de la Innovación Educativa (Fullan, 2017) destaca la necesidad de explorar y aplicar enfoques vanguardistas que rompan con paradigmas tradicionales, promoviendo la creatividad y adaptabilidad en el aula. Asimismo, la teoría de la Pedagogía Crítica (Freire, 1970) aboga por abordar críticamente las estructuras educativas existentes para promover una educación más equitativa y participativa.

Sobre las bases de las ideas expuestas, la importancia de este estudio, respaldada por sólidos fundamentos teóricos y referencias bibliográficas, radica en la necesidad urgente de adecuar los métodos pedagógicos a las demandas actuales además, se busca preparar a los estudiantes de educación primaria para afrontar los desafíos de un mundo en evolución

constante La actualidad de esta investigación se posiciona en la vanguardia de la educación, abrazando teorías contemporáneas para potenciar la comprensión lectora y transformar el proceso de aprendizaje.

Con referencia, al análisis crítico de los avances y desafíos en la comprensión lectora a nivel global, latinoamericano y específicamente ecuatoriano se apoya en una base teórica robusta, destacando la singularidad de esta investigación y su pertinencia en el panorama educativo actual. En el ámbito global, las tendencias en educación y comprensión lectora han sido objeto de estudio extenso, tal es la obra de (PISA, 2018) (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) proporciona valiosa información sobre el rendimiento de los estudiantes en habilidades de lectura a nivel mundial. Investigaciones como la de (Mullis, 2017) exploran las prácticas educativas y los factores que influyen en la comprensión lectora a nivel internacional, ofreciendo un marco contextual para comprender la situación global.

En cuanto al contexto latinoamericano, las obras de autores como (Perrenoud, 2017) y (Tedesco, 2019), abordan los desafíos educativos en la región, incluyendo la comprensión lectora. La situación particular de América Latina, con sus matices culturales y sociales, destaca la necesidad de estrategias adaptadas a la diversidad de contextos educativos en la región. Además, las investigaciones de (López, 2016) proporcionan un análisis profundo de la comprensión lectora en el contexto latinoamericano, identificando áreas críticas que requieren atención.

Con respecto al ámbito ecuatoriano, la comprensión lectora ha sido objeto de estudios específicos que aportan a la comprensión de la realidad educativa en el país. Autores como (Torres, 2010) han explorado los factores que inciden en la comprensión lectora de estudiantes ecuatorianos, ofreciendo una visión detallada de los retos particulares en este contexto. La revisión de políticas educativas y su impacto en la comprensión lectora, como la desarrollada por el Ministerio de Educación del Ecuador, brinda un marco normativo que contextualiza la situación educativa (MinEduc, 2021)

La elección de enfocarse en estudiantes de educación Básica superior porque responde a la necesidad de que esta etapa formativa es importante para el desarrollo de habilidades fundamentales, incluida la comprensión lectora. (Entwisle y Olson, 2014) respalda la idea de que los logros son en la etapa de formación del estudiante entre los 11 y 14 años, tienen un impacto duradero en el rendimiento académico futuro. Por tanto, la contribución de esta investigación radica en su capacidad para articular teorías y hallazgos a nivel global, latinoamericano y ecuatoriano, permitiendo una comprensión integral de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y facilitando la contextualización de soluciones propuestas en el entorno específico del sistema educativo ecuatoriano.

La elección estratégica de los estudiantes de educación básica superior responde a la necesidad de integrar la teoría con la práctica, identificando y abordando desafíos concretos en un entorno educativo real. Es por ello, que la relación estrecha entre teoría y práctica se orienta a un enfoque educativo que integre la experiencia directa con el aprendizaje teórico. La elección de dicha institución educativa como campo de investigación refleja la convicción de que la comprensión lectora se fortalece cuando se aborda en el contexto concreto de la educación elemental.

## **MÉTODOS Y MATERIALES**

La investigación es de tipo descriptivo definida por Bernal (2010) aquella en la que se especifican las características o símbolos de un evento o de un determinado tema de análisis. Mientras que para Arias et al. (2012) la investigación descriptiva se basa en hechos, con el fin de establecer una tendencia, lo que indica que los efectos de este tipo de investigaciones se

ubican en un nivel intermedio en términos de conocimiento. Esta investigación es descriptiva, porque puntualizó las características de la población, a partir de la elaboración de preguntas y el análisis de datos para recolectar información cuantificable utilizada para los análisis estadísticos, bajo un estudio transversal.

La investigación tuvo un enfoque mixto es decir es cuali-cuantitativo. Cualitativo porque el investigador está cerca de la realidad, donde observa con claridad, precisión y objetividad el fenómeno, su aporte es importante por las experiencias enriquecedoras que contribuyen a las estrategias didácticas y el desarrollo de la motricidad en que los profesores no especialistas se capacitan, mediante la información bibliográfica y referencial que encuentran en las experiencias vividas. Cuantitativo porque el control del fenómeno aprecia, pondera, mide y valora la opinión sobre el texto (Hernández, 2016). La elaboración del conocimiento es objetiva, a través de un proceso deductivo. Está basado en la investigación empírico-analítica que fundamenta sus estudios en números precisos para resolver circunstancias específicas y sus posibles instrumentos. Su cálculo es numérico, para lo cual se verifican las hipótesis formuladas, por lo que se asocia a la práctica de la matemática, que permiten realizar comparaciones y verificaciones (Arias, 2006).

La presente investigación tuvo un diseño experimental, puesto que buscó establecer una relación de causa y efecto, en este diseño de investigación se realizó la observación directa del efecto causado por la variable independiente sobre la variable dependiente. Las variables independientes fueron operadas para monitorear el cambio que tiene en la variable dependiente.

La población fue de 50 estudiantes de la Unidad Educativa de Educación Básica superior “Luis Napoleón Dillon” en el año lectivo 2023-2024, a los que se aplicó una ficha de observación para obtener datos valiosos sobre la implementación de estrategias didácticas interactivas y el nivel de comprensión lectora en el aula antes y después de aplicarlas.

Se aplicó como instrumento una ficha de observación a los estudiantes antes y después de aplicar las estrategias para la comprensión lectora, esta ficha tuvo cinco criterios de evaluación: 1. para evaluar ideas principales, 2. comprensión del vocabulario, 3. capacidad de resumir, 4. identificar las relaciones entre ideas, 5. identificar personajes y eventos.

## **RESULTADOS**

Se desarrolló cuatro de estrategias didácticas interactivas adaptadas a las características y niveles de los estudiantes.

Se integró tecnologías educativas apropiadas para enriquecer las actividades de comprensión lectora y aumentar el compromiso de los estudiantes.

Se valoró la efectividad de las estrategias implementadas en los estudiantes mediante una lista de chequeo.

Para el desarrollo de las estrategias didácticas interactivas se tomó en cuenta las siguientes etapas:

Diagnóstico inicial: Evaluación de las habilidades y necesidades de comprensión lectora de los estudiantes.

Diseño de estrategias: Desarrollo de estrategias didácticas interactivas adaptadas a las necesidades identificadas.

Capacitación docente: Formación del personal docente en la implementación efectiva de las estrategias diseñadas.

Implementación en el aula: Integración de las estrategias en el currículo y aplicación en el contexto del aula.

Evaluación y seguimiento: Evaluación continua del impacto de las estrategias en la comprensión lectora de los estudiantes y ajuste según sea necesario.

Orientación: la propuesta estuvo alineado acorde a los lineamientos establecidos malla curricular correspondiente, asegurando su coherencia con los objetivos educativos y las normativas vigentes. Además, se adaptó las actividades acordes a las necesidades específicas de la institución educativa y de los estudiantes.

Esta propuesta también ofrece un bloque de actividades diseñadas en la plataforma virtual, para el caso que nos ocupa selección [o Educaplay, una plataforma educativa en línea que ofrece una amplia variedad de recursos interactivos diseñados para estudiantes de todos los niveles y edades. Su capacidad para personalizar actividades y su enfoque en el aprendizaje activo ofrecen numerosos beneficios y aportes a la educación, fortaleciendo la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y facilitando el trabajo de los educadores.

El aprendizaje activo es uno de los principales beneficios de Educaplay. Al participar en actividades interactivas, los estudiantes se involucran de manera más efectiva en el proceso de aprendizaje, lo que les permite retener la información de manera más duradera. Esta participación fomenta un entendimiento más profundo del contenido y promueve un aprendizaje significativo.

La capacidad de personalización de Educaplay también es clave. Los educadores pueden adaptar las actividades a las necesidades específicas de sus estudiantes, abordando diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad dentro del aula. Esta flexibilidad permite a los educadores satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

La plataforma también fomenta la motivación de los estudiantes a través de actividades interactivas y juegos educativos. Estos recursos son inherentemente más atractivos que los métodos tradicionales de enseñanza, lo que puede aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes con el material. Esta motivación adicional puede conducir a un mejor rendimiento académico y una mayor satisfacción con el proceso de aprendizaje.

Otro aspecto destacado en esta herramienta es la retroalimentación inmediata que proporciona a los estudiantes. Muchas de las actividades incluyen funciones de retroalimentación que permiten a los estudiantes identificar rápidamente sus errores y corregir su comprensión del material. Esta retroalimentación instantánea promueve un aprendizaje más eficaz y autónomo, ya que los estudiantes pueden ajustar su enfoque de estudio en tiempo real.

Además, el uso de Educaplay ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades digitales importantes. Al interactuar con la plataforma en línea, los estudiantes mejoran su capacidad para navegar por internet, utilizar herramientas en línea y comprender interfaces digitales. Estas habilidades son cada vez más importantes en el mundo moderno y preparan a los estudiantes para tener éxito en entornos digitales.

La colaboración entre estudiantes también se fomenta. Algunas actividades están diseñadas para promover el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo, la accesibilidad de Educaplay es un factor clave en su impacto educativo. Al ser una plataforma en línea <https://es.educaplay.com/>, los recursos educativos están disponibles desde cualquier lugar con conexión a internet, lo que facilita el aprendizaje fuera del aula y promueve la educación a distancia. Esto amplía el acceso a la educación y permite a los estudiantes aprender en su propio tiempo y ritmo.

Proceso del Desarrollo de estas estrategias

Para el desarrollo de las estrategias primero se ingresó a la pantalla de inicio de educaplay, como se mira en el gráfico N. 1.

**Gráfico 1.**  
Pantalla de inicio Educaplay



A continuación, se detalla las cuatro estrategias elaboradas acorde a las etapas detalladas anteriormente, y con una representación gráfica del proceso a seguir para aplicarlas en educaplay.

**Tabla N. 1 Actividad**

*Actividad en línea 1*

Actividad	Nombre de la actividad
En línea 1	Rosco de palabras
Lista de Chequeo	Comprensión del Vocabulario en Contexto
Objetivos específicos	Asociar palabras clave del cuento con conceptos visuales, lo que facilitará su comprensión del texto y ampliará su vocabulario
Link de acceso	<a href="https://es.educaplay.com/recursos_educativos/18242327-pinocho.html">https://es.educaplay.com/recursos_educativos/18242327-pinocho.html</a>
Descripción de la actividad	Los estudiantes accederán por medio del link el cual lloverá a interactuar con un rosco de palabras dispuesto en forma de círculo, donde cada letra del abecedario está asignada a una palabra relacionada con el cuento "Pinocho". Se proporcionará una imagen correspondiente a cada palabra como pista visual. Los estudiantes deberán identificar las palabras representadas por las letras del círculo, utilizando las pistas visuales para guiar su búsqueda. A medida que descubras las palabras, cada letra se sombrea de color verde generando un punto de recompensa hasta lograr la puntuación máxima, tienes la opción de avanzar con otras palabras mientras adivina, finalmente te invita a intentar si ha fallado.
Beneficios	Los estudiantes interactuarán con un rosco de palabras dispuesto en forma de círculo, donde cada letra del abecedario está asignada a una palabra relacionada con el cuento "Pinocho". Se proporcionará una imagen correspondiente a cada palabra como pista visual. Los estudiantes deberán identificar las palabras representadas por las letras del círculo, utilizando las pistas visuales para guiar su búsqueda.
Tiempo	Dependerá del ritmo y nivel de los estudiantes, así como del tamaño del grupo. Se sugiere signar aproximadamente 20-30 minutos.

**Gráfico 2.**  
 Aplicación de la actividad en línea 1: Rosco de palabras



**Tabla N.2**  
 Actividad en línea 2

Actividad	Nombre de la actividad
En línea 2	Rellena los Espacios: ¡Construyendo Historias Juntos!
Lista de Chequeo	Capacidad de Resumir el Texto
Objetivos específicos	Mejorar la comprensión lectora y la habilidad para construir narrativas en los estudiantes de básica elemental a través de la interacción con una historia infantil.
Link de acceso	<a href="https://es.educaplay.com/recursos-ducativos/18189350-rellena_los_espacios_construyendo_historias_juntos.html">https://es.educaplay.com/recursos-ducativos/18189350-rellena_los_espacios_construyendo_historias_juntos.html</a>
	Los estudiantes recibirán una historia infantil titulada "El Valiente Explorador" con espacios en blanco donde faltan palabras clave. A la izquierda de la historia, se presentará una lista de palabras que pertenecen al cuento. Los estudiantes deberán seleccionar las palabras

Descripción de la actividad	correctas de la lista y ubicarlas en los espacios en blanco de la historia para completarla de manera coherente. Al completar todos los espacios en blanco, los estudiantes habrán reconstruido la historia del cuento, además fortalecerán su vocabulario, comprensión del texto y capacidad para estructurar una historia de manera coherente.
Beneficios	Esta actividad fomenta la comprensión lectora al requerir que los estudiantes seleccionen palabras adecuadas para completar una narrativa. Además, promueve el desarrollo del vocabulario al exponer a los estudiantes a palabras clave del cuento "El Valiente Explorador". También estimula la capacidad para estructurar una historia de manera coherente y desarrolla habilidades de pensamiento crítico al evaluar qué palabras son las más adecuadas para cada espacio en blanco.
Tiempo	Puede variar según el nivel de los estudiantes y la longitud de la historia. Se sugiere asignar aproximadamente 20-30 minutos.

**Gráfico N.3**

*Aplicación de la actividad en línea 2: Rellena los Espacios: ¡Construyendo Historias Juntos!*



**Tabla N 3.**

*Actividad En línea 3: Crucigrama, diversión con palabras*

Actividad	Nombre de la actividad
En línea 2	Rellena los Espacios: ¡Construyendo Historias Juntos!
Lista de Chequeo	Capacidad de Resumir el Texto
Objetivos específicos	Mejorar la comprensión lectora y la habilidad para construir narrativas en los estudiantes de básica elemental a través de la interacción con una historia infantil.

Link de acceso	<a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/18189350-rellena_los_espacios_construyendo_historias_juntos.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/18189350-rellena_los_espacios_construyendo_historias_juntos.html</a> .
Descripción de la actividad	Los estudiantes recibirán una historia infantil titulada "El Valiente Explorador" con espacios en blanco donde faltan palabras clave. A la izquierda de la historia, se presentará una lista de palabras que pertenecen al cuento. Los estudiantes deberán seleccionar las palabras correctas de la lista y ubicarlas en los espacios en blanco de la historia para completarla de manera coherente. Al completar todos los espacios en blanco, los estudiantes habrán reconstruido la historia del cuento, además fortalecerán su vocabulario, comprensión del texto y capacidad para estructurar una historia de manera coherente.
Beneficios	Esta actividad fomenta la comprensión lectora al requerir que los estudiantes seleccionen palabras adecuadas para completar una narrativa. Además, promueve el desarrollo del vocabulario al exponer a los estudiantes a palabras clave del cuento "El Valiente Explorador". También estimula la capacidad para estructurar una historia de manera coherente y desarrolla habilidades de pensamiento crítico al evaluar qué palabras son las más adecuadas para cada espacio en blanco.
Tiempo	Puede variar según el nivel de los estudiantes y la longitud de la historia. Se sugiere asignar aproximadamente 20-30 minutos.

### Gráfico N.3

Aplicación de la actividad en línea 2: Rellena los Espacios: ¡Construyendo Historias Juntos!



**Tabla N 3.**

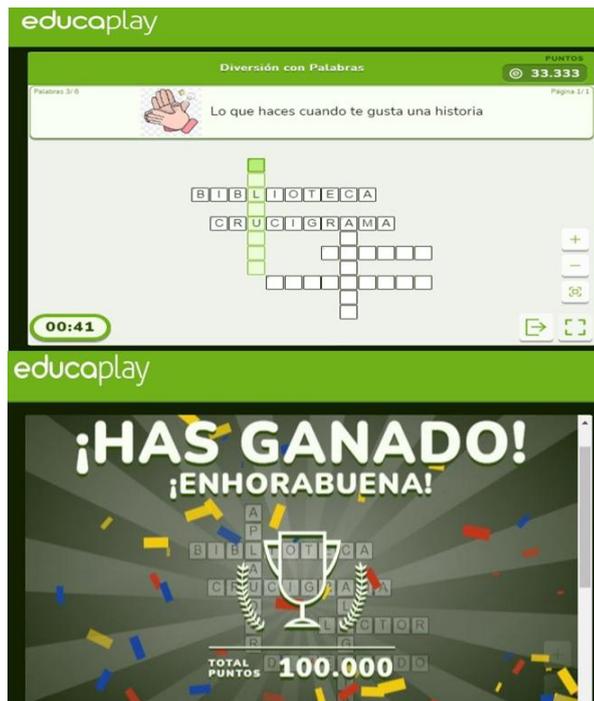
*Actividad En línea 3: Crucigrama, diversión con palabras*

Actividad	Nombre de la actividad
En línea 3	Crucigrama diversión de palabras
Lista de Chequeo	Identificación de Relaciones entre Ideas
Objetivos específicos	Los estudiantes mejorarán su capacidad para asociar palabras clave con el contexto del texto y reforzarán su comprensión del contenido. Además, se busca fomentar el esfuerzo y la participación mediante la detección de errores y la recompensa con puntuación.
Link de acceso	<a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/18189100-diversion_con_palabras.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/18189100-diversion_con_palabras.html</a>
Descripción de la actividad	Los estudiantes recibirán un crucigrama interactivo compuesto por una cuadrícula de casillas en la que se entrelazan palabras en forma horizontal y vertical. Cada casilla de la cuadrícula se activará con color al hacer clic en ella. En la parte superior o lateral del crucigrama, se presentará una lista de preguntas relacionadas con el texto, y se adjuntará una imagen que sirva de pista visual para cada palabra. Los estudiantes deberán identificar la palabra que responde a cada pregunta y colocarla en el crucigrama, asegurándose de que las letras coincidan correctamente. Si hay un error de letra, se indicará visualmente y se animará a los estudiantes a corregirlo. Además, se premiará el esfuerzo y la participación otorgando puntos por cada palabra correcta colocada en el crucigrama.
Beneficios	Esta actividad promueve el desarrollo del vocabulario al desafiar a los estudiantes a encontrar y aplicar palabras clave relacionadas con el texto en el crucigrama. También refuerza la comprensión lectora al requerir que los estudiantes asocien las palabras con el contexto del texto para responder correctamente a las preguntas. La inclusión de imágenes como pistas visuales facilita la asociación entre las palabras y sus significados, lo que puede acelerar el proceso de resolución del crucigrama. Al premiar el esfuerzo y la participación, se motiva a los estudiantes a involucrarse activamente en la actividad y a buscar la corrección de errores.
Tiempo	Se sugiere asignar aproximadamente 20-30 minutos.

**Gráfico N. 4**

*Aplicación de la actividad en línea 3: Crucigrama diversión de palabras*



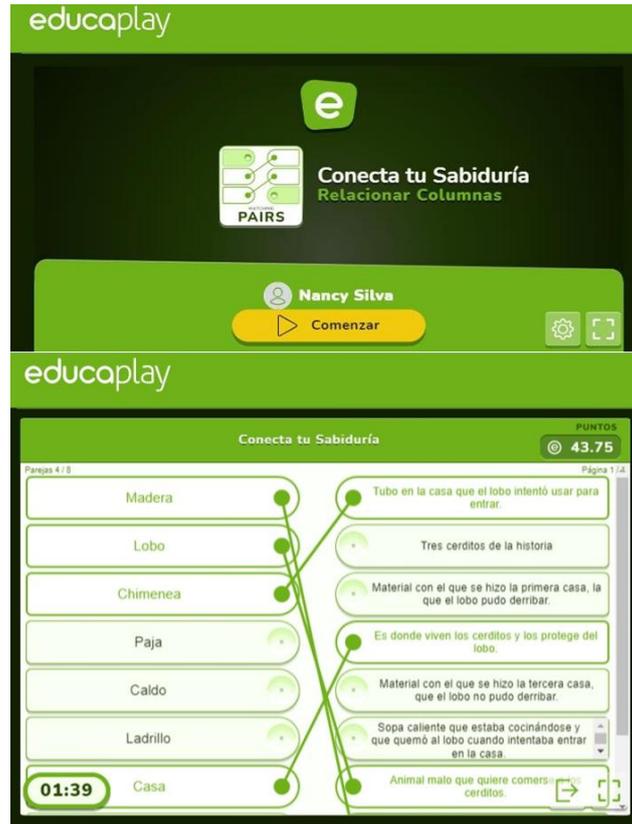


**Tabla. 4**  
*Actividad en línea 4: Identificación de Relaciones entre Ideas*

Actividad	Nombre de la actividad
En línea 4	Identificación de Relaciones entre Ideas
Lista de Chequeo	Fortalecer la comprensión y el análisis de conceptos clave relacionados con el cuento de "Los Tres Cerditos", permitiendo a los estudiantes establecer conexiones rápidas y precisas entre preguntas y respuestas.
Objetivos específicos	<a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/18189326-conecta_tu_sabiduria.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/18189326-conecta_tu_sabiduria.html</a>
Link de acceso	La actividad consta de dos secciones: una con preguntas y otra con respuestas. En la sección de preguntas, se presentan conceptos o elementos importantes del cuento "Los Tres Cerditos". Los estudiantes deberán hacer clic en una pregunta, lo que activará una flecha que se desprenderá de esta. En la sección de respuestas, se presentan las correspondientes opciones de respuesta. Los estudiantes deberán hacer clic en la respuesta que consideren correcta. Si la respuesta es correcta, la flecha se unirá a la respuesta correspondiente y ambas se marcarán de color verde. Si la respuesta es incorrecta, la flecha no se unirá a ninguna respuesta y la casilla correspondiente se marcará de color rosa para indicar el error.
Descripción de la actividad	Esta actividad promueve la comprensión y el análisis de conceptos al desafiar a los estudiantes a establecer conexiones precisas entre preguntas y respuestas relacionadas con el cuento "Los Tres Cerditos". Al interactuar con los conceptos de manera activa, los estudiantes consolidarán su comprensión del texto y fortalecerán sus habilidades para identificar relaciones entre ideas. Además, la retroalimentación inmediata proporcionada por las flechas marcadas en verde o rosa permitirá a los estudiantes corregir errores y aprender de manera efectiva.
Beneficios	Se sugiere asignar aproximadamente 20-30 minutos.
Tiempo	Identificación de Relaciones entre Ideas.

**Gráfico N. 5**

Aplicación de la actividad en línea 4: Identificación de Relaciones entre Ideas



A continuación, se representa la ficha que sirvió para evaluar la efectividad de las estrategias Implementadas en Educaplay.

Criterio de Evaluación	Descripción	Si	No	Observaciones
1. Identificación de Ideas Principales:	¿Los estudiantes pueden identificar las ideas principales del texto utilizando las actividades de Educaplay? ¿Muestran los estudiantes una comprensión clara de los temas principales del texto después de completar las actividades?			
2. Comprensión del Vocabulario en Contexto:	¿Los estudiantes demuestran comprender el vocabulario en contexto después de realizar las actividades de Educaplay? ¿Pueden utilizar el contexto proporcionado en las actividades para comprender el significado de palabras desconocidas?			
3. Capacidad de Resumir el Texto:	¿Los estudiantes pueden resumir eficazmente el texto después de participar en las actividades de Educaplay? ¿Reflejan los resúmenes una comprensión precisa de los puntos clave del texto?			

4. Identificación de Relaciones entre Ideas:	¿Los estudiantes pueden identificar relaciones entre ideas dentro del texto después de completar las actividades de Educaplay? ¿Pueden explicar cómo estas relaciones contribuyen a la comprensión general del texto?
5. Identificación de Personajes y Eventos:	¿Los estudiantes pueden identificar a los personajes y eventos importantes del texto utilizando las actividades de Educaplay?

#### Evaluación de la propuesta

Para evaluar el alcance y el impacto de la propuesta innovadora "Estrategias Didácticas Interactivas para la Comprensión Lectora en Estudiantes de Básica superior, se llevó a cabo un proceso de evaluación continua que abarcó diferentes aspectos del desarrollo y la implementación de las actividades. A continuación, se especifican los indicadores y el instrumento que se utilizó para medir el impacto de la propuesta:

#### Indicadores de Evaluación:

##### 1. Participación estudiantil:

- Porcentaje de estudiantes que participan activamente en las actividades propuestas.
- Nivel de interés y compromiso durante las sesiones de lectura y actividades interactivas.

##### 2. Mejora en la comprensión lectora:

- Incremento en los niveles de comprensión lectora según las evaluaciones realizadas antes y después de la implementación de la propuesta.
- Mejoras observadas en la capacidad de seguir instrucciones, identificar detalles importantes y hacer inferencias a partir de la lectura.

##### 3. Desarrollo de habilidades comunicativas:

- Mejora en la expresión oral y escrita de los estudiantes.
- Aumento en la participación en discusiones literarias y debates sobre textos leídos.

##### 4. Interacción y colaboración entre estudiantes:

- Observación de la colaboración y el apoyo mutuo durante las actividades grupales.
- Nivel de participación en actividades que promueven la interacción social, como el club de lectura virtual y el teatro de lectores.

#### Instrumento de Evaluación:

Se utilizó un cuestionario de evaluación diseñado específicamente para recopilar datos sobre los indicadores mencionados anteriormente. Este cuestionario estuvo formado d de preguntas cerradas y abiertas que permitieron recopilar información cuantitativa y cualitativa sobre el impacto de la propuesta. Además, se llevarán a cabo observaciones directas durante las sesiones de clase y actividades, así como análisis de trabajos y proyectos realizados por los estudiantes.

El instrumento de evaluación se aplicó en diferentes momentos a lo largo del proceso de implementación de la propuesta, permitiendo una evaluación continua e identificación de las áreas de mejora. Los resultados obtenidos se utilizaron para ajustar y mejorar las estrategias didácticas interactivas, asegurando que se cumplan los objetivos de la propuesta y se maximice su impacto en la comprensión lectora de los estudiantes de básica

Se presenta la escala de observación que se utilizó.

#### Escala de Observación:

##### Participación y Compromiso:

- Observaciones sobre el nivel de participación de los estudiantes durante las actividades.

- Evaluación del compromiso y la atención de los estudiantes durante la realización de las actividades.

Comprensión Lectora:

- Registro de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes durante las actividades.
- Evaluación de la capacidad de los estudiantes para seguir instrucciones y hacer inferencias a partir de la lectura.

Habilidades Comunicativas:

- Observaciones sobre la mejora en la expresión oral y escrita de los estudiantes.
- Evaluación de la participación de los estudiantes en discusiones y debates sobre textos leídos.

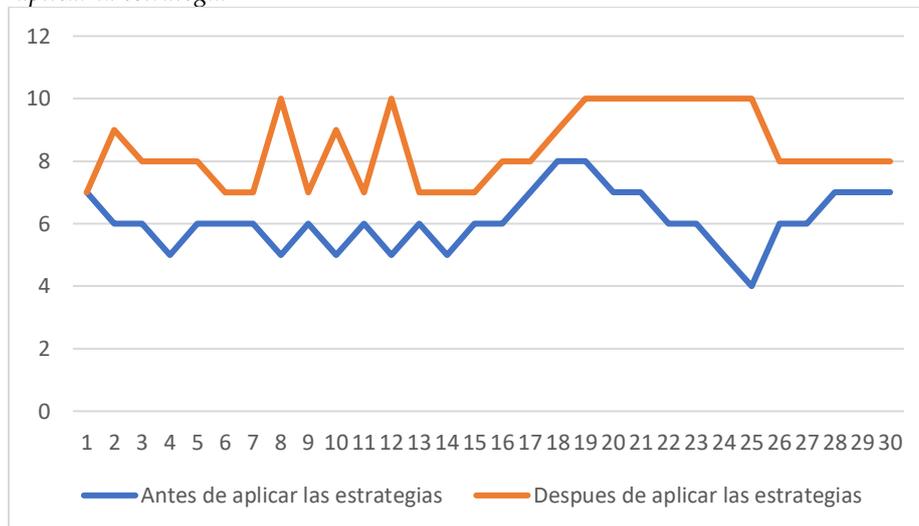
Interacción y Colaboración:

- Registro de la colaboración y el apoyo mutuo entre los estudiantes durante las actividades grupales.
- Evaluación de la participación de los estudiantes en actividades que promueven la interacción social. Principio del formulario.

Los resultados arrojaron que estas estrategias mejoraron la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica superior, esto se pudo evidenciar en la mejora de los indicadores de evaluación de la ficha de evaluación antes y después de aplicar las estrategias, como se puede observar en los siguientes gráficos.

**Gráfico N 6.**

*Representación gráfica de la mejora en la comprensión lectora antes y después de aplicar la estrategia*



En este gráfico se puede observar la eficacia de la aplicación de las estrategias en el mejoramiento de las habilidades y destrezas para evaluar los cinco criterios mencionados en la ficha de evaluación.

## DICUSIÓN

La implementación de estrategias metodológicas activas en la educación básica superior ha demostrado ser eficaz para mejorar la comprensión lectora, facilitando un aprendizaje más profundo y significativo. Las investigaciones recientes resaltan el uso de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el empleo de tecnologías

digitales como herramientas que promueven la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes (Lizarraga y Rodríguez, 2024)

Estas estrategias permiten que los estudiantes interactúen con el texto desde un enfoque constructivista, lo cual favorece una interpretación activa del contenido y una relación más significativa con sus experiencias previas (Castillo-Torres y Bastardo-Contreras, 2021) El aprendizaje colaborativo, por ejemplo, ha mostrado beneficios en el desarrollo de habilidades de lectura crítica y comprensión profunda. Al trabajar en equipo, los estudiantes logran construir significados en conjunto, lo cual les ayuda a abordar los textos desde múltiples perspectivas, fortaleciendo así sus competencias cognitivas. Según un estudio del Ministerio de Educación de Ecuador, la práctica de la lectura en el aula debe incluir estrategias que motiven a los estudiantes a cuestionar y relacionar el contenido con su realidad, lo que es esencial para lograr una comprensión lectora a nivel superior (Ministerio de Educación, 2020).

Además, el uso de herramientas digitales y entornos de aprendizaje en línea permite a los estudiantes explorar el contenido de manera dinámica y acorde a sus intereses, lo cual incrementa su motivación y compromiso en el proceso lector (Morales, 2017) En este contexto, Morales enfatiza que al considerar la lectura como una práctica social, se puede estimular el crecimiento del pensamiento crítico y la capacidad de reflexión, facilitando una comprensión lectora enriquecida que va más allá de la decodificación literal.

En conclusión, las estrategias metodológicas activas representan un enfoque pedagógico innovador que, al integrarse en la educación básica superior, responde a las demandas cognitivas y emocionales de los estudiantes, promoviendo así una comprensión lectora más integral y efectiva. La evidencia respalda que la aplicación de estas metodologías contribuye significativamente al desarrollo de competencias lectoras avanzadas, en línea con las tendencias actuales de la educación global.

Durante la fase investigativa, se llevó a cabo una evaluación minuciosa del proceso de aprendizaje en la comprensión lectora entre los estudiantes de básica elemental. Mediante la implementación de diversas actividades y métodos de evaluación, se pudo constatar la existencia de una diversidad de habilidades entre los estudiantes en relación con la comprensión de textos. Este análisis puso de manifiesto diferencias significativas en cuanto a la capacidad para identificar las ideas principales de los textos, comprender el significado del vocabulario en su contexto específico y sintetizar la información textual de manera efectiva. Este diagnóstico inicial no solo permitió identificar áreas de mejora, sino que también sentó las bases necesarias para la elaboración de estrategias didácticas diseñadas a medida, las cuales fueron adaptadas para satisfacer las necesidades particulares de cada estudiante y grupo de manera efectiva.

A lo largo del estudio, se exploraron y evaluaron diversas estrategias didácticas interactivas concebidas para elevar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria. Entre estas estrategias se incluyeron el empleo de rosco de palabras, la rellenar espacios en blanco dentro de narrativas, la utilización de crucigramas interactivos y la realización de actividades para establecer conexiones entre conceptos. Estos enfoques se revelaron eficaces al facilitar la asimilación del contenido textual y al fortalecer el repertorio léxico de los estudiantes. Además de fomentar la participación de los alumnos, estas metodologías proporcionaron herramientas prácticas que contribuyeron a mejorar sus capacidades en la lectura crítica y en el análisis de textos.

Como consecuencia directa de este estudio investigativo, se concibieron y aplicaron estrategias didácticas interactivas meticulosamente diseñadas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica elemental. Estas estrategias fueron meticulosamente diseñadas considerando tanto las características individuales como grupales de los estudiantes, y adhiriéndose a las mejores prácticas educativas en el ámbito de la enseñanza de

la lectura. La puesta en práctica de estas metodologías demostró notables mejorías en la habilidad de los estudiantes para asimilar textos, discernir conexiones conceptuales y expandir su vocabulario de manera eficaz.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). *El proceso de la Investigativo*. Caracas - Venezuela: Episteme.
- Bandura, A. (1977). *Teoría de aprendizaje social*. Prentice Hall.
- Bruner, J. S. (1986). *Actual Minds, Possible Worlds*. Harvard University Press.
- Buckingham, D. (2017). *Beyond Technology: Children's Learning in the Age of Digital Culture*. Polity Press.
- Castillo-Torres, L., y Bastardo-Contreras, J. (2021). Estrategias metodológicas activas en la comprensión
- Entwisle, D., y Olson, L. (2014). *The Long Shadow: Family Background, Disadvantaged Urban Youth, and the Transition to Adulthood*. Russell Sage Foundation.
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*. Herder and Herder.
- Fullan, M. (2017). *The New Meaning of Educational Change*. Teachers. College Press.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., y Smith, K. A. (1998). Cooperative learning returns to college: What evidence is there that it works? *Change: The Magazine of Higher Learning*, 30(4), 26-35.
- Knowles, M. S. (1984). *Andragogy in Action: Applying Modern Principles of Adult Education*. . Jossey-Bass.
- Lizarraga, G., y Rodríguez, W. (2024). Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en la educación básica: una scoping review. Recuperado de Repositorio Universidad Peruana Cayetano Heredia
- López, I. y. (2016). Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Signos*, 49(90), 319-342.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2020). *Currículo nacional de educación básica*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Morales, R. (2017). La lectura como práctica social y su impacto en el pensamiento crítico. *Psicología Educativa*, 23(1), 23-34.
- Mullis, I. V. (2017). *PIRLS 2016 International Results in Reading*. Boston College. TIMSS & PIRLS International Study Center.
- Perrenoud, P. (2017). *Desarrollar la Práctica Reflexiva en el Oficio de Enseñar*.
- Piaget, J. (1970). *Science of Education and the Psychology of the Child*. Orion Press.
- PISA. (2018). *What Students Know and Can Do*. OECD Publishing, Results I.
- Tedesco, J. C. (2019). *Educación y Futuro: Nuevos Desafíos en la Agenda Educativa Latinoamericana*. Fondo de Cultura Económica.
- Tomlinson, C. A. (2021). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. ASCD.
- Torres, L. E. (2010). Factores que inciden en el rendimiento académico y su relación con la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista Tesela*, 11(2), 5-25.
- Vygotsky, L. S. (1978). "Teoría del Constructivismo: Fundamentos para el aprendizaje activo y social". *Mind and Society*, 7(2), 45-62.