

Dificultades en el proceso de la comprensión lectora

Difficulties in the reading comprehension process

Eulalia Beatriz Becerra Garcia

Profesora en la Universidad Tecnológica Indoamérica. Ambato - Ecuador.

eulaliabecerra@uti.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0677-7393>

José Clemente Mora Rosales

Profesor en la Universidad Tecnológica Indoamérica. Ambato - Ecuador.

josemora@uti.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6414-7947>

Alba de los Cielos Miranda Villacis

Profesora de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Ambato - Ecuador.

albamiranda@uti.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-0065-0532>

José Alejandro Conteron Zamora

Profesor de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Ambato - Ecuador.

joseconteron@uti.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-7642-5119>

Fecha de recepción: 07 de diciembre de 2024

Fecha de aceptación: 06 de enero de 2025

Fecha de publicación: 01 marzo de 2025

Como citar: Becerra-Garcia, E. B., Mora-Rosales, J. C., Miranda-Villacis, A. y Conteron-Zamora, J. A. (2025). Dificultades en el proceso de la comprensión lectora. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*. 3(5), pp. 17-30. <https://doi.org/10.53877/65w4ye23>

RESUMEN

La comprensión lectora es un proceso esencial para el aprendizaje, pero muchos estudiantes enfrentan dificultades que limitan su capacidad de entender, interpretar y reflexionar sobre los textos. Estas dificultades pueden estar relacionadas con factores cognitivos, lingüísticos, emocionales o pedagógicos. Identificarlas es clave para implementar estrategias efectivas que mejoren el rendimiento lector. Ante la necesidad de conocer que dificultad de la comprensión lectora en los niños, se planteó como objetivo general realizar un análisis de las dificultades en el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes. La metodología utilizada en esta investigación se basa en la Revisión Basada en la Evidencia Sistemática (RBS), la cual permitió recopilar, analizar y sintetizar información relevante y actualizada sobre las dificultades en la comprensión lectora. Para ello, se realizó una búsqueda exhaustiva de estudios empíricos y teóricos publicados en los últimos cinco años, utilizando bases de datos académicas como Redalyc, Scielo, Google académico y Dialnet. Se establecieron criterios de inclusión como: año de publicación (2020-2025), relevancia directa con la temática, acceso al texto completo y rigurosidad metodológica. Los artículos seleccionados fueron evaluados y codificados según el tipo de dificultad identificada, las poblaciones estudiadas, los enfoques metodológicos

utilizados y las soluciones propuestas. Esta metodología permitió identificar patrones comunes, vacíos en la investigación y prácticas efectivas para abordar los problemas de comprensión lectora desde una perspectiva basada en evidencia científica. Los resultados pueden reflejar que hay aspectos importantes que inciden en la enseñanza de la comprensión lectora, las estrategias que se mencionan los autores afirman que estas deben ser activas, intencionadas y adaptadas al nivel del lector. Como conclusión se puede mencionar que la comprensión lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo académico, pero muchos estudiantes enfrentan dificultades que obstaculizan su progreso. Estas pueden estar relacionadas con factores cognitivos, lingüísticos, emocionales y pedagógicos, lo que evidencia la necesidad de un abordaje integral. Identificar estas dificultades a tiempo permite aplicar estrategias adecuadas, como el uso de estrategias activas que motiven al estudiante a leer.

PALABRAS CLAVE: comprensión lectora, dificultades, enseñanza, investigación, cualitativo.

ABSTRACT

Reading comprehension is an essential process for learning, but many students face difficulties that limit their ability to understand, interpret and reflect on texts. These difficulties may be related to cognitive, linguistic, emotional or pedagogical factors. Identifying them is key to implementing effective strategies to improve reading performance. In view of the need to know the difficulties of reading comprehension in children, the general objective was to carry out an analysis of the difficulties in the process of reading comprehension in students. The methodology used in this research is based on the Systematic Evidence-Based Review (SBR), which made it possible to compile, analyze and synthesize relevant and up-to-date information on reading comprehension difficulties. To this end, an exhaustive search was carried out of empirical and theoretical studies published in the last five years, using academic databases such as Redalyc, Scielo, Google Scholar and Dialnet. Inclusion criteria were established as: year of publication (2020-2025), direct relevance to the subject matter, access to the full text and methodological rigor. The selected articles were evaluated and coded according to the type of difficulty identified, the populations studied, the methodological approaches used, and the solutions proposed. This methodology allowed the identification of common patterns, research gaps and effective practices to address reading comprehension problems from an evidence-based perspective. The results may reflect that there are important aspects that influence the teaching of reading comprehension. The strategies mentioned by the authors state that these should be active, intentional and adapted to the level of the reader. In conclusion, reading comprehension is a fundamental skill for learning and academic development, but many students face difficulties that hinder their progress. These may be related to cognitive, linguistic, emotional and pedagogical factors, which highlights the need for a holistic approach. Identifying these difficulties early allows the application of appropriate strategies, such as the use of active strategies that motivate students to read.

KEYWORDS: reading comprehension, reading difficulties, teaching, research, qualitative.

INTRODUCCIÓN

La lectura es un medio para transmitir un determinado tipo de información y esta información se transmite a través de una especie de código, existiendo diversas técnicas de lectura para adaptar la situación de lectura a los objetivos que persigue el lector. Los dos objetivos más comunes de la lectura son mejorar la velocidad y la claridad del texto, aquí se debe enfatizar que en la Revisión Bibliográfica Sistemática (RBS), permite realizar una búsqueda más eficaz de la información. Leer, como leer y comprender, es un verbo que permite una comprensión abierta del texto, leer es una interacción que se da en un contexto particular y entre el lector y el texto (Arroyo, 2009).

La lectura no es una tarea fácil, porque es claro que primero se lleva a cabo un proceso de aprendizaje de la lectura, y el proceso se lleva a cabo a través del desarrollo de estrategias pedagógicas y metodológicas para lograr el objetivo, el lector crea significado a partir de las huellas que deja el autor en el texto (Huey, 2020).

La comprensión lectora se define de muchas maneras diferentes, dependiendo de la orientación metodológica del autor individual que ha desarrollado investigaciones en el campo, por lo que, desde un enfoque cognitivo, la comprensión lectora es efectiva, práctica y útil. Como tal, se entiende como un producto, resultado de la interacción entre el lector y el texto. Autores como García Sánchez (2014) coinciden en aceptar el modelo de aprendizaje lector propuesto por Uta Frith (1985). Esta psicóloga menciona para convertirse en buenos lectores, los niños tienen que pasar por tres etapas de aprendizaje de la lectura: logográfica, alfabética y ortográfica.

En la etapa logística, antes de enseñar a los estudiantes a leer formalmente, los niños reconocen palabras que les son familiares, como sus propios nombres o de productos que se encuentran a diario en su entorno, como por ejemplo o. La fase del alfabeto comienza con la enseñanza de las reglas de transformación del grafema fonema. En este punto, los niños inician la lectura formal y deben ser capaces de “segmentar e identificar la secuencia de sonidos que componen las palabras para asignar la letra correspondiente a cada sonido” (García, 2014). Cuando los niños entran en la etapa de ortografía, se puede decir que ya tienen algo de experiencia lectora. En esta etapa, puede identificar cada letra que forma una determinada palabra y, de hecho, detectar inmediatamente si hay un error en el orden de las palabras (Salazar et al, 2023). Esta etapa final de la lectura se completa cuando el individuo lee las palabras una y otra vez porque al hacerlo forman una representación léxica de estas palabras.

Este producto se almacena en la memoria a largo plazo (MLP), que se mencionará después de preguntar qué documento se está leyendo. Desde este punto de vista, el acceso habitual a la información y la memoria a largo plazo juegan un papel muy importante, ya que determinan el éxito o nivel de logro que puede alcanzar el lector (Cabrera, et al, 2024).

Cada proceso presenta dificultades que influye en el logro del objetivo, centrándose en la comprensión lectora, y cabe señalar que estas dificultades aparecen en los niños mientras están aprendiendo. Las dificultades son situaciones que impiden que un proceso se resuelva y, si no se abordan a tiempo, pueden generar problemas de aprendizaje, como los que deben abordarse durante el desarrollo del trabajo.

Es necesario estudiar lo relacionado con la comprensión lectora porque es uno de los aspectos más controvertidos, no solo entre los educadores de secundaria sino también entre los docentes de primaria. Este problema de baja comprensión e interpretación lectora surgió porque trabajar con la nueva metodología (aprendizaje significativo) requería una muy buena comprensión lectora por parte de los alumnos que eran realmente los protagonistas de su propio aprendizaje (Ramírez & Olmos, 2022).

La mayoría de los estudiantes no poseen los mecanismos para abordar las tareas escolares que se les proponen, debido a que no comprenden cuando leen, tienen malos hábitos lectores, casi nunca leen en casa, y desde la familia tampoco se potencia el gusto por la lectura (Carpio, García, & Mariscal, 2012). Además, la escasa atención que se le otorga a la enseñanza del desempeño de este proceso en la escuela y al hecho de que, en general, estas destrezas se aprenden de modo asistemático e intuitivo, llevan a que los problemas en el lenguaje escrito se acentúen en la adolescencia (Duke, et al, 2019).

En consecuencia, es imprescindible replantear las estrategias pedagógicas destinadas al desarrollo de la comprensión lectora desde las primeras etapas escolares. Esto implica no solo fortalecer las prácticas de lectura dentro del aula mediante metodologías activas y estructuradas (Becerra, et al, 2023) sino también involucrar a las familias y la comunidad en la promoción del hábito lector. Solo a través de un enfoque integral que combine intervención temprana, formación docente continua y una cultura de lectura sostenida, se podrá revertir el bajo nivel de comprensión lectora y, con ello, mejorar significativamente el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se aplicó el método de la Revisión Bibliográfica Sistemática (RBS) con énfasis en el tema de “Dificultades en el proceso de comprensión lectora”, permitió analizar de manera rigurosa y fundamentada las causas, manifestaciones y posibles soluciones a las dificultades que enfrentan los estudiantes al momento de leer. A través de la recopilación y evaluación crítica de investigaciones recientes, la RBS facilitó la identificación de los factores que influyen negativamente en el desarrollo de esta habilidad, como la falta de hábitos lectores, la escasa intervención docente o el limitado apoyo familiar. Además, permitió comparar la efectividad de distintas estrategias pedagógicas, como la enseñanza explícita de comprensión, el uso de tecnología educativa o la promoción de entornos lectores en el hogar. De este modo, la RBS se convierte en una herramienta clave para sustentar propuestas de mejora basadas en evidencias reales y no en supuestos, fortaleciendo así la toma de decisiones educativas con el fin de mejorar el rendimiento lector y académico de los estudiantes. Para la ejecución de RBS se aplicó los siguientes criterios:

Criterios de exclusión las búsquedas de información en temas relacionadas a este trabajo de RBS fueron las siguientes: “Dificultades en el proceso de la comprensión lectora”, “Dificultades en el proceso de la comprensión lectora en educación básica”, “Aprendizaje de la comprensión lectora en la educación básica”, “Dificultades de aprendizaje en la educación básica”, haciendo énfasis en países con idioma español, clasificando así un método de exclusión para los trabajos investigativos que no hayan cumplido con los requisitos solicitados, también se excluyeron artículos duplicados, tomando así solo uno de ellos total 180 artículos.

Para aplicar esta exclusión también se realizó una búsqueda bibliográfica este proceso consistió en realizar una investigación netamente electrónica, con el uso total del internet, donde se investigó en páginas web como: Google Académico, Scielo, Dialnet, Redalyc, estas investigaciones realizadas en las anteriores páginas web fueron necesarias para poder obtener de manera completa su información, ya que de ellas se desplegaban accesos a los diferentes artículos o libros en forma de pdf y de acceso completo, no hubo límite de periodo de tiempo en las investigaciones con un total de 100 artículos.

La búsqueda bibliográfica obtuvo un margen en artículos que estén duplicados, también mantuvo margen y excluyó a artículos investigativos donde se haga énfasis a

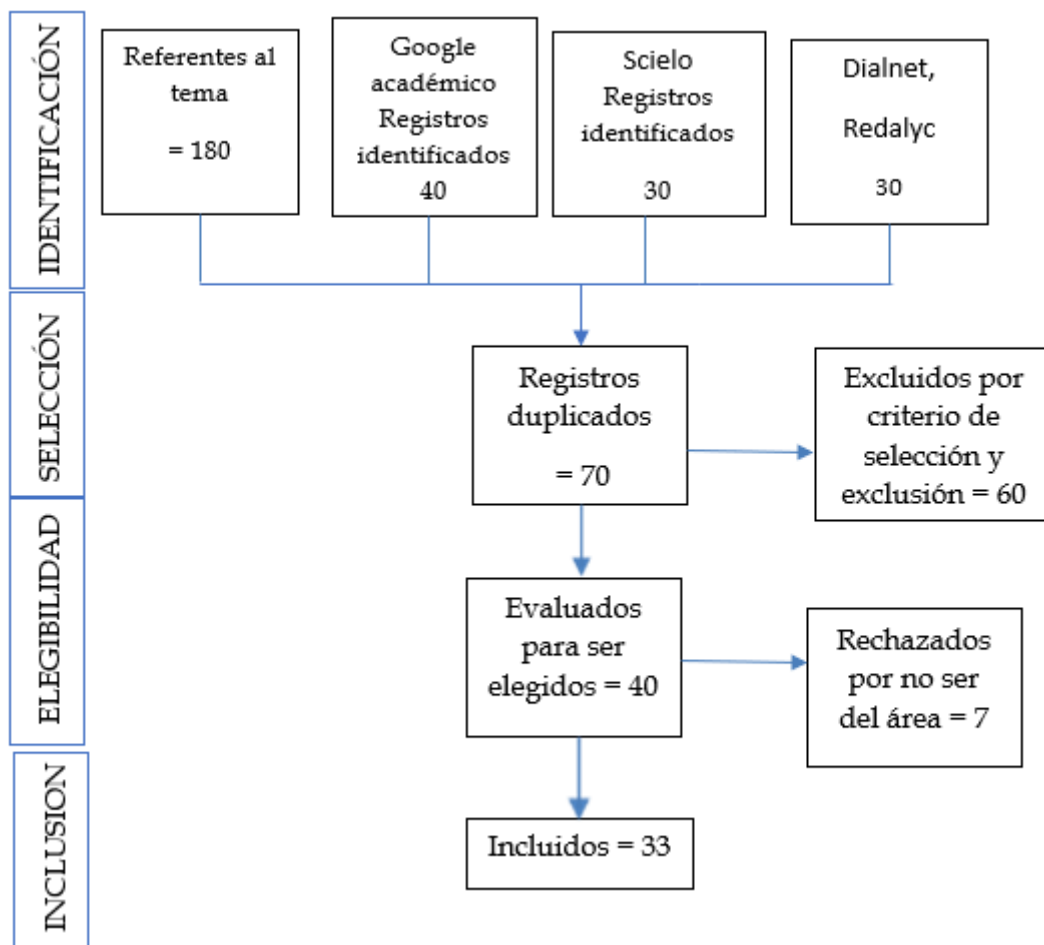
materias como: matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, artística, o alguna otra materia en educación básica que no tenga acorde con el tema principal, quedando 70 artículos.

Selección de primeros artículos en la selección de artículos se volvió a reevaluar las referencias que se propusieron desde un principio, es decir se excluyeron aquellos que no cumplieran con lo establecido en la Revisión Bibliográfica Sistemática, como artículos de textos incompletos, sino se obtenía lo requerido no se guardaba el pdf, ni se citaba, es decir se incluían artículos que el título hacía referencia a las dificultades en el proceso de la comprensión lectora, como también en los resúmenes, palabras claves, objetivos, método y conclusiones, si se encontraba lo requerido en el texto se conservaba, caso contrario se eliminaba el artículo. Gracias a este método de selección de artículos se pudieron excluir libros y revistas que no acataban con lo solicitado quedando artículos 60 artículos.

Selección de artículos finales en este paso con ayuda de la matriz se obtuvo 40 artículos bibliográficos, de los cuales se excluyeron 4 por el motivo que presentaban en el área de matemáticas y 3 en el área de tesis con propuestas en escuelas, llegando así a obtener solo 33. Trabajos de artículos para el uso de la presente investigación, como se muestra en la siguiente figura:

Figura 1

Diagrama Prisma



Se contempló para la selección principalmente que los trabajos estuvieran relacionados directamente con el problema en estudio, confirmandose de esta manera la relevancia de la temática a nivel local; así mismo, que dichos productos brindaran aportes teóricos y metodológicos.

RESULTADOS

Los artículos científicos seleccionados constataron un trabajo teórico que contienen relación estrecha con la temática de este estudio, es necesario mencionar que para esta investigación inicia con la búsqueda en la plataforma Google Académico donde se encontraron 40 artículos que hablan sobre las dificultades de la comprensión lectora, luego de analizar los criterios de exclusión e inclusión, se discriminaron 7, de esta manera quedaron 33 artículos, luego de analizar minuciosamente los 33 artículos que hablan específicamente sobre las dificultades de la comprensión lectora.

Causas que dificultan la comprensión lectora

Entiéndase, en este sentido, encontramos que Picón (2020) se basó en un estudio de caso de un estudiante de cuarto año de la EGB, donde el objetivo fue promover el desarrollo de la comprensión lectora desde actividades doctrinales y estratégicas, y este objetivo es logrado mediante la estructuración del marco teórico, que surgió de la búsqueda bibliográfica en el texto y la ciencia. Artículos relacionados con el tema de investigación.

En esta revisión se encontraron 30 artículos publicados por distintas revistas, entre ellas Dialnet y Redalyc.

Tabla 1
Clasificación de artículos publicados por revistas

Artículos seleccionados	
Redalyc	12
Dialnet	10
Scientific Studies of Reading	2
Reading and Writing	1
Psicología Educativa	2
Memory	1
Electronic Journal of Research in	2
Educational Psychology	1

Por su parte, el autor Pérez 2014 afirma que la comprensión que alcanza un lector está enraizada en sus experiencias pasadas, experiencias que entran en juego cuando entran en juego palabras, oraciones y párrafos, y se decodifican el texto y las ideas del autor. Asimismo, se llega a la conclusión y distinción de que la comprensión lectora es la habilidad que capacita al receptor para comprender un mensaje escrito, y que la competencia lectora, por su parte, es

la materialización concreta que se logra en relación con un mensaje escrito con la sociedad En cuanto a los factores que provocan dificultades en la comprensión lectora, la autora Ortiz 2020, en su investigación con niños de 4to grado EGB, pretende reconocer las dificultades que enfrentan los niños en la comprensión lectora, y como los factores endógenos y exógenos destacan los siguientes: desempeño, forma de evaluación, recursos y nivel socioeconómico de niños y familias, autoestima, hábitos lectores, prácticas reales de educación lectora y cultura lectora.

En el mismo sentido, el autor Arándiga 2005 investigó el tema de la lectura, y su relación directa con la comprensión, destacando la importancia de la lectura en el campo educativo, y como herramienta vital para acceder al conocimiento y construir la realidad. Además, trata los procesos involucrados en el logro de la comprensión lectora, desde las macroestructuras hasta las microestructuras, categorizadas en procesos de carácter perceptivo, y procesos básicos psicológicos, cognitivos, lingüísticos y emocionales. Por lo tanto, se concluye que un individuo debe seguir esta secuencia de operaciones para adquirir la habilidad de leer y comprender el texto, asimilarlo y relacionarlo con la vida cotidiana.

Factores que influyen en las dificultades de la comprensión lectora

Se revisó que en 30 artículo en la revista Scielo en cuanto a los principales factores que influyen la comprensión lectora, como manifiesta en la tabla 2.

Tabla 2

Factores que influyen en las dificultades de la comprensión lectora

Autores	Factores	
Dehaene (2014)	El cerebro lector	10
Rastle, Perry, Langdon, & Ziegler (2001)	Teoría de la adquisición de la lectura-escritura	8
Cain (2006)	Individual differences in children's	5
Oakhill, Hartt, & Samols (2005)	Levels of comprehension monitoring and working memory	7

Además, con lo que se trata de determinar los factores asociados a las dificultades en la comprensión lectora. Con base en la existencia de la teoría de los dos sistemas cognitivos, algunos estudiosos proponen que existen dos factores como las vías cognitivas involucradas en la percepción de datos o símbolos para lograr su significado en el proceso de lectura (Dehaene, 2014). Esto se llama el modelo dual de comprensión de lectura (Coltheart, Rastle, Perry, Langdon, & Ziegler, 2001). Una de las vías cognitivas se denomina vía léxica o directa, y es a través de las imágenes que la forma ortográfica de una palabra se relaciona directamente con su significado. Esto sería similar a lo que sucede cuando un diseño o número se identifica con su significado y ya no es visible. Es una asociación rápida y directa si la representación está en tu vocabulario visual de la memoria a largo plazo de la persona.

Otra vía cognitiva, denominada vía auditiva o fonológica, permite acceder al significado transformando cada grafema (forma visual de una letra) en su sonido correspondiente y utilizando estos sonidos para aproximarse al significado. A esto se le llama vía indirecta porque tiene que transformar la información visual y llegar a su significado a través de la vía auditiva. Este es un caso de reconocimiento de símbolos o palabras escuchadas en conversaciones, pero nunca vistas por escrito, o al menos no forman parte de su vocabulario visual. Vocabulario visual significa que los registros de palabras se memorizan visualmente, como en un diccionario, almacenados en la memoria a largo plazo.

Un buen lector debe tener ambos caminos hacia el pleno desarrollo porque se complementan (Goethals, 2016). No se trata de vías competitivas o una de ellas puede o debe sustituir a la otra como sugieren algunos autores. Ambos caminos cumplen funciones diferentes y ambos son necesarios para poder procesar diferentes tipos de conocimiento. Algunos teóricos sugieren que uno puede leer más rápido tomando una sola ruta visual, como en el caso de las lecturas rápidas; puede ser cierto, pero todo depende de qué tipo de conocimiento se lea y procese.

Otro factor cognitivo relacionado con la receptividad es la inhibición. Al leer se activa más información de la necesaria para comprender un texto, información que puede causar interferencia; la represión es el mecanismo encargado de eliminar estas barreras (Gernsbacher y Faust, 1991). Las personas que entienden bien podrán prevenir o evitar información inapropiada durante el procesamiento de textos. Según Cain (2006), las personas que malinterpretan son menos hábiles para suprimir o suprimir información no relacionada con la tarea. La posibilidad de malinterpretar la interferencia se ha informado en varios estudios. Por ejemplo, los niños con dificultades de comprensión mostraron más interferencias en el test de Stroop (Kelly, Best y Kirk, 1989). En el estudio de Cain (2006), los buenos y los mal entendidos se compararon usando una tarea de procesamiento de oraciones negativas adaptada de Lorsch, Wilson y Reimer (1996) para determinar si los buenos y los mal entendidos eran. Las personas con poca comprensión difieren en su capacidad para inhibir palabras que tienen creados en una tarea anterior y ya no son relevantes para esa tarea. Los resultados muestran que las personas con poca comprensión tienen menos probabilidades de borrar de su memoria de trabajo la información que ya no es relevante para la tarea.

Por lo tanto, hay niños con problemas de comprensión de textos que no muestran deterioro en sus habilidades de decodificación, pero tienen problemas específicos en varias habilidades relacionadas con la comprensión (Nation y Snowling, 1997). Estos niños exhiben fallas en una variedad de procesos cognitivos, incluidos déficits en el vocabulario y otras habilidades lingüísticas superiores, como la supervisión (Ehrlich et al., 1999; Oakhill, Hartt, & Samols, 2005), hacer inferencias (Cain & Oakhill, 1999; Cain et al., 2004; Savage, 2006; Nation, 2005), memoria de trabajo (Yuill et al., 1989) e inhibición (Cain, 2006; Gernsbacher and Faust, 1991).

Se ha estudiado la relación entre estos procesos cognitivos extensamente. Sin embargo, como argumentan Cornoldi, de Beni y Pazzaglia (1996), hay que tener cuidado con las conclusiones que se desprenden de estos estudios, porque muchas veces no logran distinguir si cada malentendido es el problema en el estudio esta habilidad o no y el grado. Varios estudios (Cornoldi et al., 1996; Cain y Oakhill, 2006) han analizado los registros de niños con bajo nivel de alfabetización y han encontrado que la mayoría de ellos tienen deficiencias en las habilidades básicas de comprensión, pero no todos. Por ejemplo, Cain y Oakhill (2006) realizaron investigaciones con el objetivo de crear perfiles cognitivos de niños con dificultades de aprendizaje. Para ello, exploraron posibles dificultades asociadas a una mala comprensión lectora. La muestra estuvo conformada con 46 niños divididos en buenos y malos niveles de

comprensión. A la edad de 8 años, los niños fueron evaluados en lectura general, comprensión lectora, vocabulario, sintaxis, memoria de trabajo y comprensión de componentes. Los resultados indicaron que era poco probable que una sola causa explicara el bajo rendimiento en comprensión lectora. Este estudio presentó un perfil general de bajo rendimiento en lectura: aunque la mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento puntuaron por debajo del promedio en todas las medidas evaluadas, hubo un subgrupo de niños que obtuvieron puntajes promedio o superiores en estas variables.

Estrategias para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora

Se revisó que en 33 artículos se seleccionó los que hacen referencia de las estrategias para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora como manifiesta en la tabla 3.

Tabla 3

Estrategias que influyen en las dificultades de la comprensión lectora

Autores	Estrategias
Vargas y Molano (2017)	La percepción y la percepción súper conciencia
Arango, Aristizábal, Cardona, Herrera, & Ramírez (2015)	estrategias que podía utilizar según sus capacidades y objetivos
Rivera (2015)	Rendimiento de la memoria Operaciones holísticas
Gutiérrez y Salmerón (2012)	Las herramientas psicológicas más relevantes en el aprendizaje y la enseñanza
Tapia (2005)	Métodos de evaluación utilizados para estimular el aprendizaje

Con lo que se trata de describir estrategias para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora. Dado que la comprensión lectora requiere que los lectores utilicen estrategias para lograr el objetivo de entender, interpretar y comprender la información que brinda el texto, Vargas y Molano (2017), señalan que se necesitan dos tipos de habilidades para potenciar la percepción: la percepción y la percepción súper conciencia. Un lector, en un nivel de comprensión, debe ser capaz de interactuar con el texto haciendo inferencias, predicciones, comparaciones, entre otras actividades mentales. Y a nivel de comprensión, debe llegar a la reflexión y al análisis por autorregulación, es decir, por planificación, control y evaluación. La comprensión es, por tanto, un proceso continuo que no se puede fragmentar si el objetivo es interactuar con el texto. Por lo tanto, la lectura estratégica puede mejorar el aprendizaje en todas las áreas de la escuela.

Según Arango et al. (2015), las estrategias de comprensión lectora permiten a los lectores, con sus habilidades y conocimientos, recordar, conectar información y construir nuevos significados a partir de lo que leen. Asimismo, este ejercicio se utiliza para filtrar información que es útil para su propósito, lo que asegurará que entiendas bien y tengas una buena curva de aprendizaje. Las estrategias que usan los lectores sujetos para dar sentido al texto no se establecen a medida que se lleva a cabo la lectura. En cambio, cada sujeto era libre de definir las estrategias que podía utilizar según sus capacidades y objetivos.

Los autores Gutiérrez y Salmerón 2012, cuyo trabajo profundiza en las estrategias de comprensión lectora, didáctica y evaluativa en educación primaria, afirman que la competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes en el aprendizaje y la enseñanza. Además de afirmar su carácter holístico, conlleva efectos positivos o negativos en el resto de los campos académicos. Asimismo, destacan el papel de las estrategias de aprendizaje, como herramientas psicológicas que facilitan el proceso de lectura empresarial de los estudiantes.

Por último, el autor Tapia 2005 en su artículo nos muestra algunos aspectos esenciales de la enseñanza de la comprensión lectora, tales como:

Reconocimiento del léxico

Construcción e integración del significado de las frases

Construcción del significado de las frases de un ciclo

Construcción de proposiciones básicas

Activación de ideas asociadas: inferencias elaboradas a partir del conocimiento.

Inferencias puente, inferencias síntesis

Conexión de las ideas formadas en cada ciclo: Establecimiento de la coherencia lineal.

Construcción del significado global del texto

Representación proposicional del texto

En conclusión, el autor también enfatiza los métodos de evaluación utilizados para estimular el aprendizaje memorístico basado en métodos tradicionales, ya que requiere poco esfuerzo y afirma que, si la educación continúa apoyándose en esta ambigüedad, dificulta la lectura de los lectores. Una comprensión profunda del texto debe basarse en cambiar la forma en que se enseña a leer, no de una manera más mecánica sino reflexiva.

DISCUSIÓN

Leer no es sólo la decodificación de palabras es también y, sobre todo, la comprensión del mensaje escrito del texto. La mayoría de las investigaciones sobre las dificultades de lectura de los niños se han centrado en descifrar las causas de las dificultades. Mientras tanto, las dificultades de comprensión han sido menos estudiadas. La lectura es un proceso que debe trabajarse en su conjunto, y si una de las partes presenta dificultad, es necesario intervenir en ella, para provocar una serie de acciones cognitivas que conforman el proceso lector. Es importante no solo asegurarse de que el niño y niña lea con rapidez, precisión y fluidez, sino que también comprenda lo que está leyendo. En este sentido, el proceso de lectura se inicia con experiencias previas, y estas experiencias se juntan en su nivel combinado, logrando así la compactación de pasajes, literatura, textos e ideas que los escritores expresan en sus escritos, todo ello, esperando que el lector comprenda el sentido y mensaje del texto. (Perez,2014).

Según Mateo (2014) afirma que la dificultad para leer y su relación directa con la comprensión, depende de la importancia de la lectura en la educación y definiéndola como una herramienta fundamental para acceder al conocimiento y construir la realidad. Según Gutiérrez (2012) menciona a los diversos procesos involucrados en la adquisición de la

comprensión lectora, clasificándolos en procesos perceptuales, psicológicos, cognitivos, lingüísticos y emocionales. Por lo tanto, se prescribe al individuo que siga esta secuencia de operaciones, para adquirir la capacidad de leer y comprender el texto y relacionarlo con la vida cotidiana.

La causa de la falla en la lectura no puede deberse únicamente a problemas con la decodificación, una idea que ha sido estudiada por la mayoría de los expertos e investigadores sobre las dificultades en el aprendizaje de la comprensión lectora que se mencionan en el presente estudio. por una variedad de otros factores, todos estrechamente relacionados, tales como, confusión con los requisitos de la tarea, conocimiento previo insuficiente, comprensión del control inadecuado o problemas de aprendizaje en los dominios emocional y emocional. Es decir, la tendencia mayoritaria actual incluye la suposición de que los fracasos se deben principalmente a la falta de estrategias de control metacognitivo y de autoconocimiento. Con respecto a los factores que dificultan la comprensión lectora, como la academia de bajo rendimiento, y no leer constantemente, recursos que se indican en la categoría económica de los niños y sus familias, así como la autoestima. Además de la enseñanza relacionada y la práctica cultural de la lectura, las revisiones se aplican al descubrimiento de este tipo de dificultad (Castro,2015).

Se define como uno de los factores se basa a la teoría de los dos sistemas cognitivos, algunos estudiosos proponen que existen dos factores como las vías cognitivas involucradas en la percepción de datos o símbolos para lograr su significado en el proceso de lectura. Una de las vías cognitivas se denomina vía léxica o directa, y es a través de las imágenes que la forma ortográfica de una palabra se relaciona directamente con su significado. Es una asociación rápida y directa si la representación está en tu vocabulario visual de la memoria a largo plazo de la persona. Este es un caso de reconocimiento de símbolos o palabras escuchadas en conversaciones, pero nunca vistas por escrito, o al menos no forman parte de su vocabulario visual. Vocabulario visual significa que los registros de palabras se memorizan visualmente, como en un diccionario, almacenados en la memoria a largo plazo. Finalmente, se destaca la importancia de construir sobre criterios de diagnóstico y tratamiento y que es fundamental formar profesionales que conozcan grupos de niños necesitados. En el aprendizaje, su capacidad para recuperarse o mejorar dependerá del tratamiento dado a ellos.

Se aportan datos específicos para la detección de errores en un proceso metacognitivo que monitorea la comprensión lectora de los niños y abogan, como primer paso, por comprender la pertinencia de reforzar dicho proceso; En segundo lugar, examine los modelos sobre cómo implementar la actualización anterior y, por último, pero no menos importante, pregunte cómo un sistema de aprendizaje en particular puede ser binario, es decir, de un proceso útil y parcialmente inútil a este. (Hoyos, 2015) A partir del desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de primaria, las conclusiones más importantes de los autores parten de un abordaje de la lectura como un proceso constructivo, sustentado en una propuesta de intervención capaz de permitir a los estudiantes para determinar la estructura del texto, formular preguntas e inferir elementos, hacer inferencias, recuperar datos, además, al igual los autores antes mencionados también hacen conexiones entre el conocimiento previo y la nueva información, y también evalúan y reflexionan sobre el significado y el propósito del texto.

Con lo que se trata de describir estrategias para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora. Finalmente, se algunos de los aspectos clave de la enseñanza de la comprensión lectora, tales como: reconocimiento de vocabulario, sintaxis e integración y estructura. El significado de las oraciones en el ciclo, la construcción de suposiciones básicas, la puesta en funcionamiento de ideas asociativas: inferencias extraídas del conocimiento,

inferencias puente, inferencias sintéticas, conexión de ideas las ideas se forman en cada ciclo: creación de coherencia lineal, construcción del significado global del texto, representación del texto propuesto, construcción modelos mentales o situacionales, comprender el texto. En el transcurso del proceso de comunicación (Tapia, 2015).

Con lo anterior, se puede apreciar que la comprensión lectora es la habilidad que le permite al receptor comprender el mensaje escrito, por otro lado, la competencia lectora es la concreción que se realiza a partir de la relación del individuo con la sociedad. La capacidad de leer es una de las herramientas psicológicas más adecuadas en el proceso de aprendizaje y enseñanza. Además de afirmar su carácter holístico, conlleva efectos positivos o negativos en el resto de los campos académicos.

La aplicación de estrategias didácticas, basadas en estrategias metacognitivas, se realiza a través de talleres individuales y colectivos, priorizando la reflexión de los estudiantes quienes, a partir de un proceso retrospectivo, analizaron la implementación consciente de estrategias metacognitivas para la planificación, seguimiento y evaluación en su comprensión lectora. Este resultado coincide con el estudio de Muñoz-Muñoz y Ocaña de Castro (2017), quienes determinaron que la aplicación de estrategias metacognitivas a través de la realización de talleres favorece la activación de procesos que son conscientes y no automáticos, ya que los estudiantes se involucran en procesos como la atención, percepción y memoria.

La adopción de la estrategia de intervención también promueve cierto grado de autorregulación en la lectura y el desarrollo de actividades, permitiéndoles optimizar su tiempo de lectura y reflexionar con sus compañeros sobre las tareas y tareas a planificar desarrollar y construir. También permite analizar conscientemente el texto y repensar sus estrategias para comprenderlo.

En conclusión, los autores de los referentes teóricos mencionados en esta revisión sistemática también destacan los tipos de evaluación que se aplican y motivan el aprendizaje memorístico, basados en métodos y sistemas tradicionales, porque requieren muy poco esfuerzo, y mencionan que, si la educación continua en este sistema Misterioso, sería difícil que los lectores busquen una comprensión profunda de los textos, que debe tener su raíz en un cambio en la forma de enseñar a leer y no mecanicista, si no más reflexiva. Finalmente, en cuanto a la evaluación de estrategias en áreas específicas, los autores consideraron una posibilidad consultiva de utilizar diferentes técnicas de recolección de datos con fines informativos el diagnóstico representa una mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arándiga, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 11, 49-61.
- Cain, K. (2006). Individual differences in children's memory and reading comprehension: An investigation of semantic and inhibitory deficits. *Memory*, 14, 553-569.
- Becerra-García, E., Castillo-Salazar, D., Viera Muñoz, F. (2023). Active Methodologies: An Approach to Virtual Teaching in Natural Sciences. In: Mesquita, A., Abreu, A., Carvalho, J.V., Santana, C., de Mello, C.H.P. (eds) *Perspectives and Trends in Education and Technology. ICITED 2023. Smart Innovation, Systems and Technologies*, vol 366. Springer, Singapore. Obtenido de https://doi.org/10.1007/978-981-99-5414-8_24
- Castillo Salazar, D. R., Lanzarini, L., Gómez, H., Thirumuruganandham, S. P., & Castillo Salazar, D. X. (2023). Ontological Model in the Identification of Emotional Aspects in

- Alzheimer Patients. *Healthcare*, 11(10), 1392. Obtenido de <https://doi.org/10.3390/healthcare11101392>
- Cabrera-López, J. R., Peñuela-Jara, D. R., & Castillo-Salazar, D. (2024). Recursos pedagógicos digitales: una mirada al desarrollo del pensamiento computacional en educandos del nivel secundario. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 7(13 Ed. esp.), 73-93. Obtenido de <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/236>
- Cain, K., & Oakhill, J. (2006). Profiles of children with specific reading comprehension difficulties. *British Journal of Educational Psychology*, 76, 683-696.
- Carpio, M., García, M., & Mariscal, P. (2012). El papel de la familia en el desarrollo de la comprensión lectora en el cambio de Educación Primaria a Secundaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(1), 129-150.
- Castro, L., Martínez, P., & Rodríguez, C. (2015). Las estrategias de comprensión textual y su eficacia en el aula. *Rastros Rostros*, 1-9.
- Codina, L. (2018). Revisiones bibliográficas sistematizadas: Procedimientos generales y framework para ciencias humanas y sociales. Universitat Pompeu Fabra, Departamento de Comunicación, Máster Universitario en Comunicación Social. Recuperado el 8 de junio de 2022 de <https://repositori.upf.edu/handle/10230/34497>
- Coltheart, M., Rastle, K., Perry, C., Langdon, R., & Ziegler, J. (2001). DRC: A dual route cascaded model of visual word recognition and reading aloud. *Psychological Review*, 108, 204-256.
- Dehaene, S. (2014). El cerebro lector: Últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Duke, N., Ward, A., & Pearson, P. (2021). The science of reading comprehension instruction. *The Reading Teacher*, 74(6), 663-672.
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un programa de intervención en español. *Psicología Educativa*, 25, 91-99.
- García, J. (2014). Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje. Madrid: Pirámide.
- Goethals, R. G. (2016, abril 1). Teoría de la adquisición de la lectura-escritura según Uta Frith. Edunoi. <https://www.edunoi.com/teoria-de-la-adquisicion-de-la-lectura-escritura-segun-uta-frith/>
- Gutierrez, C., & Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 16(1).
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-45.
- Jaramillo, S., López, D., & Medina, A. (2006). Detección de errores en el proceso metacognitivo de monitoreo de la comprensión lectora en niños. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 4(2), 75-78.
- Mateos, R. (2009). Dificultades de aprendizaje. *Educational Psychology*, 15(1), 13-19. Recuperado el 8 de junio de 2022 de <https://journals.copmadrid.org/psed/art/cc42acc8ce334185e0193753adb6cb77>
- Muñoz-Muñoz, Á. E., & Ocaña de Castro, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 29, 223-244.

- Oakhill, J. V., Hartt, J., & Samols, D. (2005). Levels of comprehension monitoring and working memory in good and poor comprehenders. *Reading and Writing*, 18, 657–686.
- Ramírez, E., & Olmos, L. (2022). Dificultades de comprensión lectora en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Dinamarca. *Publicaciones e Investigación*, 16(1), 1–4.
- Rivera, M. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Ciencias de la Educación*, 1(1), 47–61.
- Savage, R. (2006). Reading comprehension is not always the product of nonsense word decoding and linguistic comprehension: Evidence from teenagers who are extremely poor readers. *Scientific Studies of Reading*, 10(2), 143–164.
- Vargas, R., & Molano, L. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Pensamiento y Acción*, 22, 131



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Copyright: La Fundación Internacional para la Educación la Ciencia y la Tecnologías, “FIECYT” conserva los derechos patrimoniales (copyright) de los artículos publicados, y favorece y permite la reutilización de las mismas bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Ecuador. Se pueden copiar, usar, difundir, transmitir y exponer públicamente, siempre que: se cite la autoría y la fuente original de su publicación (revista, editorial y URL de la obra); no se usen para fines comerciales; se mencione la existencia y especificaciones de esta licencia de uso.

Autoría: En la lista de autores firmantes deben figurar únicamente aquellas personas que han contribuido intelectualmente al desarrollo del trabajo. Haber colaborado en la recolección de datos no es, por sí mismo, criterio suficiente de autoría. “KIRIA” declina cualquier responsabilidad sobre posibles conflictos derivados de la autoría de los trabajos que se publiquen.