

Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica media

Genially as a strategy to improve reading comprehension in middle school students

Carla Estefanía Arcos Cruz¹

¹Universidad Católica del Ecuador. Ambato, Ecuador.

¹Autor de correspondencia: cearcosc@pucesa.edu.ec

Datos del artículo:

Recibido: agosto 17, 2023

Revisado: noviembre 3, 2023

Aceptado: diciembre 19, 2023

Publicación: enero 1, 2024

Palabras clave:

comprensión lectora,
estrategias, metodología.

Keywords:

reading comprehension,
strategies, methodology.

DOI:

<https://doi.org/10.53877/riced.2.3-13>

Este artículo está bajo la licencia



Resumen

Las estrategias metodológicas activas buscan involucrar de manera dinámica a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, promoviendo su participación y reflexión crítica. El objetivo de esta investigación fue desarrollar estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Media. En cuanto a la metodología esta investigación es descriptiva, de tipo no experimental transversal, con una muestra por conveniencia de 20 estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano periodo 2023, a los que se aplicó un cuestionario antes y después de aplicar la estrategia para medir las habilidades en cuanto a la comprensión lectora. Según el análisis e interpretación de los resultados se observó que los estudiantes tienen dificultad en la identificación de párrafos, ordenación de acciones o eventos y extracción de conclusiones del texto. Por lo cual se propuso diseñar actividades creadas en genially en base a cuatro fases: análisis, diseño, desarrollo e implementación y evaluación. Como conclusión del trabajo se observó mejoras significativas en la comprensión literal, inferencial y evaluativa además el aumento de la confianza y las habilidades para lograr una mejor comprensión de textos.

Abstract

Active methodological strategies seek to dynamically involve students in their learning process, promoting their participation and critical reflection. The objective of this research was to develop pedagogical strategies to improve reading comprehension in students of Basic Secondary Education. As for the methodology, this research is descriptive, of a non-experimental cross-sectional type, with a sample of 20 students from the Miguel Ángel Zambrano Educational Unit, period 2023, The participants were asked to answer a questionnaire before and after applying the strategy for measuring reading comprehension skills. The analysis and interpretation of the results showed that students have difficulty in identifying paragraphs, ordering actions or events and drawing conclusions from the text. Therefore, it was proposed to design activities created in genially based on four phases: analysis, design, development and implementation and evaluation. As a conclusion of the work, significant improvements in literal, inferential and evaluative comprehension were observed, as well as increased confidence and skills to achieve better understanding of texts.

Forma sugerida de citar (APA):

Arcos-Cruz, C. E. (2024). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica media. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 2(3), 27-38. <https://doi.org/10.53877/riced2.3-13>

INTRODUCCIÓN

La lectura es considerada una actividad que requiere habilidades comunicativas y estrategias encaminadas a comprender y aprender de los textos, desarrollando procesos complejos que revelen la base de conocimientos previos de cada lector, las influencias sociales y culturales, las condiciones económicas, la cognición y los conocimientos previos. La comprensión lectora como parte de la lectura es una habilidad fundamental en el proceso educativo, es esencial para el desarrollo de capacidades intelectuales y el éxito académico de los estudiantes. Esta competencia va más allá de la decodificación de las palabras escritas se centra en la capacidad de interpretar, analizar y relacionar la información contenida en un texto. La importancia de la comprensión lectora en la Educación Básica Media se ha convertido en un tema ampliamente debatido en el contexto educativo a nivel internacional y nacional. Su reflexión se da dentro de las instituciones educativas, en el sentido de la elaboración de los planes de estudio por su importancia en todas las áreas del currículo. Esto no solo por ser un elemento clave presente en los documentos internacionales y en las propuestas gubernamentales de desarrollo, sino también porque se considera que el fomento de esta promueve el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en las personas, elementos clave también para la formación de ciudadanos que ejercen sus derechos en espacios de diálogo y lleguen a ser un aporte, por ejemplo, de la construcción colectiva para el progreso de sus comunidades.

Ecuador registra uno de los niveles más bajos de la región en lo que se refiere a la comprensión de lectura, evidenciados en la falta del hábito lector y rendimiento académico deficiente (Arias, 2021). Este problema se tiende a agravar en las poblaciones rurales, dado que depende del área y la cultura de donde provienen los estudiantes presentan diferentes actitudes hacia la lectura, por ejemplo, mientras los estudiantes de la ciudad seleccionan como temas artículos tecnológicos, los niños del sector rural enfocan sus intereses para leer en temáticas que los rodean, tales como la agricultura o animales.

En este sentido, estudios como el de Smith et al., (2021) destacan que los niveles más altos de conocimientos previos tienen una serie de efectos que están influenciados por la naturaleza del texto, la calidad del modelo de situación requerido y la presencia de conceptos erróneos del lector sobre el texto. De esta manera se encontró que los conocimientos previos tienen un impacto diferenciado en los lectores más fuertes y en los más débiles. Los lectores con menos conocimientos previos parecen beneficiarse más del texto con alta cohesión, mientras que los lectores más débiles compensarían en cierta medida sus habilidades de lectura relativamente débiles en el contexto de un alto grado de conocimientos previos.

Además, existen muchas investigaciones a nivel nacional e internacional que abordan no solo la importancia del desarrollo de la comprensión lectora, sino también las dificultades a las que esta temática se enfrenta dentro del ámbito escolar. La comprensión de la lectura como proceso de aprendizaje ha sido examinada en varios estudios, en los que se entiende que se trata de un tema de interés educativo contemporáneo, que trasciende los diferentes campos del conocimiento tanto institucionales como sociales, se considera y se ve como el eje fundamental para lograr la interdisciplinariedad en todos los campos del aprendizaje, lo que es una importante herramienta didáctica para el desarrollo del aprendizaje autónomo (Pourhosein y Banou, 2016).

En educación básica, especialmente en el subnivel de básica media se presenta una deficiencia en cuanto al uso de estrategias relacionadas a la comprensión lectora de los estudiantes. Existe una dificultad notable para comprender textos de manera adecuada, lo cual limita el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades críticas. Esta problemática se caracteriza por la incapacidad de los estudiantes para extraer información relevante de los textos, dificultando su capacidad para análisis, síntesis y evaluación de la información de manera efectiva, la falta de comprensión lectora impide una interpretación precisa de lo que el autor desea decir en los textos, además no existe una lectura efectiva y eficaz.

El problema radica en la ausencia de estrategias metodológicas específicas y efectivas para abordar esta dificultad, la falta de enfoques integrales y prácticos limita las oportunidades para mejorar la comprensión lectora obstaculiza el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes de educación básica. El problema científico se enfoca en la falta de estrategias metodológicas activas para abordar la problemática de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica.

Esta dificultad limita el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades críticas, lo que justifica la necesidad de investigar y desarrollar enfoques prácticos y efectivos para mejorar la comprensión lectora en este contexto. La relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico es evidente y tiene implicaciones significativas en la educación. A diferencia de otras variables, como la condición socioeconómica o el nivel educativo de los padres, la comprensión lectora se maneja a través del diseño pedagógico y la implementación didáctica.

Las estrategias para mejorar la comprensión lectora se han diversificado considerablemente con la integración de herramientas digitales que facilitan la interacción activa de los estudiantes con los textos. Entre las principales estrategias se encuentra el uso de plataformas digitales de lectura que permiten a los estudiantes acceder a una variedad de textos en diferentes formatos (e-books, artículos, blogs, etc.), así como herramientas que ofrecen ejercicios interactivos y cuestionarios de comprensión. Plataformas como ReadTheory y Lectorium proporcionan ejercicios adaptativos que ajustan la dificultad de los textos según el nivel de comprensión del estudiante, permitiendo un aprendizaje más personalizado. Estas herramientas, al ofrecer retroalimentación inmediata, refuerzan la comprensión y facilitan la práctica constante, lo que contribuye a mejorar las habilidades lectoras de manera autónoma.

Otra estrategia eficaz es la lectura colaborativa digital, que se apoya en plataformas como Google Docs, Edmodo o Padlet, donde los estudiantes pueden leer y analizar textos de manera conjunta. Estas herramientas permiten crear espacios de discusión donde los alumnos pueden compartir sus reflexiones, comentar sobre los textos y formular preguntas a sus compañeros. Esta modalidad promueve una lectura crítica y reflexiva, ya que los estudiantes no solo se enfocan en comprender el contenido, sino que también tienen que justificar sus puntos de vista, evaluar las ideas de otros y construir un entendimiento colectivo. La lectura colaborativa también permite al docente monitorear en tiempo real el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación inmediata, lo que favorece el desarrollo de competencias de análisis y discusión.

Además, el uso de audiolibros y podcast educativos se ha convertido en una estrategia complementaria cada vez más popular para mejorar la comprensión lectora, especialmente en estudiantes que enfrentan dificultades de decodificación. Herramientas como Audible, Storytel o Librivox permiten que los estudiantes escuchen los textos mientras siguen el texto escrito, lo que mejora tanto la fluidez lectora como la capacidad de comprensión auditiva. Al integrar el componente auditivo, los estudiantes tienen la oportunidad de reforzar el vocabulario, reconocer entonaciones y matices de significado, y mejorar su capacidad para inferir el contenido a partir de las pistas contextuales. Este enfoque es especialmente útil para

los estudiantes con dificultades de lectura, ya que facilita la conexión entre el lenguaje hablado y escrito, contribuyendo a una comprensión más integral del material leído.

A continuación, en la Tabla 1, se detallan algunas estrategias tecnológicas que proponen los autores para mejorar la comprensión lectora.

Tabla 1

Estrategias tecnológicas que propone los autores para mejorar la comprensión lectora

García y Fernández (2023)	Uso de aplicaciones interactivas de lectura (e.g., Lectorium, ReadTheory)	Mejorar la comprensión lectora a través de ejercicios interactivos que proporcionan retroalimentación inmediata y personalizada.
Pérez y Sánchez (2022)	Lectura colaborativa mediante plataformas digitales (Google Docs, Edmodo)	Fomentar la colaboración y el trabajo en grupo, permitiendo discutir y analizar textos de manera interactiva.
Ruiz y Herrera (2021)	Lectura crítica y anotación digital (e.g., Hypothesis, Diigo)	Desarrollar habilidades metacognitivas para reflexionar sobre los textos a través de anotaciones y discusiones digitales.
Martínez y López (2020)	¡Gamificación con herramientas como Kahoot! y Quizlet	Incrementar la motivación para la lectura y mejorar la comprensión mediante el uso de juegos y cuestionarios interactivos.
Rodríguez y Castro (2022)	Uso de audiolibros y plataformas de lectura en línea (Audible, Storytel)	Mejorar la comprensión lectora mediante la exposición a textos orales y el fortalecimiento de habilidades auditivas.
Álvarez y Ríos (2020)	Geanially y recursos visuales para enriquecer la lectura	Ampliar la comprensión lectora integrando recursos visuales y dinámicos mediante la realidad aumentada.
Torres y Gómez (2021)	Aprendizaje móvil a través de aplicaciones educativas (e.g., Duolingo ABC)	Promover la comprensión lectora utilizando aplicaciones móviles que facilitan la lectura a través de actividades interactivas.

Nota. La Tabla presenta los recursos que a criterio de los investigadores permiten mejorar la comprensión lectora

La herramienta Genially se ha consolidado como una estrategia innovadora en el ámbito educativo para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica media. Genially es una plataforma digital que permite crear presentaciones interactivas, infografías, juegos, y otros recursos visuales que pueden ser utilizados para facilitar la comprensión de textos. Al integrar elementos visuales, audios, y vínculos interactivos, los estudiantes tienen una experiencia más dinámica y atractiva, lo que favorece el desarrollo de habilidades lectoras al estimular su interés por el contenido y ayudarles a hacer conexiones más claras entre las ideas presentadas en los textos (Ardila, 2019).

Uno de los aspectos más relevantes de utilizar Genially en la enseñanza de la comprensión lectora es su capacidad para presentar textos de forma visualmente atractiva y accesible. Los estudiantes pueden interactuar con los textos de diversas maneras, como haciendo clic en enlaces, explorando imágenes relacionadas, o visualizando videos que refuercen el mensaje de la lectura. Esta interacción activa permite que los estudiantes no solo comprendan el contenido superficial de los textos, sino que también desarrollen una comprensión más profunda de los temas tratados. Según investigaciones de la UNESCO (2021), la interacción con contenidos digitales fomenta el pensamiento crítico y mejora la retención de información, aspectos clave en el proceso de comprensión lectora.

Además, Genially fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, lo que resulta beneficioso para los estudiantes de educación básica media. A través de esta plataforma, los estudiantes pueden crear presentaciones y actividades colaborativas que les permitan analizar textos de forma conjunta, compartir ideas y discutir interpretaciones. Esta modalidad no solo mejora la comprensión lectora individual, sino que también potencia el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales. El aprendizaje colaborativo, como señalan autores como Vygotsky (1999), es esencial para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, ya que permite que los alumnos construyan su comprensión de manera colectiva y a través de la interacción con sus pares.

Por último, Genially ofrece la posibilidad de personalizar los recursos educativos según las necesidades de los estudiantes, lo que facilita una enseñanza diferenciada. Los docentes pueden adaptar el material a distintos niveles de dificultad y ofrecer soporte adicional, como glosarios interactivos o resúmenes visuales, que ayudan a los estudiantes a superar barreras cognitivas o lingüísticas. Esto contribuye a que cada estudiante pueda avanzar a su propio ritmo y con las herramientas que mejor se ajusten a su estilo de aprendizaje, promoviendo una comprensión lectora más inclusiva y eficaz. La flexibilidad y la personalización que Genially permite son elementos clave en la mejora de la comprensión lectora en el aula de educación básica media.

MÉTODO

Metodológicamente la investigación es de carácter descriptivo, como la define Bernal (2010) aquella investigación en la que se especifican las características o símbolos de un evento o de un determinado tema de análisis. Descriptivo este trabajo porque puntualiza las características de la población, a partir de la elaboración de preguntas y el análisis de datos para recolectar información cuantificable utilizada en el análisis estadístico, bajo un estudio transversal de los niveles de comprensión lectora.

La investigación tiene un diseño experimental, porque busca establecer una relación de causa y efecto. Es un diseño de investigación donde se observa el efecto causado por la variable independiente sobre la variable dependiente. Las variables independientes son operadas para monitorear el cambio que tiene en la variable dependiente. Utilizada para observar el comportamiento de los estudiantes de cuarto año de educación básica, respecto a la comprensión lectora y las estrategias de innovación educativa (Zulay, 2017).

De tipo Cualitativo porque el investigador está cerca de la realidad, donde observa con claridad, precisión y objetividad el fenómeno a estudiar, en que su aporte es importante por las experiencias enriquecedoras que contribuyen a las estrategias didácticas y el desarrollo de la motricidad en que los profesores no especialistas en educación física se capacitan, mediante la información bibliográfica y referencial que encuentran en las experiencias vividas, (Campos, 2011).

Y Cuantitativo porque su cálculo es numérico y el estudio estadístico con deducción, para lo cual se verifican las hipótesis formuladas, por lo que se asocia a prácticas matemáticas, que permiten realizar publicaciones (González, 2013). En base a esta definición y al citar los objetivos planteados para el desarrollo de la investigación, se analiza las variables innovación educativa y comprensión lectora con relación al diseño curricular de cuarto año de educación básica, práctica docente y capacidad lectora de los estudiantes para medir a partir de indicadores las causas, efectos y tendencias de las metodologías utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje y como influyen en el rendimiento.

La población fueron los estudiantes de cuarto año la Escuela de Educación Básica "Luis Napoleón Dillon" misma que estaba conformada por 20 estudiantes de jornada matutina en

el año lectivo 2023-2024, de un solo paralelo, una muestra por conveniencia, por lo que se realiza actividades de docencia en este grado y por consiguiente la facilidad de recolectar datos para el trabajo investigativo.

El instrumento usado fue el cuestionario aplicado antes y después de la implementación de la propuesta (Pretest y Posttest) se incluyó 10 preguntas enfocadas a evaluar la comprensión lectora antes y después de aplicar la estrategia elaborada en Genially.

El proceso metodológico que se siguió fue el siguiente:

Para investigar el uso de Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media, primero se definió el problema para posterior plantear los objetivos de la investigación y saber cómo evaluar el impacto de esta herramienta en el desarrollo de esta habilidad. En la fase teórica, se revisó la literatura sobre estrategias de comprensión lectora y el uso de herramientas digitales como Genially. Se seleccionó un instrumento para medir el rendimiento académico antes y después de la implementación de la estrategia. Los resultados obtenidos fueron analizados para identificar la mejora de la comprensión lectora y saber si las actividades aplicadas fueron efectivas. Finalmente, en base a los resultados se estableció conclusiones sobre la efectividad de la estrategia y se realizó recomendaciones posibles ajustes o aplicaciones en otros contextos educativos.

RESULTADO

Se diseñaron actividades para mejorar la comprensión lectora con el uso de la herramienta tecnológica genially en base a cuatro fases: análisis, diseño, desarrollo e implementación y evaluación. En la fase de análisis, se identificaron las dificultades clave de los estudiantes en cuanto a la comprensión de textos, como la falta de interacción y el interés limitado. Durante el diseño, se crearon recursos interactivos, como infografías y presentaciones dinámicas, que facilitaron una mejor visualización de los conceptos clave y promovieron la participación. En la fase de desarrollo, los estudiantes interactuaron con estos materiales, lo que permitió una mayor inmersión en los textos y una comprensión más profunda. La implementación de la estrategia genially aumento en la motivación y la colaboración entre los estudiantes, lo que favoreció un aprendizaje más significativo. Finalmente, en la fase de evaluación, los resultados mostraron mejoras en la comprensión lectora, evidenciadas en las pruebas realizadas antes y después de la implementación de la estrategia.

A continuación, se presenta el desarrollo de las actividades en cada fase mencionada anteriormente.

- Fase 1 Análisis

La fase de análisis se centra en la comprensión lectora crítica y reflexiva como área clave para la mejora de la lectura. En la literatura educativa, según Vásquez (2018) subraya la importancia de estrategias interactivas y motivadoras para abordar eficazmente la comprensión lectora en diversos entornos educativos.

En esta fase además se lleva a cabo un diagnóstico de las necesidades y características de los estudiantes, así como de los objetivos educativos específicos relacionados con la comprensión lectora. El docente analiza qué habilidades lectoras necesitan fortalecer los estudiantes y cómo las herramientas digitales pueden ser útiles para este propósito. Además, se evalúan los contenidos curriculares que se van a abordar y se identifica el tipo de recursos visuales que se utilizarán en Genially (como infografías, presentaciones interactivas, o juegos). Este análisis también contempla la disponibilidad de dispositivos tecnológicos y la infraestructura para asegurar que todos los estudiantes puedan acceder a los materiales.

- Fase 2 Diseño

En esta fase, se planificó la estructura de las actividades que se llevarán a cabo en la plataforma Genially. El docente diseña las presentaciones, actividades interactivas y recursos visuales que utilizarán los estudiantes para trabajar la comprensión lectora. Esto puede incluir la creación de mapas conceptuales, resúmenes visuales, líneas de tiempo interactivas, o cuestionarios dentro de Genially. El diseño debe ser atractivo y adecuado a las edades de los estudiantes, considerando su nivel de comprensión lectora y los objetivos educativos planteados en la fase de análisis.

Se presenta la herramienta tecnológica, en este caso, "Genially", y se describe teóricamente qué es y cómo se utilizó. "Genially" se presenta como la herramienta idónea, con una versatilidad para crear recursos interactivos. De acuerdo con Mejía et al. (2020) esta plataforma permite la creación de posters, infografías, mapas y videos, combina texto con imágenes y fotos con audios. La elección se sustenta en la necesidad de ofrecer un entorno dinámico y participativo.

¿Qué es Genially?

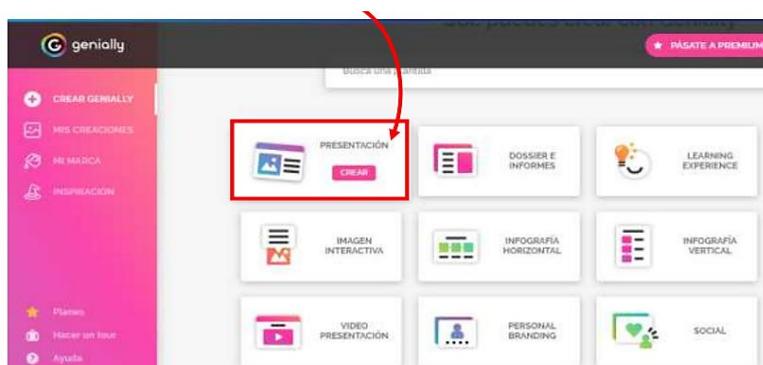
Genially es una herramienta que permite utilizar plantillas para realizar presentaciones, informes, imágenes interactivas, guías, videos, infografías y otros recursos. La cuenta gratuita permite editar, pero no descargar; se comparte en la red e incluso incrustar el trabajo logrado en una plataforma como Google Classroom o Microsoft Teams pero, para descargar a la PC, se abona. Mientras el trabajo producido sea compartido por medio de la web no existen dificultades.

¿Cómo registrarse en Genially?

Para comenzar se ingresa a la página oficial de Genially: <https://www.genial.ly/es> y se realiza un clic en "Regístrate".

Una vez que se haya registrado Genially, se elige la categoría "Presentación", como se muestra en la siguiente figura.

Figura 1
Presentaciones de Genially



Posteriormente, se propone actividades interactivas con recursos visuales específicos para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes. Se aprovecha las funcionalidades de la plataforma Genially, donde se crearán experiencias de aprendizaje atractivas e innovadoras que integren elementos cognitivos y emocionales para mejorar la retención y comprensión del contenido.

Una vez ya en la presentación de genially, se diseñaron cuentos interactivos acorde al nivel, con temas interesantes y llamativos, donde los estudiantes exploraron historias mediante enlaces que los llevó a diferentes páginas de la presentación. Cada página contiene

elementos visuales, preguntas reflexivas y actividades interactivas para estimular la comprensión lectora.

- Fase 3 Desarrollo e implementación

Para el desarrollo de esta fase se llevaron a cabo los siguientes pasos:

1. Creación de Recursos Visuales y Multimedia

En esta fase, el primer paso fue diseñar materiales interactivos en Genially que hagan a los textos más accesibles y atractivos para los estudiantes. Se elaboró recursos como infografías, mapas conceptuales, presentaciones interactivas y videos explicativos que resalten las ideas clave del texto y presenten la información de manera visual. Por ejemplo, se usó un mapa conceptual interactivo donde cada nodo se pueda clicar para ver definiciones o ejemplos de vocabulario clave del texto. Esto permitió a los estudiantes no solo lean, sino también que interactúen directamente con el contenido, ayudándoles a organizar y comprender mejor las ideas del texto.

2. Actividades Interactivas para la Comprensión de Textos

Una vez creados los recursos visuales, se diseñó actividades interactivas dentro de Genially que permitieron a los estudiantes trabajar con el texto de forma activa. Algunas ideas incluyen: Cuestionarios interactivos: Preguntas sobre el texto donde los estudiantes eligen la respuesta correcta, completan frases o responden preguntas abiertas.

Juegos interactivos: Juegos de emparejar ideas principales con citas del texto, ordenar eventos de una historia o identificar conceptos clave.

Actividades de "arrastrar y soltar": Los estudiantes pueden agrupar palabras con sus definiciones o emparejar ideas con ejemplos del texto.

Estas actividades no solo refuerzan la comprensión lectora, sino que también fomentan la participación y el aprendizaje autónomo, permitiendo que los estudiantes exploren y procesen la información de manera interactiva.

3. Fomentar la Colaboración y Discusión en Grupo

La fase de desarrollo también debe incluir actividades colaborativas que fomenten la discusión y el análisis crítico entre los estudiantes. Genially permitió crear espacios de colaboración, como presentaciones o pizarras interactivas, donde los estudiantes puedan trabajar en grupos pequeños. Por ejemplo, se armó equipos y se explicó las actividades a desarrollar como por ejemplo una parte del texto para que resuman sus ideas principales, las presenten visualmente en una diapositiva interactiva o en un mapa conceptual, y luego las compartan con el resto de la clase. Esto permite que los estudiantes comparen interpretaciones y enfoques, profundizando en el análisis del texto y desarrollando habilidades críticas de lectura.

4. Seguimiento y Feedback en Tiempo Real

Una de las ventajas de usar Genially es que permite el seguimiento y evaluación en tiempo real. Mientras los estudiantes interactúan con los recursos y actividades, se pudo monitorear su progreso a través de las herramientas de análisis de Genially, como los resultados de los cuestionarios o las interacciones con los elementos del contenido. Esto permitió realizar la retroalimentación inmediata, aclarar dudas y ajustar las actividades si es necesario. También se puede utilizar esta información para identificar a los estudiantes que necesitan más apoyo y proporcionarles recursos adicionales o actividades personalizadas para reforzar su comprensión.

Ejemplo Práctico de Implementación en la Clase:

Actividad 1: Infografía interactiva sobre un tema de lectura. Los estudiantes deben explorar la infografía, hacer clic en los diferentes elementos para descubrir detalles y luego responder un cuestionario con preguntas de opción múltiple sobre lo aprendido.

Actividad 2: Juego de emparejamiento donde los estudiantes emparejan las ideas principales de un texto con sus respectivas citas o ejemplos.

Actividad 3: Proyecto colaborativo: Los estudiantes en grupos crean una presentación interactiva de Genially donde organizan las ideas principales de un texto y las presentan con imágenes, videos y texto.

Beneficios de esta implementación

Al usar Genially en la fase de desarrollo o implementación, los estudiantes tienen acceso a materiales visuales que facilitan la comprensión de la información, además de actividades interactivas que les permiten poner en práctica lo aprendido. Esto no solo aumenta su motivación, sino que también fomenta el aprendizaje activo y colaborativo, habilidades esenciales para mejorar la comprensión lectora de manera significativa.

- Fase 4 Evaluación

En la fase de evaluación, se creó un cuestionario en Quizizz que refleje las actividades y conceptos abordados durante las estrategias interactivas en Genially. Este cuestionario incluyó preguntas que evaluaron la comprensión lectora, la retención de información y la capacidad de aplicación de los conocimientos adquiridos.

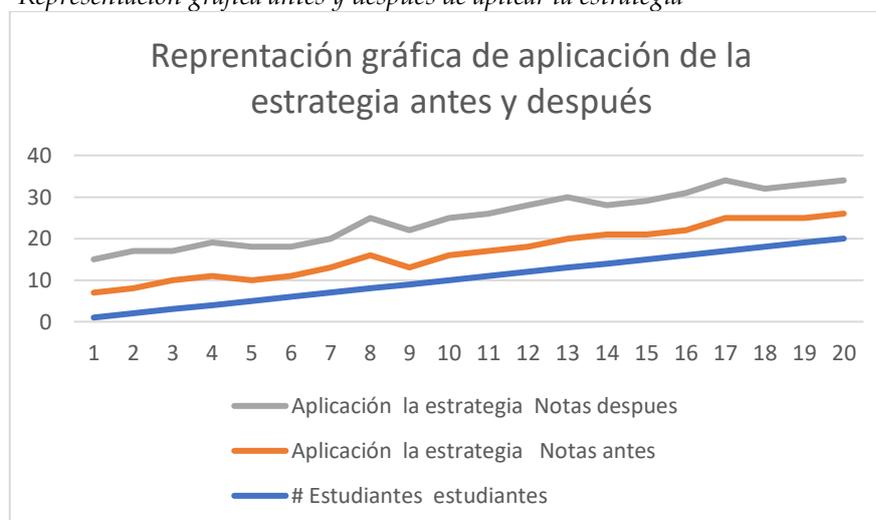
La plataforma Quizizz ofrece un formato interactivo que involucra a los estudiantes de manera activa. Se utilizaron elementos como preguntas de opción múltiple, verdadero/falso y de asociación, proporciona una evaluación integral de las habilidades desarrolladas.

Después de completar el cuestionario, los estudiantes recibieron retroalimentación inmediata sobre sus respuestas. Esto no solo les permitió conocer su desempeño, sino también entender las áreas que requieren más atención y práctica.

Finalmente se realizó un seguimiento detallado y análisis de los resultados obtenidos de la evaluación de la comprensión lectora. Esto proporcionó información valiosa sobre el impacto de las estrategias interactivas en la comprensión lectora de los estudiantes, lo cual permitió realizar ajustes, para mejorar las actividades.

A continuación, se presentan los diagramas de los resultados obtenidos en quizizz antes y después de aplicar la estrategia.

Tabla 2
Representación gráfica antes y después de aplicar la estrategia



La tabla demuestra de manera clara el impacto positivo de la estrategia Genially en la comprensión lectora de los estudiantes. Al comparar las notas antes y después de aplicar la herramienta interactiva, se observa que la mayoría de los estudiantes (14 de 20) lograron un

aumento significativo en sus calificaciones. Esto refleja un notable mejoramiento en su rendimiento, especialmente para aquellos con notas más bajas, como el estudiante 9, quien sube de un 4 a un 9. Este tipo de avance sugiere que la estrategia ayudó a los estudiantes a comprender mejor los textos, brindándoles una manera más visual y dinámica de interactuar con el contenido, lo que probablemente aumentó su motivación y su capacidad de retener la información.

Además, los estudiantes que tenían un rendimiento medio al principio (en el rango de 6-7) también vieron mejoras considerables, con la mayoría alcanzando calificaciones más altas (8-10) al final. La intervención de Genially parece haber tenido un impacto positivo en la mayoría del grupo, promoviendo un aprendizaje más efectivo y facilitando la comprensión a través de herramientas visuales e interactivas. Esto refuerza la idea de que el uso de estrategias tecnológicas en el aula no solo hace que el aprendizaje sea más atractivo, sino que también mejora los resultados académicos, especialmente en áreas clave como la comprensión lectora.

DISCUSIÓN

El uso de Genially como herramienta educativa ha mostrado ser una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media, como lo demuestran varias investigaciones recientes. Este tipo de plataformas interactivas contribuye al aprendizaje activo, ya que permite a los estudiantes interactuar con los textos de manera visual y dinámica, lo cual facilita la asimilación de la información (Sánchez & García, 2021). Según estudios previos, las herramientas tecnológicas que incorporan elementos visuales, como imágenes, videos y gráficos, mejoran la comprensión lectora al proporcionar un contexto más amplio para los estudiantes y facilitar la organización de la información (González & Hernández, 2022). En este sentido, Genially se destaca por su capacidad para transformar textos complejos en experiencias educativas más accesibles y atractivas, lo que motiva a los estudiantes a participar activamente en el proceso de lectura y análisis.

Además, el uso de recursos visuales e interactivos no solo mejora la comprensión de los textos, sino que también ayuda a desarrollar habilidades cognitivas importantes, como la inferencia y la síntesis. Un estudio realizado por Martínez et al. (2023) muestra que los estudiantes que utilizaron herramientas como Genially para analizar textos mostraron una mayor capacidad para identificar ideas principales y secundarias, una habilidad clave en la comprensión lectora. Estas herramientas permiten a los estudiantes realizar conexiones más claras entre diferentes fragmentos del texto, favoreciendo la comprensión global. La capacidad de Genially para integrar interactividad, como cuestionarios y actividades de "arrastrar y soltar", refuerza la comprensión lectora al proporcionar un refuerzo inmediato de la información leída (Martínez et al., 2023).

Por otro lado, la participación en actividades interactivas, como juegos educativos y cuestionarios, se ha relacionado con un aumento en la motivación y el interés de los estudiantes por la lectura. Pérez y Ramírez (2022) sostienen que las plataformas que incorporan elementos lúdicos, como los que ofrece Genially, no solo promueven una mayor motivación, sino que también refuerzan el aprendizaje autónomo. Los estudiantes tienden a involucrarse más en la lectura cuando tienen la oportunidad de interactuar con los textos de manera práctica y divertida. La investigación destaca que el diseño interactivo de Genially fomenta la competencia lectora mediante actividades como completar frases, ordenar ideas o resolver acertijos basados en la lectura, lo que facilita la comprensión sin perder el interés.

En cuanto a la colaboración entre los estudiantes, un factor clave en la mejora de la comprensión lectora, el uso de Genially también ha mostrado ser efectivo. Según López y Torres (2021), las herramientas colaborativas como las presentaciones y actividades grupales

en Genially permiten a los estudiantes compartir sus ideas y explicaciones, lo cual profundiza su entendimiento del texto. Los estudiantes pueden trabajar juntos para analizar y sintetizar información, lo que no solo mejora la comprensión del contenido, sino que también promueve habilidades sociales y de trabajo en equipo. El uso de Genially en entornos colaborativos permite que los estudiantes discutan y argumenten sobre el texto, lo que enriquece su comprensión a través del intercambio de diferentes perspectivas y enfoques.

Sin embargo, algunos estudios han señalado que, aunque Genially es una herramienta útil, su efectividad depende en gran medida de la adecuada implementación y formación tanto de los docentes como de los estudiantes. Rodríguez et al. (2024) encontraron que los estudiantes cuyos maestros recibieron capacitación sobre cómo utilizar las herramientas interactivas de Genially mostraron un rendimiento significativamente mejor en comprensión lectora que aquellos cuyos maestros no estaban suficientemente capacitados. Este hallazgo resalta la importancia de la formación docente para maximizar el impacto de las herramientas tecnológicas. La formación adecuada no solo mejora el uso de la plataforma, sino que también permite a los docentes adaptar las actividades a las necesidades particulares de los estudiantes, asegurando que el aprendizaje sea más efectivo.

En conclusión, la implementación de Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media ha demostrado ser eficaz, siempre y cuando se combine con un enfoque pedagógico apropiado y una formación continua para los docentes. Las herramientas interactivas de Genially favorecen la participación, el análisis crítico y la colaboración entre los estudiantes, aspectos fundamentales en el desarrollo de habilidades lectoras. A medida que las tecnologías educativas continúan evolucionando, plataformas como Genially tienen el potencial de transformar la manera en que los estudiantes interactúan con los textos, promoviendo una comprensión más profunda y significativa de la lectura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardila, A. (2019). *La comprensión lectora en la educación básica: Estrategias y recursos innovadores*. Editorial Universitaria.
- Álvarez, F., y Ríos, J. (2020). El uso de la realidad aumentada en la lectura: Estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora. *Revista de Educación Digital*, 11(4), 46-58.
- Rodríguez, A., García, S., y Torres, P. (2024). Formación docente y el uso de Genially en la mejora de la comprensión lectora. *Education Siglo XXI*, 42(2), 152-169.
- García, R., y Fernández, P. (2023). Uso de aplicaciones interactivas de lectura para el fomento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Revista de Tecnología Educativa*, 22(1), 55-69.
- González, P., y Hernández, L. (2022). El impacto de las herramientas visuales en la comprensión lectora en educación básica media. *Revista de Investigación Educativa*, 45(2), 105-121.
- Martínez, E., Pérez, C., y García, J. (2023). Genially como herramienta para mejorar la comprensión lectora: Un estudio de caso en educación básica media. *Journal of Digital Learning*, 14(1), 75-92.
- Pérez, L., y Sánchez, M. (2022). Lectura colaborativa y plataformas digitales: Herramientas para mejorar la comprensión lectora en el aula virtual. *Journal of Educational Technology*, 19(3), 120-134.
- Pérez, R., y Ramírez, F. (2022). Gamificación y plataformas interactivas: Su impacto en la motivación lectora de los estudiantes. *Revista de Psicopedagogía*, 29(4), 301-318.

- López, J., y Torres, M. (2021). La colaboración y el aprendizaje interactivo en plataformas digitales: El caso de Genially en la comprensión lectora. *Journal of Educational Technology*, 39(3), 89-100.
- Ruiz, C., y Herrera, L. (2021). Estrategias de lectura crítica con herramientas digitales: Anotaciones y reflexiones en la nube. *Revista de Educación y Tecnología*, 13(2), 85-98.
- Martínez, F., y López, J. (2020). Gamificación en la educación secundaria: ¡El uso de Kahoot! y Quizlet para mejorar la comprensión lectora. *Investigación en Educación y Nuevas Tecnologías*, 5(1), 27-42.
- Rodríguez, A., y Castro, S. (2022). Simuladores y entornos virtuales para la comprensión lectora: El caso de Reading Rockets. *Revista Digital de Innovación Educativa*, 14(3), 101-115.
- Soto, M., y Martínez, V. (2023). El impacto de los audiolibros en la comprensión lectora: Un estudio en estudiantes de educación básica. *Journal of Literacy and Technology*, 16(4), 153-167.
- Torres, P., y Gómez, A. (2021). Aprendizaje móvil para la comprensión lectora: El caso de Duolingo ABC en la educación primaria. *Revista de Tecnología Educativa*, 25(2), 92-108.
- UNESCO. (2021). El impacto de las tecnologías digitales en la educación: Nuevas estrategias para la comprensión lectora. Informe de la UNESCO sobre educación digital.
- Vygotsky, L. S. (1999). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Crítica.
- Sánchez, A., y García, D. (2021). Herramientas tecnológicas en el aula: El caso de Genially en la mejora de la comprensión lectora. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 19(3), 27-3