

## Control del comportamiento intráulico para los estudiantes de educación inicial y básica en el Ecuador

### *Control of intra-school behaviour for students of initial and elementary education in Ecuador*

**Corina Elizabeth Núñez Hernández**

Profesora de la Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.

[ce.nunez@uta.edu.ec](mailto:ce.nunez@uta.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-7210-8131>

**Diana Raquel Peñuela Jara**

Profesora de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

[dianapenuela@uti.edu.ec](mailto:dianapenuela@uti.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-3293-8733>

**Verónica Elizabeth Olalla Pardo**

Profesora de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

[veronicaolalla@uti.edu.ec](mailto:veronicaolalla@uti.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-3283-5224>

Fecha de recepción: 10 de noviembre de 2024

Fecha de aceptación: 08 de enero de 2025

Fecha de publicación: 01 marzo de 2025

**Como citar:** Núñez-Hernández, C., Peñuela-Jara, D. y Olalla-Pardo, V. (2025). Control del comportamiento intráulico para los estudiantes de educación inicial y básica en el Ecuador. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*. 3(5), pp. 31-38. <https://doi.org/10.53877/jxqq3d74>

### RESUMEN

La escuela como un espacio de convivencia social, presenta problemas de adaptación los cuales recaen en conductas disruptivas que alteran la armonía en el aula, es así que la Universidad Tecnológica Indoamérica mediante su programa de vinculación con la sociedad busca intervenir en posibles soluciones a dichas problemáticas. El objetivo de este proyecto fue mejorar la convivencia social mediante la aplicación de estrategias de intervención para el control del comportamiento intraúlico de los estudiantes de Educación Inicial y Básica en el Ecuador. La metodología utilizada es de enfoque mixto y como instrumento se utilizó el Cuestionario de Comportamiento Infantil y Adolescente (CCIA). Como resultados se encontró que el 15,6% siempre son desobedientes; 5,6% siempre son obstinados; el 42,3% pegan, molestan e insultan a otros niños con frecuencia, este diagnóstico fundamentó las estrategias de intervención para el tratamiento y se realizó una evaluación final, la cual demostró cambios de conducta. Finalmente, se concluye que se logró controlar estos comportamientos y modificarlos obteniendo resultados positivos en los estudiantes para la convivencia social, sin embargo, es importante que los docentes continúen con el seguimiento a los casos detectados, sobre todo a los referentes a violencia escolar que podrían ser tema de futuras investigaciones.

**PALABRAS CLAVE:** comportamiento, intraúlico, estrategias, intervención, vinculación.

## **ABSTRACT**

The school as a space for social coexistence presents settling in problems, which fall on disruptive behaviours that alter the harmony in the classroom, so the Indoamerica Technological University, through its program of linkage with society seeks to intervene in possible solutions to these problems. The objective of this project was to improve social coexistence through the application of intervention strategies for the control of intra-school behaviour of students of Initial and Elementary Education in Ecuador. The methodology used is a mixed approach and the Child and Adolescent Behaviour Questionnaire (CCIA) was used as an instrument. In the results, it was found that 15.6% are always disobedient; 5.6% are always stubborn; 42.3% hit, annoy and insult other children frequently, this diagnosis based on the intervention strategies for the treatment and a final evaluation was carried out, which showed changes in behaviour. Finally, it is concluded that it was possible to control these behaviours and modify them, obtaining positive results in the students for social coexistence, however, it is important that teachers continue to monitor the detected cases, especially those related to school violence that could be the subject of future research.

**KEYWORDS:** bonding, intervention, intra-school behaviour, strategies.

## **INTRODUCCIÓN**

Las escuelas son los espacios en donde además de proveer de conocimientos a los estudiantes, también se fortalecen las áreas sociales, emocionales y actitudinales que permiten a los niños interactuar dentro del aula de clases [1]. El proyecto de aula se convierte en el centro de varias experiencias de tipo pedagógico que requieren de una constante interacción que permite compartir saberes y prácticas propias del desarrollo de la primera infancia [2]. Los niños en edad temprana interactúan con experiencias educativas ligadas a ayudar y recibir ayuda de sus compañeros para asimilar la prosocialidad [3]. La formación para la convivencia social es importante en el desarrollo integral del niño, desde casa y luego reforzando en la escuela.

Los niños con dificultades de conducta exteriorizan a través de rabietas, mienten y sustraen objetos por lo que el trabajo interdisciplinario permite diagnosticar e intervenir de manera individual, proporcionando un tratamiento y aplicación de estrategias de acuerdo con cada contexto, reforzando las conductas adecuadas y debilitando las no deseadas [4] [5] [6]. Sin duda el apoyo profesional y familiar es indispensable para mejorar el comportamiento de los escolares, de ahí la importancia de trabajar en conjunto y realizando el debido seguimiento para obtener resultados óptimos y permanentes.

Los problemas conductuales en los estudiantes pueden estar asociados a la parte genética, ambiental e incluso a aspectos emocionales; la falta de tiempo para la adaptación de las personas al entorno conlleva a que los problemas de comportamiento dejen de contemplarse como un asunto individual y pasen a la consideración del colectivo [7] [8] [9]. Es así que García [10] concluye que el aspecto psicoeducativo que se maneja dentro del aula de clases está estrechamente relacionado a la importancia de saber controlar las emociones. Es importante destacar la labor que tiene la escuela como ente conductor de la formación integral, fomentando las buenas relaciones interpersonales.

Dentro de las prácticas educativas uno de los ángulos abordados es el vínculo o relación entre sujetos [11]. Las conductas disruptivas en el aula provocan un clima negativo, por lo tanto, el docente debe analizar los factores y elegir un conjunto de acciones estratégicas

para la formación de buenos ciudadanos [12] [13]. Por esta razón el Programa de Vinculación con la Sociedad de la Universidad Tecnológica Indoamérica, comprometida en la formación de futuros docentes, busca abordar la problemática del comportamiento intraúlico, con el objetivo de mejorar la convivencia social mediante la aplicación de estrategias de intervención para el control del comportamiento intraúlico de los estudiantes de Educación Inicial y Básica en el Ecuador.

Las técnicas de intervención son: proceso de convivencia escolar [14]. HaReDiM, que significa: Háblate, Relájate, Distráete e Imagina [13]. Economía de fichas utiliza el refuerzo positivo en conductas apropiadas sumando puntos y el castigo en acciones indeseables retirando los puntos ya conseguidos [15]. De este modo se pudieron establecer diversas estrategias para el tratamiento de trastornos del comportamiento, evidenciando la necesidad del trabajo en equipo.

## MÉTODOS

Para el estudio de este trabajo se utilizó una metodología mixta que según Hernández [16] se basa tanto en investigaciones previas como también en la medición de la realidad. Con la aplicación del Cuestionario de Comportamiento Infantil y Adolescente (CCIA) se llegó a conclusiones contundentes que direccionaron la actuación del proyecto.

La muestra que se obtuvo fue de tipo no probabilístico ya que se trabajó con la población de estudiantes a cargo de los aspirantes a docentes de la Universidad Tecnológica Indoamérica que cursaron el proyecto de vinculación.

Por lo tanto, los beneficiarios directos fueron 3615 estudiantes y 6286 docentes y padres de familia pertenecientes a las provincias de Cotopaxi, Tungurahua, Napo, Pastaza, Guayas y Manabí.

Para la ejecución del proyecto fueron necesarios los siguientes materiales:

- Recursos tecnológicos, material didáctico elaborado por los estudiantes de la Universidad Tecnológica Indoamérica en base a material de reciclaje.

Para la realización de este proyecto fue necesario contar con la autorización de las autoridades educativas, a través de un consentimiento informado en el cual se detallaron los objetivos de la investigación, los instrumentos a utilizar, la participación voluntaria, la confidencialidad de los datos y el anonimato de los participantes.

Para la recogida de datos se utilizó el Cuestionario de Comportamiento Infantil y Adolescente (CCIA) que consta de 37 ítems, con opciones de respuesta de tipo Likert entre (1) nunca y (5) siempre.

Se realizó la aplicación del cuestionario por medio de un formulario en línea.

El CCIA ha mostrado propiedades psicométricas adecuadas, su validez concurrente ha sido comprobada a través de correlaciones significativas,  $r > .50$ ,  $p < .01$ , entre 14 ítems y el resultado de la prueba computarizada de atención sostenida NeuroTas 1.0, utilizada en Cuba para evaluar este dominio cognitivo [17].

Para el análisis de datos se compararon las frecuencias absolutas y relativas obtenidas del CCIA inicial con las del CCIA final, mediante una hoja de cálculo a través de fórmulas estadísticas, permitiendo conocer los comportamientos más recurrentes en los estudiantes del Ecuador.

El proyecto inicia con la convocatoria A20 a proyectos de servicio comunitario de la Universidad Tecnológica Indoamérica y una vez aprobado con los códigos N° AD-A20-04, AD-A20-05, es aplicado junto con los estudiantes de octavo nivel de la carrera de Educación Inicial y Básica de la modalidad a distancia en las diferentes provincias del Ecuador.

Después de contar con el consentimiento informado sobre los objetivos de la investigación, se aplicó el (CCIA) y con la información arrojada en primera instancia se diseñó e implementó una Guía de Intervención para el Comportamiento Intraútrico con el propósito de que los estudiantes de Educación Inicial y Básica integren la teoría con la práctica en la ejecución de las estrategias de intervención que resolvieran en parte los problemas conductuales evidenciados.

Durante cuatro meses los estudiantes de la carrera de Educación Básica realizaron el proceso de intervención para finalmente aplicar un re-test con el mismo instrumento utilizado inicialmente.

## RESULTADOS

Los resultados encontrados en la aplicación del (CCIA) evidenciaron que tres de los ítems fueron los más altos en frecuencias de respuestas tal como se observa en la tabla:

**Tabla 1**

Resultado de evaluación diagnóstica

N°	Ítems	Nunca (1)	Siempre (5)
1	Es un niño desobediente	39,1%	15,6%
2	Es un niño obstinado	37,5%	8,2%
3	Pega, molesta e insulta a otros niños con frecuencia	42,3%	8,1%

*Nota.* Frecuencias más seleccionadas

Con estos resultados, se realizó la aplicación de las técnicas de intervención propuestas en la guía de estrategias de comportamiento intraútrico, diseñada para este proyecto. Una vez realizada la intervención se realizó un re-test utilizando el mismo instrumento del diagnóstico obteniendo los resultados que se muestran a continuación:

**Tabla 2**

Resultado del Re-test

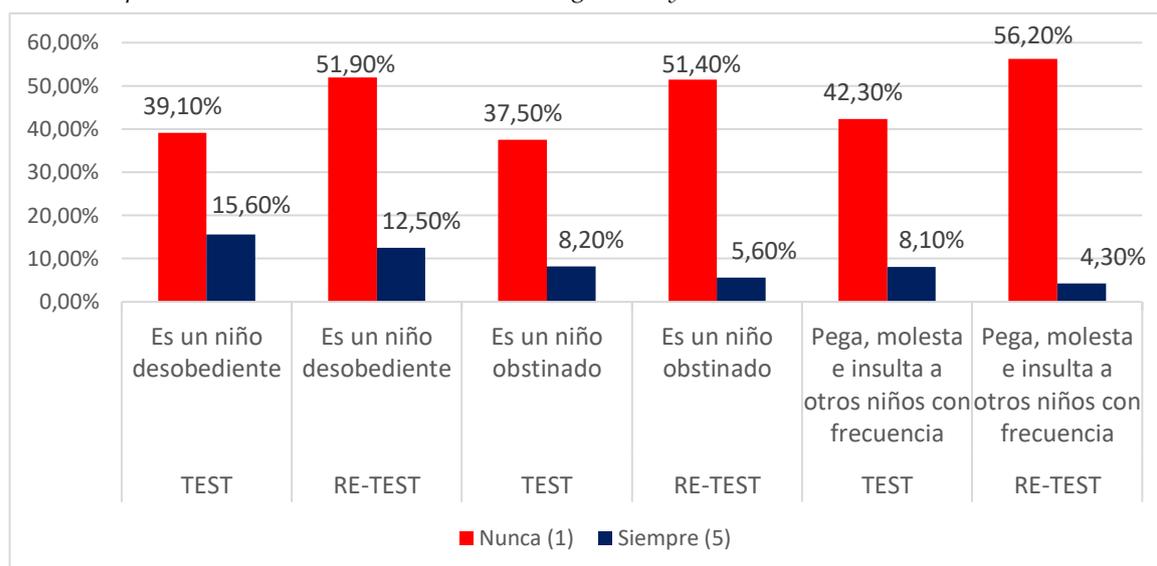
N°	Ítems	Nunca (1)	Siempre (5)
1	Es un niño desobediente	51,9%	12,5%
2	Es un niño obstinado	51,4%	5,6%
3	Pega, molesta e insulta a otros niños con frecuencia	56,2%	4,3%

*Nota.* Variación de resultados respecto al diagnóstico

Analizando los resultados obtenidos se realiza la comparación para el análisis de la eficacia de la intervención como se demuestra en el gráfico:

**Gráfico 1**

Comparación de resultados de Evaluación Diagnóstica y Re-test



## RESULTADOS

Uno de los principales problemas de comportamiento en los estudiantes ecuatorianos es la desobediencia tanto en el aula como en casa. Esta actuación disruptiva se encuentra tipificada dentro de las conductas desafiantes ante la autoridad, caracterizada por negarse a realizar tareas, exteriorizar un comportamiento verbal y no verbal retador, utilizar lenguaje ofensivo [18]. Este comportamiento en la escuela se relaciona con el desacato a las normas establecidas por el docente y consensuadas en muchos casos por los mismos estudiantes.

La obstinación de los estudiantes se puede encontrar dentro de la tipificación de los trastornos negativistas desafiantes, que se caracterizan por presentar un comportamiento hostil hacia la autoridad rehusándose a cumplir con las normas lo que recae en pataletas y berrinches [19]. Este comportamiento trae problemas en la escuela ya que dificulta el buen desenvolvimiento de las actividades escolares y llevando en ocasiones al docente a la frustración al no poder controlar la situación.

Pegar, molestar e insultar a otros niños con frecuencia, recae en la violencia escolar denominada "Bullying", este se caracteriza por la agresividad de tipo físico y verbal y puede ocurrir en cualquier lugar de la escuela [20]. Es importante tratar este comportamiento con estrategias de prevención e intervención de los casos diagnosticados.

El seguimiento de los problemas identificados podría ser objeto de una nueva investigación e intervención para casos especiales de violencia escolar utilizando un instrumento diferente, la Escala de Conducta Violenta en la Escuela, que permite medir el comportamiento en tres dimensiones de violencia: pura, reactiva e instrumental [21].

Tras la aplicación de las estrategias de intervención para el control del comportamiento intraúlico se logró obtener resultados positivos en los estudiantes, mejorando notablemente su aprovechamiento académico y convivencia social dentro del aula. Las cifras siguen mostrando, en menor porcentaje, pero no menos importante, conductas disruptivas que deben continuar trabajándose por los docentes en el uso correcto de la guía de estrategias para el control del comportamiento intraúlico y el material entregado a cada institución, producto realizado por los estudiantes de las carreras de Inicial y Básica.

En el desarrollo del Proyecto de Vinculación y el proceso de Investigación se presentaron algunas restricciones relacionadas con la escasa participación de padres y madres de familia en la aplicación del test y re-test, además las técnicas de aplicación de los mismos se tuvieron que adaptar a la virtualidad siendo esto uno de los limitantes de este proyecto.

### **Fuentes de financiamiento**

Para la financiación de la ejecución de este proyecto la Universidad Tecnológica Indoamérica auspició un 50% y el 50% restante fue producto de la autogestión de las carreras de Educación Inicial y Básica de la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación y Desarrollo Social.

### **Declaración de conflicto de interés**

Los autores declaran la no existencia de conflicto de interés alguno.

### **Aporte del artículo en la línea de investigación**

Este proyecto se enmarca en las carreras de Educación Inicial y Básica dentro de la línea de Investigación de comprensión del comportamiento humano y dentro de la línea de vinculación de modelos de formación y capacitación a la formación docente, el aporte de esta investigación contribuye desde dos perspectivas: la formación de docentes en intervención de problemas conductuales en el aula y la mejora del comportamiento en los casos diagnosticados a estudiantes del Ecuador.

### **Declaración de contribución de cada autor**

Para el desarrollo del presente trabajo quienes aparecen dentro de la autoría de este han participado de manera activa y en conjunto desde la idea de la investigación, su ejecución, hasta el análisis de los resultados y conclusiones en base a los mismos.

### **Agradecimientos**

A todos los estudiantes de las Carreras de Educación Inicial y Básica de la Universidad Tecnológica Indoamérica que fueron parte de la ejecución del Proyecto de Vinculación con la Sociedad.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- G. C. C. García, "Educando para la paz. La convivencia escolar en la educación inicial no es un problema de situación si no de decisión Gladis Cecilia Coronel García," no. 2020, pp. 15-32.
- Bejarano Novoa Carolina, "social alrededor de la primera infancia desde la educación inicial \* The Sense of Construction of the Social Fabric around Children from Early Childhood Education O sentido de construção do tecido social em torno," pp. 285-302, 2019.
- P. J. C.-C. y N. S. Ginella Cicardini, Macarena Martínez, Karen Ramírez, David Cuadra-Martínez, "Prosocialidad en Preescolares: Estudio de Teorías Subjetivas de Profesoras de Educación Inicial," 2021.
- J. Apolo and L. Vera, "Control de conducta infantil en el aula de clases," *Maest. y Soc.*, vol. 15, no. 2, pp. 313-321, 2018.

- A. Reina Mercedes and R. Robinson Rodríguez, "Estrategia de intervención educativa para mejorar la conducta en adolescentes," vol. 20, no. 3, pp. 326–333, 2016.
- J. E. Hernández Perdomo, R. S. López Leal, and O. Caro, "Desarrollo de la empatía para mejorar el ambiente escolar," *Educ. Y Cienc.*, no. 21, pp. 217–244, 2019, doi: 10.19053/0120-7105.eyc.2018.21.e9407.
- C. Gotzens Busquets, M. Badia Martín, C. Genovard Rosselló, and T. Dezcallar Sáez, "Estudio comparativo de la gravedad atribuida a las conductas disruptivas en el aula," *Electron. J. Res. Educ. Psychol.*, vol. 8, no. 20, 2017, doi: 10.25115/ejrep.v8i20.1399.
- J. A. R. Rubio and A. M. Giménez-Gualdo, "Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta," *Educ. XX1*, vol. 15, no. 2, pp. 185–212, 2012, doi: 10.5944/educxx1.15.2.132.
- M. de M. Badia Martín and G. Daura Luján, "Evaluación e intervención educativa en el aula con alumnado disruptivo dentro del marco de una escuela inclusiva," *Rev. Educ.*, vol. 42, pp. 127–148, 2018, doi: 10.15517/revedu.v42i2.24178.
- A. García and G. Ferreira, "La convivencia escolar en la aulas.," *Int. J. Dev. Educ. Psychol.*, vol. 2, no. 1, pp. 163–183, 2005, [Online]. Available: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832309012>.
- V. T. Magalí Catino, "Aportes para pensar la Intervención pedagógica," *Angew. Chemie Int. Ed.* 6(11), 951–952., pp. 5–24, 2020.
- L. Plata, V. Encuentro, U. Nacionales, and A. Teor, "La enseñanza de la pedagogía en la formación de profesores y licenciados en Ciencias de la Educación. La intervención educativa como eje de la propuesta," pp. 1–7, 2011.
- F. Bravo, "Aulas en Paz: 2. Estrategias pedagógicas Related papers," vol. 1,N0.2, pp. 1–24, 2008.
- C. E. L. Vargas Germán Rolando, Castañeda Ana Elvira and L. M. José, "Caracterización de las Diferentes Formas de Violencia y las Estrategias Pedagógicas Para Abordarlas en la Educación," pp. 42–61, 2018.
- M. D. C. Gómez and A. D. R. Cuña, "Estrategias de intervención en conductas disruptivas," *Educ. Por Escr.*, vol. 8, no. 2, p. 278, 2017, doi: 10.15448/2179-8435.2017.2.27976.
- R. H. S. Pilar Baptista Lucio, Carlos Fernández Collado, Metodología de la Investigación.
- A. L. M. y M. Á. Alina Wonga, Claudia Moralesa, Liu Mokb, "Cuestionario de Comportamiento Infantil y Adolescente. Análisis Factorial Exploratorio en una Muestra de Escolares Cubanos."
- Y. M. Rivadeneira-Díaz, S. K. Gómez-Jiménez, and T. A. Cajas-Sigüencia, "Educación emocional en el tratamiento de conductas disruptivas en estudiantes de la Escuela José Ingenieros," *Dominio las Ciencias*, vol. 5, no. 3, p. 566, 2019, doi: 10.23857/dc.v5i3.953.
- F. De la Peña and L. Palacios, "Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento," *Salud Ment.*, vol. 34, no. 5, pp. 421–427, 2011, [Online]. Available: <https://acortar.link/qvBaa7>
- P. Activity, "Análisis de las Conductas Violentas en la escuela en función del género y el tipo de Centro (E) Analysis of Violent Behavior in the School according to Gender and Type of Center," vol. 2, no. 1, pp. 16–29, 2018.
- C. Zambrano-Villalba, "Validación de la Escala de Conducta Violenta en la Escuela en el contexto ecuatoriano," *CienciAmérica*, vol. 9, no. 1, p. 66, 2020, doi: 10.33210/ca.v9i1.268



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

**Copyright:** La Fundación Internacional para la Educación la Ciencia y la Tecnologías, “FIECYT” conserva los derechos patrimoniales (copyright) de los artículos publicados, y favorece y permite la reutilización de las mismas bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Ecuador. Se pueden copiar, usar, difundir, transmitir y exponer públicamente, siempre que: se cite la autoría y la fuente original de su publicación (revista, editorial y URL de la obra); no se usen para fines comerciales; se mencione la existencia y especificaciones de esta licencia de uso.

**Autoría:** En la lista de autores firmantes deben figurar únicamente aquellas personas que han contribuido intelectualmente al desarrollo del trabajo. Haber colaborado en la recolección de datos no es, por sí mismo, criterio suficiente de autoría. “KIRIA” declina cualquier responsabilidad sobre posibles conflictos derivados de la autoría de los trabajos que se publiquen.