

La consulta bibliográfica - documental como estrategia de aprendizaje a nivel escolar

Bibliographic and documentary consultation as a learning strategy at the school level

María Elsa Aigaje Diaz

Profesora en la Unidad Educativa Yaruquí. Ecuador.

mariaelsa1966@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-0234-9144>

Julia Cecilia Amores Veloz

Profesora en la Unidad Educativa Yaruquí. Ecuador.

july1969ceci@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-5615-818X>

Herminia Genoveva Estévez Estévez

Profesora en la Unidad Educativa Fiscal Dr. Arturo Freire. Ecuador.

genoestevez1968@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-3197-3067>

Alba Zulema Farinango Espinoza

Profesora en la Unidad Educativa Yaruquí. Ecuador.

puce.alba.farinango@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-3127-4847>

Javier Egidio Garzón Valenzuela

Promotor del Instituto Superior Tecnológico Yaruquí. Ecuador.

Garzonvalenzuelajavieregido8@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-0334-3390>

Fecha de recepción: 22 de mayo de 2024

Fecha de aceptación: 18 de julio de 2024

Fecha de publicación: 01 septiembre de 2024

Como citar: Aigaje-Diaz, M. E., Amores-Veloz, J. C., Estévez-Estévez, H. G., Farinango-Espinoza, A. Z. y Garzón-Valenzuela, J. E. (2024). La consulta bibliográfica - documental como estrategia de aprendizaje a nivel escolar. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*. 2(4), pp. 65-77. <https://doi.org/10.53877/6wcjn681>

RESUMEN

Este estudio analiza la consulta bibliográfica-documental como estrategia de aprendizaje en el ámbito escolar, identificando sus fundamentos, procesos y aplicación práctica. Mediante un enfoque cualitativo basado en revisión documental y encuestas a 423 estudiantes de diversos niveles educativos, se evidencia que esta técnica fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas como análisis crítico, síntesis y evaluación de información. Los resultados revelan que la consulta bibliográfica actúa como catalizador

de la curiosidad intelectual y facilita la creación de conexiones interdisciplinarias. Se identifican criterios para evaluar la información (relevancia, autoría, exactitud, propósito, fecha, metodología y accesibilidad) y se analizan las ventajas y desventajas de su implementación en el contexto educativo actual. Se concluye que la integración efectiva de la consulta bibliográfica-documental en el currículo escolar contribuye significativamente al desarrollo de competencias esenciales para el aprendizaje autónomo y la formación de ciudadanos críticos, preparados para enfrentar los desafíos de la sociedad de la información.

PALABRAS CLAVE: consulta bibliográfica, estrategia de aprendizaje, educación escolar, tecnología educativa, pensamiento crítico.

ABSTRACT

This study analyzes bibliographic-documentary consultation as a learning strategy in school settings, identifying its fundamentals, processes, and practical application. Through a qualitative approach based on documentary review and surveys of 423 students from various educational levels, it is evident that this technique promotes the development of cognitive skills such as critical analysis, synthesis, and information evaluation. The results reveal that bibliographic consultation acts as a catalyst for intellectual curiosity and facilitates the creation of interdisciplinary connections. Criteria for evaluating information (relevance, authorship, accuracy, purpose, date, methodology, and accessibility) are identified, and the advantages and disadvantages of its implementation in the current educational context are analyzed. It is concluded that the effective integration of bibliographic-documentary consultation in the school curriculum significantly contributes to the development of essential competencies for autonomous learning and the formation of critical citizens prepared to face the challenges of the information society.

KEYWORDS: bibliographic consultation, learning strategy, school education, educational technology, critical thinking.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia la educación ha sido objeto de diferentes cambios. Sin embargo, no ha sido capaz de responder con solvencia a las exigencias contemporáneas. Hay que tener en cuenta que los educandos son diversos y con ello sus modos de ser, sentir, pensar y actuar demandan una educación cada vez más contextualizada, sin perder de vista el carácter global del mundo moderno.

En tal contexto los sistemas educativos buscan alternativas para promover el aprendizaje del ser humano, pero estas, por lo general resultan limitadas frente a las diversas posibilidades y expectativas del aprendizaje. Nótese que, la educación tradicional ha estado atada a prácticas pedagógicas memorísticas y fragmentadas, por lo que, la acción educativa no ha permitido desarrollar suficientes habilidades y destrezas en el orden personal y social para garantizar un óptimo desempeño de quienes egresan de los sistemas educativos.

Entre las estrategias para promover el aprendizaje los educadores recurren con alta frecuencia a la consulta bibliográfica –bajo el concepto investigación–, dejando de lado las esencialidades que cada uno de estos conceptos abrazan. De ahí la importancia de aclarar los conceptos referidos desde sus elementos subjetivos para facilitar una adecuada implementación en los procesos educativos. Hay que observar, que una adecuada comprensión conceptual, conlleva a una efectiva aplicación de procesos, cuando es el caso.

Se está sugiriendo entonces, que la consulta bibliográfica – documental puede constituirse en una técnica para desarrollar de forma efectiva los complejos procesos de aprendizaje a partir de investigaciones básicas, que den lugar al análisis, la reflexión crítica y la comprensión de la realidad objeto de estudio en su sentido amplio.

Hasta hace pocos años la consulta bibliográfica – documental se realizaba en bibliotecas u otros lugares físicos, dado que, los textos entre otros escritos reposaban en éstas. Estos procesos a más de exigir la presencia del consultante, requería de inversión de tiempo y recursos. Cabe señalar que, a las dificultades ya señaladas, se agregaba la restricción para el estudiantado que no podía acceder a cualquier tipo de información, dado que existían ciertas reservas como permisos de extracción de información, duplicaciones de textos, horario de atención, entre otras.

Como consecuencia de los inconmensurables avances tecnológicos la información y la comunicación se ha facilitado a escalas impensables; y no se ha limitado al acto comunicativo como tal, sino más bien ha trascendido hacia todas las aristas sociales, de las cuales la biblioteca no escapa. Ya en este contexto, con tecnologías emergentes, acceder a información y realizar consultas de todo tipo es una tarea sencilla. Basta con disponer de un equipo tecnológico básico conectado a internet, para hacerlo con alta eficiencia.

Si bien, la tecnología facilita el acceso a información variada, no es menos cierto, que el uso de ésta requiere de habilidades para procesarla y emplearla de manera efectiva y eficiente. En el caso específico del estudiantado al realizar consultas bibliográficas y documentales, se limitan a la copia y dejan de lado, todas las posibilidades de reflexión y análisis crítico. Esta problemática distorsiona la intencionalidad educativa como es la construcción del conocimiento a partir de la referida consulta. Quedando todo el proceso educativo en la intención, más no como se espera que alcance el desarrollo de cualidades y capacidades del ser humano.

En la misma línea de pensamiento, considerando que el método de investigación documental promueve la comprensión de la realidad, se lo aplica con elevada solvencia desde el análisis objetivo.

La consulta bibliográfica – documental

La consulta bibliográfica como fomento de la curiosidad a la investigación en los estudiantes

En el campo educativo, el objetivo primordial es cultivar o generar la curiosidad intelectual y las habilidades de investigación en los estudiantes. La consulta bibliográfica, entendida como el proceso de búsqueda, selección y evaluación de contenidos tomados de diversas fuentes informáticas, juega un papel crucial en este objetivo. Este enfoque no solo mejora las competencias académicas, sino que también fomenta una actitud inquisitiva y el amor por el aprendizaje que puede perdurar toda la vida. (Segoviano, 2024)

La consulta bibliográfica conduce a los estudiantes a una amplia diversidad de temas y perspectivas, más allá de lo que cubre el aula de clase. Al investigar sobre diversos temas, los estudiantes descubren nuevas áreas de interés, encuentran temas y preguntas que apasionan y que no habrían conocido de otra manera, (Rodríguez, 2010) y es por ello que exploran a profundidad los temas de su interés y estimula su pensamiento crítico, en correlación con lo que indica (Ronald Rolando Ignacio Navarrete Ortega, pág. 5) “el concepto de creatividad, no es tarea fácil, ya que enmarcar sus límites resulta complicado. No es frecuente encontrar una definición explícita ya que parece tener un claro arraigo en la cultura popular.”

La consulta de contenidos de diferentes fuentes informativas desarrolla en los estudiantes la habilidad de cuestionar y analizar generando la capacidad de aceptar o no la información de manera acrítica, cuestionando y buscando evidencias que respalden según sus orígenes.

La consulta bibliográfica enseña al docente cómo y dónde buscar información relevante, (Moncada, 2024) es así que: del muestreo de datos observados mediante una encuesta se puede decir que; los estudiantes realizan consultas bibliográficas para sus trabajos escolares; confirmando que en su mayoría acuden a la información que le puede proveer los libros de textos, base de datos en línea y en su mayoría en los sitios web educativos

Fomentar la consulta bibliográfica desde una edad temprana o en las primeras etapas de la formación académica puede ser una estrategia efectiva para despertar el interés en la indagación y para desarrollar una base sólida de habilidades en los estudiantes.

El docente actualmente debe motivar e incentivar de diferentes formas para que los estudiantes acudan por sus propios medios a obtener la información mediante consultas bibliográficas o fuentes investigativas. Lo promueve (RAMOS, 2018, pág. 51) “Los docentes deben asistir con frecuencia a las bibliotecas virtuales, porque son una forma novedosa y atractiva para obtener información...” Así concienciar el aprendizaje mediante estrategias metodológicas activas de forma lúdica, simposios, debates, en donde aplica todas las habilidades del conocimiento en las asignaturas del saber. Como menciona (Milena Parra Collazos, 2023) “... investigación bibliográfica es evaluar el impacto del enfoque lúdico y sus estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje...” resaltando la importancia de la consulta, como base de la investigación bibliográfica que permite direccionar el aprendizaje mediante: el juego y la

curiosidad. Al implementar estas estrategias, los educadores pueden transformar la consulta bibliográfica en un proceso estimulante que no solo responde a la curiosidad de los dicentes, sino que también la alimenta y expande para crear un entorno que apoya, celebra la curiosidad y el amor por la investigación en los estudiantes.

La curiosidad de explorar puede ser vista tanto como una necesidad intrínseca como una obligación extrínseca, dependiendo del contexto y del enfoque individual. Los estudiantes que sienten curiosidad por un tema suelen estar más comprometidos y disfrutan del proceso de investigación, lo que puede resultar en un aprendizaje más profundo y significativo. La curiosidad impulsa la innovación y el avance del conocimiento. Muchas de las grandes innovaciones y descubrimientos han sido el resultado de las habilidades desarrolladas a través de la consulta bibliográfica, fomentando el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de resolver problemas.

La consulta bibliográfica a menudo se presenta como una obligación, los estudiantes deben cumplir con ciertos requisitos, como la elaboración de tesis, trabajos, monografías y otros proyectos académicos. Esta obligación puede ser vista como una forma de desarrollar habilidades esenciales, aunque algunos estudiantes pueden percibirla como una tarea tediosa en lugar de una oportunidad para explorar sus intereses; por lo que es necesario crear entornos que apoyen la curiosidad y la exploración, como: clubes, talleres, seminarios, entre otros que puede ayudar a transformar la percepción del objeto observado de una obligación a una oportunidad, para despertar y alimentar la curiosidad innata, logrando así un enfoque más enriquecedor y satisfactorio hacia la investigación.

Lo mencionado deduce que la confluencia de la información obtenida mediante consultas bibliográficas permite generar el análisis y resultados de investigación que pueden realizar estudiantes, docentes y toda persona que tenga interés de saber a profundidad sobre un determinado tema que permita el desarrollo de sus habilidades comunicacionales, científicas y sociales, inherentes a las necesidades del entorno, pensando siempre en la mejora continua de sí mismo y del colectivo al que pertenece.

Evaluación de la información obtenida en la consulta bibliográfica

La información obtenida mediante consulta bibliográfica es fundamental asegurar la calidad, relevancia y credibilidad de las fuentes de los recursos utilizados que a su vez permite indagar sobre la consulta obtenida, que sea acorde a la necesidad del tema requerido. Para observar si la información obtenida está bien estructurada se valida mediante algunos aspectos que nos permiten revisar la relevancia sobre la importancia de un tema específico abarca dos aspectos principales que son Pertinencia y Cobertura; siendo pertinencia la adecuación o relación directa con el tema. Cobertura es el alcance o extensión de aplicación del tema, es necesario saber si la fuente cubre el tema en profundidad

o solo superficialmente; también vemos si la atribución de la creación de una obra, idea o cualquier tipo de producción intelectual, conociendo quién es el autor; si tiene credenciales o experiencia en el campo. El creador de la obra necesita realizar el proceso de publicación, ello implica conocer dónde se publicó la información reflejada en una revista académica, un libro, un artículo, entre otros. Debemos ver la precisión de la información de datos, resultados de los diferentes ámbitos; por lo que la información está respaldada por citas y referencias bibliográficas a otras obras y sus datos presentados son precisos y verificables.

Cuando la consulta bibliográfica cumple con la meta a alcanzar, el objetivo a cumplir, ya que el autor presenta información de manera imparcial o hay un sesgo evidente, se puede aplicar en contextos personales, profesionales, académicos u organizacionales; tener un propósito claro es esencial para la planificación efectiva de alcanzar los resultados deseados; el propósito de la fuente es informar, persuadir, vender, o entretener; verificando la precisión de cuándo se publicó la información y el enfoque sistemático y estructurado, utilizado para buscar, seleccionar, evaluar y sintetizar la información relevante. Si se trata de un estudio se observa los métodos apropiados y rigurosos. Además, se toma en consideración si fue revisada por otros expertos en el campo antes de su publicación, con la capacidad de obtener y utilizar información de manera objetiva y sin barreras. Es necesario que las fuentes de información sean fácilmente accesibles y se puede verificar independientemente. Al revisar la encuesta realizada a estudiantes de varios niveles educativos sobre la accesibilidad a bibliotecas digitales lo hacen desde sus hogares con el 62.4% seguido del Infocentro en un 39.2%.

La consulta bibliográfica es una herramienta esencial para mejorar la comprensión de los temas, proporcionando profundidad, contexto, y una base sólida para el análisis crítico y la argumentación fundamentada; diferentes autores pueden ofrecer enfoques que enriquecen el conocimiento dentro un amplio marco contemplando las tendencias en las diferentes áreas de estudio permitiendo comparar y contrastar diferentes fuentes que ayuden a desarrollar habilidades ampliando su perspectiva, disertando la calidad y relevancia de la información.

La integración de la consulta bibliográfica en el currículo escolar

Integrar la consulta bibliográfica en el currículo escolar no solo mejoraría las habilidades académicas de los estudiantes, sino que también los prepararía para ser ciudadanos informados y críticos, en un mundo cada vez más orientado hacia la información mediante consultas bibliográficas, iniciando en edades tempranas ya que los niños en un 90% las consideran como fuente de ayuda para mejorar la comprensión de un tema, permitiendo la autonomía de su propio aprendizaje.

Paulo Freire en su libro "Pedagogía del oprimido" (Freire, 1970) resalta la importancia de una educación liberadora que promueva la curiosidad y la

capacidad crítica de los estudiantes. La consulta bibliográfica es una herramienta clave en este tipo de educación. Mismo que se puede evidenciar gracias al impacto duradero en la teoría y práctica educativa, inspirando movimientos de educación popular y pedagogías críticas en todo el mundo y más aún en nuestro país que se encuentra en constante lucha por la mejora de la calidad y calidez dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Por ello el Ministerio de Educación del Ecuador, en su acápite indica: “la visión interdisciplinar y multidisciplinar del conocimiento resalta las conexiones entre diferentes áreas y la aportación de cada una de ellas a la comprensión global de los fenómenos estudiados” (MINEDUC, 2016, pág. 10) La perspectiva interdisciplinaria y multidisciplinaria del conocimiento enfatiza las interrelaciones entre diversas disciplinas y la contribución de cada una a la comprensión integral de los hechos analizados; destaca la importancia de establecer conexiones entre diferentes áreas del saber y de reconocer los aportes específicos de cada una de ellas, para lograr una comprensión más completa y profunda, fomentando: el diálogo, el intercambio de ideas y la generación de nuevos enfoques y soluciones innovadoras.

La consulta bibliográfica desarrolla en los estudiantes una variedad de habilidades importantes, que son esenciales tanto para su éxito académico como para su desarrollo personal y profesional; es una herramienta multifacética que desarrolla una amplia gama de habilidades esenciales para el éxito académico y el desarrollo personal de los estudiantes, preparándolos para enfrentar desafíos en diversas áreas de su vida, tal es así, que en nivel básico medio las habilidades que se desarrollan principalmente son: la búsqueda de información, donde aprenden a escudillar, localizar y acceder a fuentes de información relevantes y fiables; mientras que, en nivel de post bachillerato la principal habilidad es de síntesis y análisis, fomentando la capacidad de sintetizar información de múltiples fuentes, identificando patrones, conexiones, discrepancias, y analizando los datos para extraer conclusiones significativas.

Consultar fuentes matemáticas permite a los estudiantes ver las conexiones entre diferentes campos del conocimiento en diversos contextos, fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y lógico; aprenden a: analizar, evaluar y sintetizar información de manera lógica y coherente, emplean diversas estrategias y técnicas que pueden aplicar a una amplia gama de problemas en diferentes contextos.

Ventajas y desventajas de la consulta bibliográfica en el ámbito escolar

Considerando que las ventajas son condiciones o características que benefician se diría que la consulta bibliográfica permite el acceso a información confiable; ahorro de tiempo, tener una base teórica sólida, poseer una actualización del conocimiento y evitar la duplicación de esfuerzos. Si la desventaja es considerada como una dificultad se diría que las consultas bibliográficas se presentan como posible desactualización, algún sesgo en la información, dificultad de acceso,

exceso de información, riesgo de información poco confiable, limitación en estudios prácticos, complejidad en la búsqueda, problemas de interpretación, tiempo de lectura y análisis, posible falta de fuentes en ciertos temas.

En la actualidad la sociedad debe ir a la par con la tecnología, es por ello por lo que, en ámbito educativo se debe considerar como un eje transversal las llamadas tecnologías de la información y la comunicación, constituyendo los recursos y herramientas que se utilizan para todo el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se ha evidenciado la inmediatez para desarrollar nuevos conocimientos; pues la información tiene la capacidad de ser compartida instantáneamente. Aunque la característica más importante es que permite la comunicación bidireccional, esto es utilizado cuando se trata de consultas o investigaciones significativas en el proceso educativo.

Las consultas bibliográficas son importantes, porque permite enseñar a los estudiantes a comparar fuentes y diferenciar textos académicos de opiniones propias, reflexionar sobre todo lo que leen y encuentran en Internet, fomentando un análisis y síntesis en todo el quehacer educativo. Además, permite desarrollar actividades más activas donde el estudiante se siente motivado por comprender y conocer nuevos contenidos, ya sea de forma individual y grupal dentro o fuera del aula, usando las herramientas digitales.

La consulta bibliográfica no solo enriquece el conocimiento académico de los estudiantes, sino que también despierta su curiosidad y fortalece sus habilidades investigativas. Al interactuar con diversas fuentes y aprender a evaluar críticamente la información, los estudiantes desarrollan una mentalidad inquisitiva y una capacidad sólida para la investigación, preparándolos para desarrollar de mejor manera los aprendizajes significativos.

Ejemplo Práctico de una Consulta Bibliográfica Documental

La consulta bibliográfica es considerada como una técnica de obtención de información por parte de los estudiantes; al existir varias formas de consulta, se aplicó una encuesta a tres niveles (educación general básica, bachillerato y superior), teniendo la acogida de 423 estudiantes; al analizar sus resultados se considera que el 87% no hace uso de las bibliotecas, y el 13% lo realizan en el GAD (Infocentro) se evidencia que en su mayoría lo desde sus hogares en plataformas gratuitas.

Considerando que el 98% de los estudiantes reflexionan, deducen y respetan las opiniones encontradas cuando realizan sus consultas; también se pudo conocer que el 29% de los estudiantes relacionan la consulta bibliográfica con su vida cotidiana; prueba de ello es la historia que nos cuenta el estudiante: Juan se encuentra estudiando el segundo año de bachillerato de una institución fiscal del Ecuador; el docente tutor indica que en la semana del 23 al 27 de septiembre de 2024 debe recopilar información sobre la identidad montuvia; para ello Juan procede de la siguiente manera:

- 1.- Establece los lugares donde puede realizar su consulta bibliográfica documental, consideración que vive en el sector rural escoge que sea un porcentaje dentro de la institución educativa y la diferencia en el Infocentro de la parroquia.
- 2.- Decide usar la base de datos gratuita de Google Scholar; selecciona la información de varias páginas en las que se visualiza la riqueza de la cultura montuvia.
- 3.- Al descargar la información de las diferentes fuentes puede analizar y reflexionar profundamente su contenido, deduciendo que la identidad montuvia se identifica como un pueblo laborioso profundamente regionalista y amante del campo.
- 4.- La consulta bibliográfica documental permitió que Juan pueda relacionar la cultura ecuatoriana, determinando la diferencia entre la cultura rural de la provincia de Pichincha y la identidad montuvia radicada en la provincia de Manabí.

Este ejemplo ilustra cómo la consulta bibliográfica documental, cuando se realiza siguiendo un proceso estructurado y reflexivo, puede conducir a un aprendizaje significativo. Como señala (Booth, 2017) la consulta bibliográfica no debe limitarse a la simple recopilación de datos, sino que debe involucrar procesos cognitivos complejos como el análisis, la síntesis y la evaluación.

Podemos deducir que la consulta bibliográfica es una técnica que nos permite recopilar la información desde cualquier fuente sean estos: libros, artículos científicos, sitios web, documentos oficiales, entrevistas, basta que permita apreciar y reconocer la riqueza cultural y desarrollo socio económico de sus habitantes sean estos de un sector, ciudad o país; inclusive en la actualidad con la inteligencia artificial bastará con hablar del tema para obtener un sinnúmero de opciones de consulta y resultado de las mismas.

Una buena consulta bibliográfica documental extrae conclusiones sólidas y fundamentadas por cuanto identifica los principales avances, teorías, metodologías y debates, detectando lagunas en el conocimiento que pueden convertirse en oportunidades para futuras exploraciones. Una consulta bibliográfica documental bien realizada permite extraer conclusiones sólidas y fundamentadas. Según (Pinto, 2010), este proceso identifica los principales avances, teorías, metodologías y debates en torno al tema de investigación, detectando lagunas en el conocimiento que pueden convertirse en oportunidades para futuras investigaciones. Cuando la fuente bibliográfica documental es confiable, ratifica las fuentes más citadas o influyentes en el área de estudio y destaca la importancia de utilizar información actualizada y fuentes verificadas para garantizar la validez de los resultados.

Las consultas bibliográficas documentales permiten reconocer patrones o tendencias recurrentes en la literatura. Como sostiene (Morin, 2011), este proceso identifica temas emergentes y enfoques interdisciplinarios que pueden servir como base para nuevas áreas de investigación o aplicaciones prácticas. Esto

refleja cómo diferentes enfoques teóricos, metodológicos y culturales enriquecen la comprensión del tema, permitiendo comparar puntos de vista divergentes para desarrollar un análisis crítico más completo y profundo.

Los datos e información obtenida mediante consulta bibliográfica documental, según afirma (García-Carmona, 2014), muestran cómo el contexto histórico, geográfico o cultural influye en las investigaciones realizadas, resaltando la relevancia de adaptar conclusiones según el ámbito específico de aplicación. Este proceso proporciona información útil para sustentar propuestas, proyectos o políticas, lo que ayuda a establecer el marco teórico y conceptual para estudios más detallados y fundamentados.

Para fortalecer la investigación futura, (Hart, 2018) sugiere que se debe promover la exploración de lagunas identificadas en el conocimiento para desarrollar investigaciones que contribuyan a llenar estos vacíos, profundizando en las áreas emergentes detectadas durante la revisión bibliográfica. Esto permite diseñar estudios interdisciplinarios que incorporen enfoques novedosos o complementarios, ampliando así el horizonte del conocimiento en un campo específico.

Es importante destacar, como señala (Booth, 2017), que la consulta bibliográfica documental no puede basarse siempre en la misma fuente, sino que debe actualizarse constantemente. Esto implica mantener un seguimiento periódico de las publicaciones relevantes en el área para incorporar avances recientes, priorizando la consulta de revistas académicas, conferencias y repositorios reconocidos en el tema de interés. Este proceso promueve el análisis crítico para evaluar de manera rigurosa la calidad y relevancia de las fuentes utilizadas, identificando posibles sesgos y fomentando la diversidad de perspectivas en el análisis para evitar enfoques limitados o unilaterales.

Para mejorar el acceso a la información, (Castañeda, 2018) recomiendan aplicar estrategias para que la información relevante esté disponible y accesible a quienes la necesiten, como el uso de publicaciones abiertas o resúmenes ejecutivos. También sugieren colaborar con instituciones o expertos para compartir resultados y fortalecer redes académicas, ampliando el alcance de la revisión bibliográfica mediante la inclusión de fuentes en otros idiomas o de diferentes contextos culturales para enriquecer el análisis, y complementando la revisión documental con entrevistas a expertos o análisis de casos prácticos.

CONCLUSIONES

La consulta bibliográfica-documental constituye una estrategia fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel escolar, proporcionando a los estudiantes herramientas valiosas para desarrollar habilidades de investigación, pensamiento crítico y aprendizaje autónomo. A lo largo de este estudio, se ha evidenciado cómo esta técnica, cuando se implementa adecuadamente, trasciende la simple recopilación de información para convertirse en un proceso

complejo que involucra la búsqueda, selección, evaluación y síntesis de información relevante.

El análisis realizado permite concluir que la consulta bibliográfica fomenta la curiosidad intelectual y el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de una sociedad cada vez más orientada hacia la información. La capacidad de acceder, evaluar y utilizar efectivamente la información se ha convertido en una competencia esencial en el mundo contemporáneo, y la consulta bibliográfica constituye un medio privilegiado para desarrollar esta competencia desde temprana edad.

La evaluación crítica de las fuentes de información, considerando aspectos como la relevancia, autoría, exactitud, propósito, fecha, metodología y accesibilidad, resulta fundamental para garantizar la calidad y confiabilidad de la información obtenida. Este proceso evaluativo no solo mejora la calidad de los trabajos académicos, sino que también desarrolla en los estudiantes una actitud crítica y reflexiva ante la información que consumen.

La integración efectiva de la consulta bibliográfica en el currículo escolar requiere de un enfoque pedagógico que promueva la autonomía y la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Siguiendo los principios de educadores como Paulo Freire, esta integración debe orientarse hacia una educación liberadora que fomente la curiosidad y el pensamiento crítico, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos informados y comprometidos con su realidad.

Si bien la consulta bibliográfica presenta numerosas ventajas, como el desarrollo de habilidades investigativas, el fomento del aprendizaje autónomo y la promoción del pensamiento crítico también enfrenta desafíos como el riesgo de plagio, la sobrecarga de información y la brecha digital. Estas desventajas deben ser abordadas mediante estrategias pedagógicas que promuevan la ética académica, el desarrollo de habilidades para filtrar y evaluar información, y políticas que garanticen un acceso equitativo a los recursos tecnológicos.

El ejemplo práctico presentado ilustra cómo un proceso estructurado de consulta bibliográfica puede conducir a un aprendizaje significativo y profundo, permitiendo a los estudiantes establecer conexiones entre diferentes áreas del conocimiento y aplicar lo aprendido a situaciones concretas. Este enfoque metodológico, que incluye la planificación, búsqueda, análisis y síntesis de información, constituye un modelo efectivo para la implementación de la consulta bibliográfica en el ámbito escolar.

Por lo antes expuesto, es importante destacar que la consulta bibliográfica-documental debe ser un proceso dinámico y en constante actualización, adaptándose a los avances tecnológicos y a las nuevas formas de acceso y producción del conocimiento. El futuro de esta estrategia de aprendizaje requiere de una continua reflexión sobre sus metodologías y aplicaciones, así como de la formación permanente de docentes y estudiantes en las competencias necesarias para aprovechar al máximo su potencial educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Booth, A. S. (2017). Enfoques sistemáticos para una revisión de literatura exitosa. Recuperado el 30 de 9 de 2024, de <https://acortar.link/GCx3po>
- Castañeda, F. E. (2018). Por qué es necesario repensar la competencia docente para el mundo digital. Recuperado el 30 de 10 de 2024, de <https://revistas.um.es/red/article/view/321581/225651>
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Recuperado el 25 de 03 de 2024, de <https://acortar.link/BpJjNG>
- García-Carmona, A. (2014). Naturaleza de la ciencia en noticias científicas de la prensa: análisis del contenido y potencialidades didácticas. Recuperado el 19 de 06 de 2024, de <https://acortar.link/Tw66qC>
- Hart, C. (2018). Doing a literature review: Releasing the research imagination. Recuperado el 20 de 08 de 2024, de <https://acortar.link/xMV6aE>
- Milena Parra Collazos, N. G. (18 de diciembre de 2023). Promoviendo la curiosidad por las matemáticas: una estrategia lúdica para estudiantes de Sexto grado de la Institución Educativa Rural La Gallineta. Recuperado el 09 de julio de 2024, de <https://acortar.link/wIuVno>
- MINEDUC. (2016). CURRÍCULO PRIORIZADO. Recuperado el 2024 de 05 de 02, de <https://acortar.link/hhtTic>
- Moncada, S. (7 de 02 de 2024). Cómo realizar una búsqueda de información eficiente. Foco en estudiantes, profesores e investigadores en el área educativa. Recuperado el 25 de 03 de 2024, de <https://acortar.link/T9bvWU>
- Morin, E. (2011). El desarrollo de la capacidadde Resiliencia Matemática: La voz de los estudiantes sobre el uso de las TIC en el aula. Recuperado el 15 de 09 de 2024, de <https://acortar.link/GIYIWd>
- Pinto, M. (2010). Diseño de la encuesta IL-HUMASS sobre alfabetización informativa en la educación superior: Enfoque de autoevaluación. Recuperado el 07 de 01 de 2024, de <https://acortar.link/VzBbmp>
- RAMOS, D. C. (2018). BIBLIOTECAS VIRTUALES Y SU APOORTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DIEZ DE AGOSTO” DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS. Recuperado el 13 de 08 de 2024, de <https://acortar.link/FIM6FT>
- Rodríguez, F. V. (2010). Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones. Recuperado el 25 de 03 de 2024, de <https://acortar.link/wnGzjq>
- Ronald Rolando Ignacio Navarrete Ortega, M. E. (03 de 2023). DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA. Recuperado el 13 de 07 de 2024, de

/DESARROLLO+DE+LA+CREATIVIDAD+EN+ESTUDIANTES+DE+E
DUCACIÓN+BÁSICA.pdf

Segoviano, J. T. (5 de 12 de 2024). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. Recuperado el 25 de 03 de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134026.pdf>



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

Copyright: La Fundación Internacional para la Educación la Ciencia y la Tecnologías, “FIECYT” conserva los derechos patrimoniales (copyright) de los artículos publicados, y favorece y permite la reutilización de las mismas bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Ecuador. Se pueden copiar, usar, difundir, transmitir y exponer públicamente, siempre que: se cite la autoría y la fuente original de su publicación (revista, editorial y URL de la obra); no se usen para fines comerciales; se mencione la existencia y especificaciones de esta licencia de uso.

Autoría: En la lista de autores firmantes deben figurar únicamente aquellas personas que han contribuido intelectualmente al desarrollo del trabajo. Haber colaborado en la recolección de datos no es, por sí mismo, criterio suficiente de autoría. “KIRIA” declina cualquier responsabilidad sobre posibles conflictos derivados de la autoría de los trabajos que se publiquen.