

## Técnicas para mejorar la comprensión lectora en educación básica

### *Techniques to improve reading comprehension in elementary education*

#### **Fernando Patricio Neira Pesantez**

Profesor de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

[fneira@indoamerica.edu.ec](mailto:fneira@indoamerica.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0004-5553-3565>

#### **Nuvia Deysi Vargas Santi**

Profesora de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

[nvargas15@indoamerica.edu.ec](mailto:nvargas15@indoamerica.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0005-6992-7570>

#### **Katia Lorena Aviles Tapuy**

Profesora de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

[kaviles@indoamerica.edu.ec](mailto:kaviles@indoamerica.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0005-1012-0449>

#### **Edelina Gabriela Gallardo Ortega**

Profesora de la Unidad Educativa Bilingüe Indoamérica. Ecuador.

[gallardo@uei.edu.ec](mailto:gallardo@uei.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-1941-9840>

#### **Eulalia Beatriz Becerra García**

Profesora de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

[nlarraga@indoamerica.edu.ec](mailto:nlarraga@indoamerica.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0002-1832-6247>

Fecha de recepción: 19 de diciembre de 2024

Fecha de aceptación: 22 de enero de 2025

Fecha de publicación: 01 marzo de 2025

**Como citar:** Neira-Pesantez, F. P., Vargas-Santy, N. D., Aviles-Tapuy, K. L., Gallardo-Ortega, E. G. y Becerra-García, E. B. (2025). Técnicas para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*. 3(5), pp. 62-80. <https://doi.org/10.53877/cx64hn54>

### **RESUMEN**

El trabajo de investigación, parte de la problemática que la mayoría de los estudiantes de educación básica elemental tiene dificultades para comprender lo que leen, debido principalmente a que los docentes no utilizan técnicas adecuadas para realizar este proceso lector, y que trae como consecuencias que los niños tengan dificultades de lectura durante todo su proceso de formación académica. Se planteó como objetivo Analizar las técnicas para mejorar la comprensión lectora en la educación básica elemental. La metodología que se aplicó en el trabajo fue la RBS, con nivel descriptivo, La búsqueda se realizó en diferentes bases de datos científicas de educación como: Scopus, web of Science, Scielo, Dialnet, entre otras. Los principales resultados establecen que las principales técnicas de comprensión lectora en los estudiantes de Básica Elemental, resultan siempre una dificultad para los estudiantes que no desarrollan la capacidad de construir sistemas de representación del habla dentro de su

contexto sociocultural al que pertenece; que se aplican diferentes técnicas como test de Solé, INNVA, cognitivas y metacognitivas, que demuestran la eficacia en aumentar los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes. Las conclusiones señalan que las técnicas que mejoran la comprensión lectora son diferentes, pero las investigaciones de autores contemporáneos demuestran o sugieren que deben ser innovadoras y activas, que permitan tanto al docente como al estudiante ser protagonistas de estos procesos lectores.

**PALABRAS CLAVE:** cognición, comprensión lectora, inferencias causales, metacognición, técnicas.

## **ABSTRACT**

The research work addresses a prevalent issue among elementary basic education students: difficulties in understanding what they read. Primarily, this stems from teachers' inadequate utilization of effective techniques in the reading process. Consequently, children encounter reading challenges throughout their academic journey. The objective of the study was to analyze techniques aimed at enhancing reading comprehension in elementary basic education. The methodology employed in this study was RBS, characterized by a descriptive approach. The search encompassed various scientific education databases such as Scopus, Web of Science, Scielo, and Dialnet, among others. The principal findings indicate that reading comprehension techniques pose consistent challenges for Basic Elementary students who fail to develop the ability to construct speech representation systems within their sociocultural context. Various techniques are employed, including the Solé test, INNVA, cognitive, and metacognitive approaches, all demonstrating effectiveness in enhancing reading comprehension levels among students. The conclusions drawn suggest that while multiple techniques exist to improve reading comprehension, contemporary research underscores the necessity for innovation and activity. Such approaches empower both teachers and students to become protagonists in the reading process.

**KEYWORDS:** cognition, reading comprehension, causal inferences, metacognition, techniques.

## **INTRODUCCIÓN**

El trabajo parte de realizar una aproximación conceptual sobre la comprensión lectora como una estrategia que actúa deliberadamente contantemente la propia comprensión dirigiendo la atención a los distintos aspectos del texto de la interpretación textual (Redondo González, 2008).

Se puede indicar, que la comprensión lectora es la capacidad de una persona de comprender lo mejor posible lo que el autor quiere transmitir mediante un texto escrito, también tiene la habilidad de que un ser humano use la comprensión lectora de manera útil ante la sociedad. Esto quiere decir que la comprensión lectora es un hecho abstracto que depende de la capacitación individual de la una de las personas (Jiménez Pérez, 2014).

Así mismo, la comprensión lectora es la percepción o el entendimiento de la interpretación de los contenidos, lo que le ayuda restaurar las conexiones entre lo leído. Requiere la capacidad para asociar la combinación de letras o grafemas que forman las palabras de la comprensión lectora lo que deriva dentro de un contexto, la comprensión lectora es esencial para el buen funcionamiento del pensamiento y el razonamiento (Paredes Minda, 2022). En este contexto, se conoce que la comprensión lectora se realiza por medio de las inferencias que el lector realiza comprobando hipótesis del contenido del texto. Para este proceso el niño debe poseer esquemas mentales de conocimiento, que le permita hacer una

relación entre en mensaje del texto y lo que él conoce previamente del tema (Cabero y otros, 2018).

Se puede decir, existe una crisis a nivel mundial acerca de la comprensión lectora, esta también ocurre en los estudiantes ecuatorianos de Educación Básica Elemental, que presentan falencias como: escaso hábito lector, déficit de vocabulario; no interpretan los textos; no identifican la línea central del texto; no poseen destrezas de inferencia y crítica; no reconocen tiempo, espacio y personajes de obras escritas, finalmente limitada determinación de significados e intencionalidad del texto (Espinoza-Freire & M, 2019).

En este sentido, la mayor parte de los niños no desarrollan la habilidad lectora espontáneamente, se lo adquiere con la ayuda de instrucciones que lo imparte los docentes en las aulas de clase. Por lo que se debe aprovechar el tiempo que se los enseña a leer, se debe poner atención en la conciencia fonológica, se debe enseñar a través de la meta comprensión, dicho en otras palabras, aprender a comprender, que se promulguen a estudiantes con perfiles de decisión como leer, pero comprendiendo lo que leen y por qué leen (Ceballos y otros, 2021).

De este modo, si se desea tener una transformación significativa en lo físico y cognitivo en relación con la comprensión lectora de los niños de Educación Básica elemental, se deberá iniciar este cambio desde la educación inicial como base para estimular el placer por la lectura y la ciencia. Para (Rojas, 2017), el niño construye el sentido del texto, por lo que establece relaciones entre la información explícita e implícita, de tal modo que tenga una aprehensión y comprensión de los textos que lee.

En este sentido, al referirse a la técnica se puede decir que son herramientas importantes para el lector que necesitan una enseñanza con diferentes estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora. En el proceso de enseñanza-aprendizaje de aquellos niños que tienen dificultades en relación con los conocimientos previos o dificultades para desarrollar destrezas y habilidades lectoras y puedan construir inferencias que les permita leer y comprender su contenido de cada párrafo de los textos y puedan autorregular la comprensión lectora (León & Escudero, 2017).

Así mismo, las técnicas para la comprensión lectora es el proceso de preparación para mejorar el entendimiento de los temas descritos en un texto, se tienen entendido que es un procedimiento complejo pero llegado a la realidad es muy sencillo de asimilar lo que permite corregir los errores de los contenidos (Campus Cámara FP, 2021).

Por lo que, en la actualidad existen diferentes técnicas para mejorar la comprensión lectora y estas son: hay que tomar notas de las frases principales que mantiene un hilo conductor, la visualización, los listados, la discusión, la mirada panorámica, mapas conceptuales, periodista, reorganización de escenarios, preguntas, comparación, identificación de ideas principales, recapitulación progresiva, entre otras. Es decir, las técnicas permiten tener organizado todas las ideas principales, esto quiere decir que se puede tener una visión global del texto lo que permite comprender de la mejor manera el contenido de la lectura (Fuentes Morales, 2022).

A continuación, se detalla la clasificación de las técnicas para la comprensión lectora de la siguiente manera:

- 1.- Subraya lo más importante:
- 2.- Técnica de la mirada panorámica:
- 3.- Técnica del periodista:
- 4.- Técnica de mapas conceptuales:
- 5.- Técnica "Titular de Párrafos":
- 6.- Técnica del Piloto Encendido (Angón González, 2022)

Una vez identificadas las diferentes técnicas para la comprensión lectora, se pasa a determinar la importancia del trabajo de la revisión bibliográfica sistemática (RBS), radica principalmente en incentivar a los niños para que puedan entender lo que leen, teniendo en cuenta que antes de la crítica esta la percepción, es por esto por lo que la comprensión lectora posee un campo de acción amplio que la lectura misma, por medio de ella se puede interpretar e interactuar con el mundo (Becerra, Fernández y Pérez, 2023). Es conocido que en la actualidad un porcentaje significativo de estudiantes leen, pero no todos con la capacidad de comprender lo que leen, leen de forma concreta, es decir, solo entonado y con buena fluidez, no aplican el proceso mismo de la comprensión. Se debe destacar que aprender y asimilar el nuevo conocimiento es un requisito primordial para conseguir la comprensión lectora, de allí, la importancia que los docentes utilicen las técnicas adecuadas para desarrollar desde la inicial esta competencia, que se convertirá en una herramienta de la comunicación oral y escrita, además, para conocer e interpretar el mundo.

De otro lado, se justifica el trabajo presentando diferentes aportes bibliográficos de diferentes autores sean clásicos o modernos sobre las técnicas para la comprensión lectora, su elaboración, aplicación en la Educación Básica Elemental. Se da a conocer como las diferentes técnicas son herramientas que ayudan a la aprehensión y comprensión lectora en los niños escolares, se debe aprovechar los primeros contactos e indicaciones con actividades y tareas que requieran de comprender lo que leen en los textos. Se debe resaltar la actuación estratégica que cumple el maestro, al dar el control gradual a los estudiantes, así como a seleccionar las técnicas en función del nivel con el que se trabaja.

En este sentido, se presenta una relevancia de la investigación, se trata de profundizar los conocimientos sobre las técnicas de comprensión lectora, por medio de analizar diferentes investigaciones realizadas por autores desde los diferentes enfoques epistemológicos, concebir que las estrategias, técnicas y métodos que se utilizan en la lectura para su comprensión deben ser planificadas por los docentes considerando las diferencias individuales, tipos y necesidades de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

En la elaboración del trabajo se realizó una revisión sistémica bibliográfica de técnicas para mejorar la comprensión lectora, se fundamenta esta actividad en los diferentes referentes bibliográficos como base de datos científicos en educación, Google académico, revistas indexadas y repositorios de diferentes instituciones de educación superior nacionales e internacionales.

El trabajo de revisión bibliográfica se plantea como objetivo general: Analizar las técnicas para mejorar la comprensión lectora en la educación básica elemental. Los objetivos específicos: Establecer las principales técnicas de comprensión lectora en los estudiantes de Básica Elemental; Describir las técnicas que mejoran la comprensión lectora en los niños. Describir los resultados de la revisión bibliográfica sistemática de la literatura.

## **MÉTODOS Y MATERIALES**

La revisión bibliográfica sistematizada (RBS), según Moreno et al. (2018), es la revisión sistemática es un resumen, con claridad y estructura, de un conjunto de información. La aplicación en el área de las ciencias sociales fue de fácil acceso que permitió recolectar una gran cantidad de información digitalizada que proporcionan las actuales bases de datos, así también se utilizó la declaración de PRISMA, es útil tanto para revisiones que incluyen síntesis de datos (metaanálisis) como para las que no la incluyen (Flemming y otros, 2012).

En este sentido, la Declaración PRISMA, aunque se diseñó principalmente para revisiones sistemáticas de intervenciones sanitarias, puede adaptarse a otros tipos de

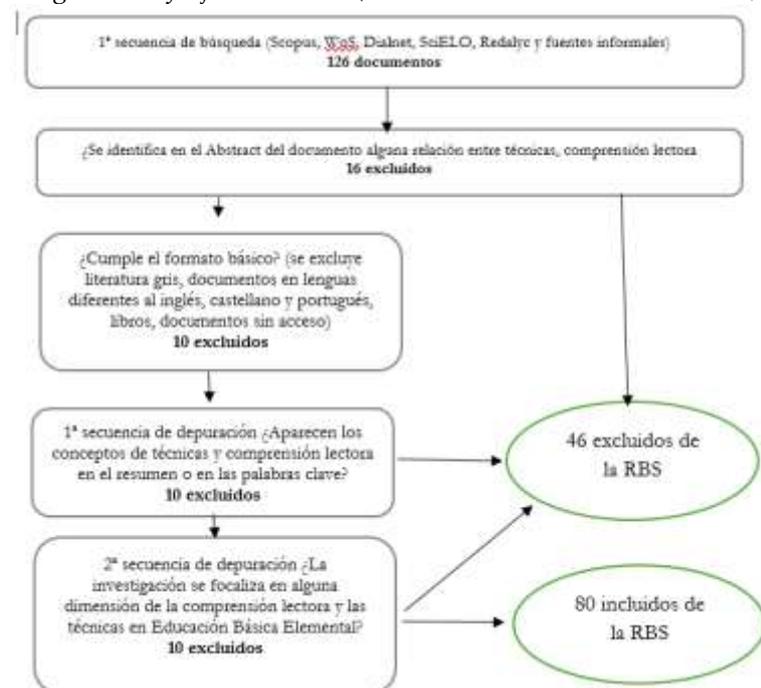
revisiones, como las que evalúan intervenciones sociales o educativas, o que tienen objetivos distintos a la evaluación de intervenciones, como la evaluación de etiología, prevalencia o pronóstico. La metodología PRISMA es una herramienta valiosa para la elaboración de diferentes tipos de revisiones sistemáticas, con la flexibilidad necesaria para adaptarse a las características específicas de cada tipo (Cooper y otros, 2019).

En la Figura 1 se presenta el diagrama de flujo que resume los pasos de una revisión bibliográfica sistemática (RBS) sobre técnicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Elemental con referentes bibliográficos del 2017 al 2024, salvo algunos que por su importancia se los considero con años anteriores. El diagrama facilita la comprensión del proceso de selección y análisis de la información, permitiendo una evaluación crítica de la literatura existente sobre el tema en el contexto específico de la población objetivo.

La búsqueda se realizó en diferentes bases de datos científicas de educación como: Scopus, web of Science, Scielo, Dialnet, entre otras. Se utilizaron palabras claves como: Técnicas of comprensión lectora; técnicas and comprensión lectora, Comprensión lectora and estudiantes, comprensión lectora and educación básica elemental. Se analizaron 100 referentes bibliográficos entre artículos científicos, repositorios, libros digitales.

**Fig. 1**

Diagrama de flujo de la RBS (García-Vinueza & Meira-Cardena, 2019)



Se utilizó los criterios de inclusión para la búsqueda de las publicaciones científicas, en primer lugar, estudios de comprensión lectora y sus técnicas; técnicas para desarrollar la comprensión lectora; comprensión lectora en estudiantes de básica elemental; artículos que relaciones las dos variables técnicas para la comprensión lectora, así como publicaciones en inglés y español. En lo que hace referencia a los criterios de exclusión, se consideró a aquella información duplicada, de temporalidad, es decir, aquellos fuera del rango 2018 a 2023, excepto libros clásicos, se excluyeron a aquellos títulos que se alejaban de la temática planteada, o artículos

que abordaban solo procesos de la lectura, sin establecer procesos de comprensión por medio de técnicas adecuadas.

Para la elaboración del informe final del trabajo objeto de estudios, se siguió el formato establecido por la Universidad Indoamérica, así como la planificación de entrega que partió del título, introducción, metodología, resultados y discusión, finalmente las conclusiones, de acuerdo con las fechas de la plataforma cómo tareas de entrega.

## **RESULTADOS**

La revisión bibliográfica sistemática (RBS) constituye la etapa inicial de la investigación se caracteriza por la búsqueda, análisis, organización y sistematización de información proveniente de diversas fuentes científicas. A continuación, se detalla el resumen de los artículos con sus autores, fechas, y lo más relevante de los trabajos, se parte de identificar en primer lugar sobre el fundamento teórico de comprensión lectora, luego sobre las técnicas para mejorar la comprensión lectora (Cuadro 1).

**Tabla 1.**
*Fundamento teórico de técnicas y comprensión lectora*

#	Autor y año	Título	Base de datos	Objetivo	Resultados
1	Redondo González, M. Ángeles. 2008	Comprensión lectora	Innovación y experiencias educativas	Conocer la importancia de la lectura y determinar el lector entiende lo que lee	Muchos de los estudios de la comprensión lectora, los esquemas y la información previa han demostrado claramente que los conocimientos que dispone el lector influyen en su comprensión.
2	Jiménez Pérez, Elena del Pilar. 2014	Comprensión lectora VS Competencia lectora: ¿son y qué relación existe entre ellas.	Dialnet	La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito	La comprensión lectora está ligada más al individuo que al entorno, a sus capacidades intelectuales o emocionales, o su perfil psicológico.
3	Paredes Minda, María Elena. 2022	Elaboración de infografías dinámicas para el mejoramiento de la comprensión lectora en los niños de cuarto grado.	RIUTPL	Tienen como objetivo elaborar un programa de mejoramiento de la lectura, basado en el empleo de recursos educativos digitales para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica.	Posteriormente se aplicará un test de salida que será contrastado con los resultados del test de diagnóstico para exponer los logros conseguidos en las competencias lectoras en estudio

4	Cabero, J; Piñero, R; Reyes, M. 2018	Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora.	Scielo	El objetivo es mejorar las estrategias metacognitivas de comprensión lectora de alumnos de tercer ciclo de educación primaria con dificultades de aprendizaje.	Mejora las estrategias de la metacognición en la comprensión lectora
5	Avendaño, Y. 2020	Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria.	Dialnet	Se comprende que la lectura es un proceso de interacción entre el lector y el texto, en ese sentido, el primero intenta lograr los objetivos que guían la lectura, y la segunda muestra las actitudes y capacidades necesarias para la experiencia lectora.	De acuerdo con los resultados presentados, el nivel literal hubo una significativa mejoría en el desempeño de los estudiantes, lo que demuestra la influencia de las estrategias de Solé en la comprensión lectora.
6	Briñol, P; Paredes, B; Gandarillas, B. 2019	Introduction to meta-cognitive processes of thought separation: an illustrative overview/Introducción a los procesos metacognitivos de separación del propio pensamiento: una visión general ilustrativa	Dialnet	El principal objetivo de este artículo introductorio es ofrecer una visión general de ejemplos empíricos sobre la psicología de separación de los pensamientos.	Aplicar los ejemplos empíricos en la comprensión lectora
7	Espinoza-Freire, E; M, Ricaldí-Echeverría. 2019	Desarrollo de habilidades intelectuales en docentes de educación básica de Machala.	Scielo	Este estudio se realizó con el objetivo de caracterizar el proceso de desarrollo de estas habilidades en los alumnos de las escuelas básicas de Machala.	Los resultados de las averiguaciones realizadas, a nivel epistemológico y de campo, permiten concluir que el proceso de desarrollo de las habilidades intelectuales generales en los centros educacionales
8	Ceballos, E; Rodríguez, R; Gómez, B;	Metacognición y resolución de problemas en niños escolarizados.	Dialnet	La investigación sobre metacognición indica que la capacidad para comprender,	Estos resultados aportan a la comprensión de los procesos cognitivos y metacognitivos que los

	Meza, L. 2021			reflexionar y controlar los procesos cognitivos favorece la resolución de problemas en niños.	niños aplican en situaciones que les exigen pensar, de esta manera se constituyen en un referente importante para apoyar el diseño y desarrollo de propuestas de intervención.
9	Rojas, M. 2017	Estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa nro. 6081 Manuel Scorza, Torres de San Gabriel Alto en Villa María del Triunfo.	CYBERTESIS	De igual manera, se concluyeron que existen correlaciones significativas en las hipótesis específicas de cada una de las dimensiones de las variables respectivas.	El caso de Aliaga quien utiliza el test de Cloze en Estudiantes universitarios teniendo como resultado la existencia de una relación y asociación entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento general.
10	León, J; Escudero, I. 2017	Causal inferences in reading comprehension: State of the art.	John Benjamins	Un enfoque prometedor es proporcionar a los estudiantes capacitación para utilizar estrategias de comprensión.	Los resultados demuestran que el apoyo generado por el modelo es fomentar el rendimiento de la información y ayuda en las tareas de búsqueda.

Se puede determinar los autores y año sobre Técnicas para la comprensión lectora (Tabla 2)

**Tabla 2.**

*Técnicas y comprensión lectora*

#	Autor y año	Título	Base de datos	Objetivo	Resultados
1	Campus Cámara FP. 2021	Técnicas y estrategias de comprensión lectora para estudiar	Cámara fp	Una mala comprensión lectora afecta directamente al nivel de estudios, siendo necesario un mayor esfuerzo e inversión de tiempo para obtener resultados medianamente buenos.	La combinación de las diferentes técnicas y estrategias de comprensión lectora sumadas a la capacidad individual para la asimilación de textos <b>te permitirá mejorar rápida y notablemente tu capacidad de comprensión.</b>

2	Vivanco Samaniego, Rody Queruvín. 2014	Comprensión y motivación de la lectura en los estudiantes y docentes de noveno año de educación básica, en la siguiente asignatura de Lengua y Literatura. Estudio realizado en el "Colegio Bachillerato Puyungo" de la ciudad Alamor provincia de Loja	RIUTPL	Con el objetivo de determinar de qué forma influye la comprensión y la motivación en la adquisición de la competencia lectora en los estudiantes	Los resultados obtenidos reflejan que una buena parte de los estudiantes no están muy motivados
3	Fuentes Morales, Cristian Ronaldo. 2022	Análisis del impacto de la implementación de Nearpod en el fomento de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica.	RIUTPL	Esta investigación trata de analizar el impacto de La implementación de Nearpod en el fomento de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica.	Al comparar los resultados académicos en el área de Lengua y Literatura, se pudo constatar que efectivamente la nota promedio del grupo de experimentación, el cual recibió el tratamiento con Nearpod tiene una diferencia de 0.6 puntos más equivalente a un 6% que el grupo de control, por lo que resulta muy útil para el docente usar Nearpod dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
4	Angón González, Susana. 2022	Técnicas de comprensión lectora.	Universidad CUGS	Antes de leer, durante la lectura y, especialmente, después de leer, se pueden poner en práctica una serie de técnicas que ayudan a comprender mejor.	Recuerda que leer nos amplía el conocimiento y vocabulario, por ello te invitamos a que leas por lo menos 25 minutos al día, un texto, artículo.
5	Casa, R. 2004	La inferencia en la comprensión lectora	Escritura y pensamiento	Exponer algunas ideas acerca de la inferencia como operación fundamental de la lectura.	Toda lectura, hasta la más ingenua, hace uso de la inferencia.

6	Diuk et al. (2019)	Reading Difficulties in Low-SES: Children a study of cognitive profiles	Journal of Cognition and Development	This paper analyzes the reading-related cognitive profiles of Argentine, Spanish-speaking, low-SES children with reading difficulties (RD), by comparing them with chronological age- (CA) and reading age- (RA) matched children from the same socioeconomic background	Overall, standard deviations tended to be higher among the RD than among the other two groups, particularly in reading tests. Large individual variation is a frequent finding among children experiencing reading difficulties
7	Cassany, D. 2006	Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea.	Research gate	Presentar de una serie de situaciones que nos lleva a reflexionar acerca de cómo se lee y se escribe hoy en día	De las clases observadas se pudo resaltar que guardan entre si una estructura similar entre todos los docentes
8	Madariaga, J., Chireac, S., & Goñi. 2009	Entrenamiento al profesorado para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora.	Revista española de Pedagogía	Entrenar al profesorado para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora.	Al implementar estrategias de comprensión lectora en las aulas de clase, se evidenciaron debilidades, las limitaciones empiezan en el desconocimiento conceptual y procedimental
9	Abellán, J. 2015	La reflexión sobre las finalidades de la enseñanza de la historia. Un estudio de caso en la formación inicial del profesorado en el sistema educativo mexicano	Google Académico	caracterizar de las diferentes tradiciones para disponer de un referente que ayude a identificar a los estudiantes	El conocimiento que se obtiene es relativo a un marco específico.
10	Agular, A y Martínez, F. 2021	Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado.	Repositorio Unam	Determinar las estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora	Capacitación a los participantes y su reacción ante el tema, analizando las experiencias previas mediante la indagación, trabajos prácticos con diferentes estrategias y la evaluación final.

11	Cervantes et al. 2017	Niveles de la comprensión lectora sistema Conalep	Revista Internacional de Ciencias	. Niveles de la comprensión lectora sistema Conalep	los docentes si identifican los niveles de comprensión lectora de forma general en los estudiantes como son el literal, inferencial y crítico.
12	Fuentes Morales, 2022	Análisis del impacto de la implementación de Nearpod en el fomento de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica	Repositorio UTPL	Analizar el impacto positivo de la implementación de Nearpod en el fomento de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica.	El diseñar y ejecutar actividades interactivas dentro de Nearpod propicia la participación activa de los estudiantes en las clases virtuales síncronas

---

A continuación, se detalla los resultados por los objetivos específicos planteados de la siguiente manera:

Se establecieron las principales técnicas de comprensión lectora en los estudiantes de Básica Elemental, los estudios sobre el tema de la enseñanza aprendizaje de la lectura, han resultado siempre una dificultad para los estudiantes que no desarrollan la capacidad de construir sistemas de representación del habla dentro de su contexto sociocultural al que pertenece. En sí, se puede indicar que ha pasado mucho tiempo para que la humanidad construya un sistema que permita a las personas a comunicarse por medio de signos convencionales y compartir significados (Abellán, 2014)

En este sentido, se encuentra que según (Alcega, 2012) , se puede desarrollar la rapidez lectora con el número de palabras que el estudiante lee en un minuto, con la capacidad de asimilar el contenido leído, por lo que es importante conocer la lectura para ser entendida, por lo que sugiere como técnicas, buscar ideas, no vocalizar al realizar la lectura, entender el sentido del texto, revisar las palabras desconocidas anotar palabras nuevas, leer gráficos, activar los conocimientos previos, concluir el significado de las palabras a partir de relacionar con el contexto.

Por su parte, (Orejudo, 2019), plantea que las estrategias que intervienen en la comprensión lectora son: La prelectura que es el proceso de presentar, realizar una lectura superficial, predicción y activación de los conocimientos previos; la lectura propiamente dicha que consiste en tomar notas y buscar información; y la poslectura que es la comprensión, estudio, propósito de leer, es decir, estas estrategias en la comprensión lectora influyen en la formación de los estudiantes en el maestro como una interacción de conocimiento, raciocinio, composición de nuevos textos, dar juicios de valor, desarrollar la imaginación.

En este contexto, Casas (2004) mediante la aplicación de la prueba de Solé, encontró que las diferencias entre las evaluaciones pre y postest se distribuyen normalmente. Se observó una mejora en las calificaciones y promedios, confirmando una influencia significativa de las estrategias de lectura de Solé en la comprensión lectora (p-valor de 0.000 con la prueba t-Student). El nivel literal busca comprender el significado de palabras y párrafos. Se alcanza cuando el lector interpreta un signo desconocido en relación con los conocidos. Si bien este nivel puede parecer básico, a veces es crucial para interpretar correctamente párrafos y textos.

De igual forma, Diuk et al. (2019), encontraron que las desviaciones estándar en la prueba de lectura fueron mayores en los niños con dificultades de lectura (RD) que en los otros grupos. Esta heterogeneidad es una característica de estos estudiantes y depende de los procedimientos de muestreo. Para reducir la variación, los niños de los grupos de comparación (CA y RA) no podían tener una edad de lectura muy diferente a la edad cronológica. Los RD tenían una mayor variación y sus puntuaciones no se distribuían normalmente. Por lo tanto, los análisis se realizaron con puntuaciones sin procesar y con puntuaciones transformadas, obteniendo resultados similares en ambos casos.

Se describen las técnicas que mejoran la comprensión lectora en los niños, así, Cabero et al. (2018), aplicó el test de Solé, se obtuvo los siguientes resultados: Se presentan las medias y las variaciones que se obtuvieron de los estudiantes de quinto y sexto año de básica, tanto en el pretest como en el postest, esto permitió constatar que quienes pertenecían al grupo experimental obtuvieron mayor puntaje en relación con los grupos de control sobre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora. Estas diferencias son consideradas

significativas dentro de lo estadístico al aplicar el t de Student. Estos valores permitieron rechazar la H0 que hace referencia a la no existencia de diferencias significativas entre los dos grupos, el experimental y el de control sobre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora, se aplicó el alfa de Cronbach que dio inferior a 0.05, por lo tanto, no es aceptada la hipótesis nula, por lo que se pudo afirmar o aceptar la H1 que hace referencia a que si se estableció diferencias entre los dos grupos sobre la aplicación de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora, considerando que se trabajó con los estudiantes con el programa Aventur@s de Horacio el Ratón.

En relación con la descripción de la revisión bibliográfica sistémica de la literatura, se pudo revisar diferentes aportes sobre técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora, como por ejemplo las cognitivas y metacognitivas como herramientas de los procesos de la comprensión lectora que deben ser aplicadas a los niños de este nivel, realizando actividades que requieran los primeros contactos con textos y párrafos (Becerra, Mora, 2025). Por lo que, es necesario que sean implementados en los currículos educativos, al considerar la importancia de la actuación estratégica de los maestros que ceden el control de la selección gradual de las estrategias en función del nivel de los estudiantes (Gutierrez & Salmerón, 2012).

De otro lado, se encontró que, si bien los docentes en general identifican los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) en los estudiantes, un porcentaje considerable no los comprende a cabalidad. En cuanto a las estrategias, la mitad de los maestros participantes las conoce y utiliza para desarrollar la comprensión lectora como una habilidad cognitiva en los estudiantes Cervantes et al. (2017).

## **DISCUSIÓN**

En relación con los fundamentos teóricos, la comprensión lectora en niños de Educación Básica Media se basa en la interacción entre el lector y el texto, utilizando técnicas para convertirlo en un proceso dinámico. Tanto Rosenblatt (1976) como Rosero (2019), coinciden en que las estrategias son claves para una buena comprensión lectora.

En tanto, los autores proponen estrategias para mejorar la comprensión lectora. Cassany (2006) observa en clases que se utilizan guías de aprendizaje, lectura compartida, lectura en voz alta, debates y el diccionario para consultar palabras desconocidas. Casas (2004) aplica las estrategias de Solé, que incluyen actividades antes, durante y después de la lectura para desarrollar destrezas y habilidades lectoras. Ambos autores coinciden en que el objetivo es que los niños comprendan lo que leen de forma razonada, utilizando sus experiencias previas.

Con respecto a las técnicas para mejorar la comprensión lectora, se encontró el artículo de (Abellán, 2014), quien señala que siempre los estudiantes demuestran dificultades para construir sistemas de representación hablados en su contexto sociocultural. De lo anterior, existe una concordancia con el trabajo realizado por (Orejudo, 2019), plantea que para que exista estructuras de representación se debe utilizar estrategias que deben iniciarse con una lectura superficial con una predicción y activación de las experiencias previas; luego en la toma de notas y búsqueda de información.

Se describen las técnicas que mejoran la comprensión lectora en los niños, así, (Cabero y otros, 2018), aplicó el test de Solé, que hace relación a los aspectos como la definición de la comprensión lectora, su carácter técnico y estratégico, los momentos de la lectura, la relación entre la lectura y su acercamiento, y la enseñanza para disfrutar de los tipos de texto, estos aspectos deben aplicarse en el aula de clase. Existe una concordancia con trabajos realizados por (Rojas, 2017), que se refiere a las estrategias cognitivas para el desarrollo de los niveles de

comprensión lectora en los estudiantes. Así mismo con el trabajo realizado por (Goodman, 1986), quien ya hace décadas anteriores planteó técnicas y estrategias que debe utilizar el lector las de muestreo, predicción, inferencia, confirmación y corrección.

Así mismo, se señala que la comprensión de textos, según Vásquez (2016), se basa en la capacidad del estudiante para leer y analizar críticamente diferentes textos, permitiéndole contrastar y desarrollar su contenido para alcanzar una comprensión adecuada. Moore et al. (2016) también señalan la complejidad de entender lo que se lee, ya que implica actividades precisas y no solo la articulación de ideas para dar sentido a la lectura, sino también la aplicación del pensamiento crítico para encontrar el significado del autor y una interpretación personal del contenido.

De la misma manera, los estudios sobre la eficacia de los Círculos de Enseñanza en diversos agentes educativos arrojan resultados positivos, pero no se puede establecer una relación causal definitiva entre la intervención y los cambios observados debido a la interrupción del esquema general de los Círculos y otros factores contextuales. Los resultados en los docentes, si bien coinciden con otras investigaciones sobre el impacto de los Círculos en las prácticas pedagógicas Anderson y Finelli (2014) Finelly y otros (2014); Dorfman y otro (2020); Pulford et al., (2015), requieren ser confirmados por estudios posteriores.

De su parte, Cáceres (2012) define la comprensión lectora como un proceso activo en el que el lector construye el significado del texto a partir de sus conocimientos previos y del contenido de este. Viñamagua (2018) resalta el rol del docente en la selección de estrategias didácticas que motiven a los estudiantes y faciliten el aprendizaje. En este sentido, Ramírez (2018) indica que la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo la selección de técnicas y actividades, es fundamental para alcanzar los objetivos propuestos.

Finalmente, se describe a las estrategias de lectura como herramientas que mejoran considerablemente la comprensión lectora. Se ha demostrado que el estímulo es crucial para el avance de los estudiantes, impulsándolos de un nivel a otro. Esto se ha evidenciado tras la aplicación de programas y estrategias de estimulación Estela et al. (2022). Estos hallazgos coinciden con Martínez (2021), quien sostiene que las estrategias cognitivas son esenciales para desarrollar la comprensión lectora. De igual manera, la investigación de Oré (Oré, 2021) afirma que el uso de organizadores visuales o gráficos influye significativamente en la comprensión literal, inferencial y crítica de los estudiantes de secundaria. En conjunto, estas investigaciones resaltan la importancia de las estrategias de lectura como un factor determinante en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Existe el aporte de (Gutierrez & Salmerón, 2012) sobre las técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora como la cognitivas y las metacognitivas que debe ser aplicadas desde las tempranas edades escolares de los niños, con actividades de acercamiento a los textos para coger una empatía a la lectura, así mismo deben ser incluidos en los currículos educativos vigentes, estas técnicas deben ser elegidas de acuerdo con el nivel de formación de cada estudiante. Se encuentra una concordancia con la investigación realizada por (León & Escudero, 2017), que señala que es fundamental para desarrollar la comprensión lectora utilizar las inferencias causales que permiten interpretar la realidad de su contexto y aumentar la base cognitiva, relacionando el comportamiento, el pensamiento cognitivo y la comprensión lectora.

Así mismo, diferentes investigaciones de autores coinciden en la importancia de las estrategias de lectura para la comprensión de textos. Bautista (2018) indica que los estudiantes solo podrán lograr la comprensión de textos si se emplean estrategias pertinentes, lo que resalta la importancia del rol docente en la promoción de su uso. Catalá (Catalá, 2001) por su parte, sostiene que la comprensión lectora es un proceso dinámico en el que el lector, al asociar

sus experiencias previas con el contenido del texto, puede darle significado a lo que lee, tanto a la información explícita como a la implícita.

De su parte, Neira (2015) y Roit (2015) resaltan la importancia de enseñar a los estudiantes desde temprana edad a sintetizar la información. Esto les permitirá, en etapas posteriores, interpretar diversos tipos de lecturas sin problemas y darles un uso práctico a los contenidos.

En definitiva, para mejorar la capacidad de síntesis, es fundamental que los estudiantes se concentren y releen la información de forma lógica y estructurada, utilizando estrategias que les permitan interpretar los textos.

Se establecieron las principales técnicas de comprensión lectora en los estudiantes de Básica Elemental, que proponen diferentes autores tales como el test de Solé, la técnica de email marketing (INNVA), estrategias cognitivas y metacognitivas, técnicas de inferencia causal que van desde la prelectura, lectura propiamente dicha y poslectura. Todos los autores coinciden que se debe partir de los conocimientos previos que tiene el lector, con la finalidad de generar en los estudiantes una empatía por la lectura, y sirva como base para su desarrollo integral y formación escolar, de esta forma evitar los problemas de lectura que tiene los estudiantes hasta el bachillerato.

Cómo se indica en el párrafo anterior, existen muchas técnicas que mejoran la comprensión lectora, pero las investigaciones de autores contemporáneos demuestran o sugieren que deben ser innovadoras y activas, que permitan tanto al docente como al estudiante ser protagonistas de estos procesos lectores (Mora, Ávila, Gómez, 2023). Se debe realizar principalmente las siguientes tareas: buscar ideas, no vocalizar al realizar la lectura, entender el sentido del texto, revisar las palabras desconocidas anotar palabras nuevas, leer gráficos, activar los conocimientos previos, concluir el significado de las palabras a partir de relacionar con el contexto.

Los principales resultados de la revisión bibliográfica sistemática de la literatura coinciden en manifestar la importancia que tiene las diferentes técnicas y estrategias para la comprensión lectora, al considerar que desarrollan el aspecto cognitivo de los estudiantes, permiten interpretar la realidad de su contexto, y finalmente sirven para la formación autodidáctica de los estudiantes, mejorar la comunicación y oralidad, sobre todo mejorar sus interrelaciones personales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abellán, J. (2014). La reflexión sobre las finalidades de la enseñanza de la historia. UAB.
- Alcega, S. (2012). Técnicas y estrategias para aula y docentes.
- Anderson, O., y Finelli, C. (2014). A Faculty Learning Community to improve teaching practices in large engineering courses: Lasting impacts. [Ponencia], Proceedings of the 121st American Society for Engineering Education Annual Conference & Exposition. Proceedings of the 121st American Society for Engineering Education Annual Conference & Exposition, Indiana Convention Center, Indianapolis, 15-18 de junio. Indianapolis.
- Angón González, S. (2022). Técnicas de comprensión lectora. Universidad CUGS. <https://www.ucugs.edu.mx/post/t%C3%A9cnicas-de-comprensi%C3%B3n-lectora>
- Bautista, N. (2018). Estrategias de Lectura Cooperativa y los Niveles de Comprensión lectora en los Estudiantes del 4º Grado de Primaria de la Institución Educativa. UNEEGV.

- Becerra, E.; Fernández, A. y Pérez, P. (2023) Estrategias para la evaluación formativa en el área de lengua y literatura para estudiantes de bachillerato. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación* 1(2). pp. 12-27
- Becerra García, E. B. y Mora Rosales, J. C. (2025). La comunicación dialógica en la ejecución de las técnicas grupales en el idioma inglés. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1-18. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1953>
- Cabero, J., Piñero, R., y Reyes, M. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles educativos*, 40(159), 144-159.
- Cáceres, A., Donoso, P., y Guzmán, J. (2012). Comprensión lectora. «Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2. UCHS.
- Campus Cámara FP. (14 de Junio de 2021). Campus Cámara FP. <https://acortar.link/9123QU>.
- Casas, R. (2004). La inferencia en la comprensión lectora. *Escritura y pensamiento*, 7(15), 9-24.
- Catalá, G. (2001). *Evaluación de la Comprensión Lectora*. Grao.
- Ceballos, E., Rodríguez, R., Gómez, B., y Meza, L. (2021). Metacognición y resolución de problemas en niños escolarizados. *European journal of education and psychology*, 14(2), 2.
- Cervantes, R., Pérez, J., y Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora sistema Conalep: Caso específico del plantel N° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas. *Revista internacional de ciencias Sociales y Humanidades*, 73-114.
- Cooper, H., Hedges, L., y Valentine, J. (2019). *The Handbook of Research Synthesis and Meta-Analysis*. Russell Sage Foundation.
- Diuk, B., Berreyro, J., Ferroni, M., Mena, M., y Serrano, F. (2019). Reading Difficulties in Low-SES: Children a study of cognitive profiles. *Journal of Cognition and Development*, 20, 75-95.
- Dorfman, A., y Kenney, C. (2020). Flint, Michigan through children's eyes: Using a Teaching Circle and projects to re-envision a city. *Early Childhood Education Journal*, 48(5), 573-584. <https://doi.org/DOI: 10.1007/s10643-020-01031-x>
- Espinoza-Freire, E., y M, R.-E. (2019). Desarrollo de habilidades intelectuales en docentes de educación básica de Machala. *Revista de Psicodidáctica*, 28(55), 59-79.
- Estela, M., Pérez, T., y Estela, B. (2022). Estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. *Tecnohumanismo*, 2(3), 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.53673/th.v2i3.165>
- Finelli, C., Daly, S., y Richardson, K. (2014). Bridging the research-to-practice gap: Designing an institutional change plan using local evidence. *Journal of Engineering Education*, 103(2), 331-361.
- Flemming, K., Tong, A., McInnes, E., y Craig, J. (2012). Enhancing transparency in reporting the synthesis of qualitative research: ENTREQ. *BMC medical research methodology*. 2012;12:181., 12, 181.
- Fuentes Morales, C. R. (2022). Análisis del impacto de la implementación de Nearpod en el fomento de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- García-Vinueza, A., y Meira-Carteá, P. (2019). Caracterización de la investigación educativa sobre el cambio climático. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24, 24(81), 507-535.
- Goodman, K. (1986). El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo". En: *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. Siglo XXI.

- Gutierrez, C., y Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora; enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado*, 16(1), 183-202.
- Jiménez Pérez, E. d. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Revista ISL*. <https://acortar.link/HzqzF2>
- León, J., y Escudero, I. (2017). Causal inferences in reading comprehension: State of the art. The Netherlands/Philadelphia, PA: John Benjamins Publishing Company (e-book).
- Martínez, J. (2021). Estrategia cognitiva virtual para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de secundaria Mallaritos 2020. UCCV.
- Moore, J., McClelland, S., Alef, E., & Vogel, E. (2016). The Simplicity and Complexity of Reading Comprehension. *International Journal of Business and Social Science*, 7(6), 20-25.
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., & Villanueva, J. (2018). Revisión Sistemática: definición y nociones básicas. *Revista Clínica Periodoncia, Implantología, Rehabilitación Oral*, 11(3), 184-186. <https://acortar.link/knW24c>
- Mora, J.; Ávila, D.; Gómez, A. (2023) Estrategias metacognitivas para aprendizajes significativos en el contexto universitario: una revisión sistemática. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*. 7(12).
- Neira, A. (2015). Lectura en la Educación Superior: Uso de Estrategias en la Comprensión de Textos Especializados y no Especializados en Estudiantes de primer Año. UC.
- Oré, L. (2021). Los organizadores visuales y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación secundaria, Ica 2020. UCCV.
- Orejudo, J. (2019). Gamificar tareas de lectura en una segunda lengua. Un estudio preliminar. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 36(18), 95-103. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836orejudo13>
- Paredes Minda, M. E. (2022). Elaboración de infografías dinámicas para el mejoramiento de la comprensión lectora en los niños de cuarto grado. Cuenca: Universidad Técnica Particular de Loja. [https://dspace.utpl.edu.ec/visorHub/?handle=123456789\\_30506](https://dspace.utpl.edu.ec/visorHub/?handle=123456789_30506)
- Pulford, S., Ruzycski, N., Finelli, C., Hahn, L., y Thorsen D. (2015). Making value for faculty: Learning communities in engineering faculty development. [Ponencia], Proceedings of the 122nd American Society for Engineering Education Annual Conference & Exposition, Seattle, 14-17 de junio.
- Redondo González, M. Á. (2008). Comprensión Lectora. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*. <https://acortar.link/HY18Su>
- Roit, M. (2015). *Effective Teaching Strategies for Improving Reading Comprehension in K-3 Student*. Mc Graw Hill.
- Rojas, M. (2017). Estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa nro. 6081 Manuel Scorza, Torres de San Gabriel Alto en Villa María del Triunfo. Unmsm.
- Rosenblatt, L. (1976). Literature as exploration. *Modern Language*.
- Rosero, M. (2019). Aplicación de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora. *Revista Anual de Acción y Reflexión Educativa*.
- Vásquez, E. (2016). *Comprensión Lectora: Comprobación del Conocimiento y Uso de las Estrategias Lectoras Metacognitivas y Cognitivas en Alumnos de 5º de Primaria*. UCOMPLUTENSE.
- Viñamagua, E. (2018). Pictograms as a didactic strategy to improve literacy in third grade students of the School of General Basic Education "Miguel Riofrío". UL.



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

**Copyright:** La Fundación Internacional para la Educación la Ciencia y la Tecnologías, “FIECYT” conserva los derechos patrimoniales (copyright) de los artículos publicados, y favorece y permite la reutilización de las mismas bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Ecuador. Se pueden copiar, usar, difundir, transmitir y exponer públicamente, siempre que: se cite la autoría y la fuente original de su publicación (revista, editorial y URL de la obra); no se usen para fines comerciales; se mencione la existencia y especificaciones de esta licencia de uso.

**Autoría:** En la lista de autores firmantes deben figurar únicamente aquellas personas que han contribuido intelectualmente al desarrollo del trabajo. Haber colaborado en la recolección de datos no es, por sí mismo, criterio suficiente de autoría. “KIRIA” declina cualquier responsabilidad sobre posibles conflictos derivados de la autoría de los trabajos que se publiquen.