

Uso de recursos digitales para el fortalecimiento de los valores de convivencia en estudiantes de educación básica

Use of digital resources to strengthen values of coexistence in primary school students

Ruth Elena Moran Balseca

Profesora de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

mbanos@indoamerica.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-2901-6666>

María Fernanda Baños Tanguila

Profesora de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

mbanos@indoamerica.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-6496-627X>

Nataly Yulisa Cayambe Lombeida

Profesora de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

albimiranda@uti.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-7485-9612>

Nathaly Maritza Larraga Jaramillo

Profesora de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

nlarraga@indoamerica.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-1832-6247>

Eulalia Beatriz Becerra García

Profesora de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

eulaliabecerra@uti.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0677-7393>

Fecha de recepción: 5 de diciembre de 2024

Fecha de aceptación: 27 de enero de 2025

Fecha de publicación: 01 marzo de 2025

Como citar: Moran-Balseca, R. E., Baños-Tanguila, M. F., Cayambe-Lombeida, N. Y., Larraga-Jaramillo, N. M. y Becerra-García, E. B. (2025). Uso de recursos digitales para el fortalecimiento de los valores de convivencia en estudiantes de educación básica. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*. 3(5), pp. 81-90. <https://doi.org/10.53877/qadjya73>

RESUMEN

El fortalecimiento de los valores de convivencia escolar es fundamental para promover un ambiente armonioso en las aulas. El uso de herramientas digitales ofrece nuevas posibilidades para fomentar el respeto, la colaboración y la empatía entre estudiantes. Esta investigación tuvo como objetivo analizar el impacto del uso de herramientas digitales como Google Classroom, Kahoot, Padlet, Storybird, Flipgrid, ClassDojo y MindMeister en el fortalecimiento de los valores de convivencia escolar. Se empleó una metodología exploratoria con enfoque cualitativo y cuantitativo, utilizando fichas de observación para evaluar comportamientos

relacionados con respeto, colaboración, empatía, responsabilidad y resolución pacífica de conflictos durante actividades mediadas por estas herramientas. La población estaba conformada por 50 estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de educación básica. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en la convivencia escolar en los aspectos sobre todo de la participación, comunicación, cooperación y autorregulación de los estudiantes, también se identificaron áreas de oportunidad en el desarrollo de la empatía y la resolución de conflictos. El uso intencionado y supervisado de estas tecnologías digitales favoreció la creación de un ambiente escolar más armonioso y participativo, contribuyendo al desarrollo integral de competencias socioemocionales y valores de convivencia.

PALABRAS CLAVE: convivencia, conducta, digitales, recursos, valores.

ABSTRACT

Strengthening the values of school coexistence is essential to promoting a harmonious environment in the classroom. The use of digital tools offers new possibilities for fostering respect, collaboration, and empathy among students. This research aimed to analyse the impact of using digital tools such as Google Classroom, Kahoot Padlet, Storybird, Flipgrid, ClassDojo, and MindMeister on strengthening school coexistence values in 50 primary school students. An exploratory methodology with a qualitative and quantitative approach was used, employing observation sheets to evaluate behaviours related to respect, collaboration, empathy, responsibility, and peaceful conflict resolution during activities mediated by these tools. The results showed a significant improvement in student participation, respectful communication, cooperation, and self-regulation, although areas of opportunity were identified in the development of empathy and conflict resolution. In conclusion, the intentional and supervised use of these digital technologies promotes the creation of a more harmonious and participatory school environment, contributing to the comprehensive development of social-emotional skills and values of coexistence.

KEYWORDS: coexistence, behaviour, digital, resources, values.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad contemporánea, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado profundamente los procesos educativos, ofreciendo nuevas oportunidades para el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes. En el ámbito de la educación básica, estas herramientas digitales se presentan como recursos valiosos para fortalecer los valores de convivencia, tales como el respeto, la empatía, la tolerancia y la responsabilidad. Según Oxfam Intermón (2018), las nuevas tecnologías permiten ampliar los ámbitos de la enseñanza más allá del aula tradicional, posibilitando nuevas fórmulas de planteamiento de las partes teóricas y prácticas de las asignaturas, e incrementando el acceso a la educación y fomentando la interactividad.

Diversos estudios han evidenciado el impacto positivo de las TIC en el desarrollo de competencias socioemocionales y en la mejora de la convivencia escolar. Por ejemplo, investigaciones realizadas por Salado y Valenzuela (2020) destacan que el uso de estrategias didácticas basadas en TIC favorece el desarrollo de competencias en ciudadanía digital en estudiantes, promoviendo actitudes que contribuyen a una mejor convivencia social en entornos digitales. Asimismo, la investigación de Villalobos (2015) señala que la formación en valores apoyada en las TIC influye en la asimilación de valores como la honestidad, la paz, el respeto y la libertad, esenciales para una convivencia armónica.

Esta investigación hace referencia al uso de estrategias tecnológicas para fomentar los valores de convivencia escolar, considerando que el proceso educativo debe estar en constante innovación, con el objetivo de rescatar los valores y mejorar la relación de los estudiantes dentro del aula y fuera de ella, permitiendo que el aprendizaje sea significativo para el niño y niña en base al juego, creando un ambiente armonioso y de esta manera aprenden, asimilan las reglas de convivencia mediante los hábitos y las rutinas impartidas por el docente y los compañeros (Becerra y Escobar, 2023). El ambiente familiar es el espacio donde se dan los aprendizajes iniciales y quizá los más valiosos para la vida, desde el núcleo familiar se aprende a explorar el entorno y posteriormente el mundo, de ahí la importancia que tiene el ambiente familiar sobre el papel que juegan los adultos, ellos son ejemplo para seguir de los niños, adolescentes y jóvenes a este se suma la presencia de los educadores como orientadores en el proceso educativo.

Todos los valores son fundamentales en la vida de los seres humanos desde el momento en que los padres inculcan para ser cada día mejor persona, los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en la cual nos desenvolvemos. En el Ecuador, los principios del buen vivir como ejes transversales para desarrollar la educación compromete al docente a educar en valores universales con el fin de concebir la armonía y respeto mutuo entre los actores de la comunidad educativa. Sin embargo, algunas familias en los actuales momentos tienden a dejar la responsabilidad de educar y disciplinar a sus hijos en manos de los docentes, ocasionando un malestar entre otros infantes y padres de familia.

En los contextos educativos es posible lograr este trabajo gracias al compromiso de la comunidad académica. Los estudiantes durante el período académico previo a la ejecución de sus prácticas preprofesionales de servicio comunitario identifican problemas educativos, entre el implementar páginas web que mejoren la convivencia escolar Mora, Zurita, Yáñez y Becerra (2025) Al ejecutarse las prácticas siempre en cada periodo académico, y el cambio de estudiantes vinculados con el proyecto de un período académico a otro, asegura la expansión de la página web en su propósito de abordar la grave problemática de mejorar la convivencia escolar.

Al respecto del nivel de estudios, los estudiantes ejecutan sus prácticas preprofesionales de servicio comunitario una vez que han adquirido la competencia de planificación de estrategias y recursos didácticos metodológicos de aprendizaje para realizar la labor educativa con flexibilidad, eficacia y eficiencia, tomando en cuenta el desarrollo evolutivo de los niños, la diversidad de contextos y el currículo de educación básica, en el caso de los estudiantes de Educación básica (Núñez, Galeas y Paredes, 2020). La competencia de diseño de recursos de aprendizaje motivadores para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje considerando la inclusión educativa y los lineamientos del Ministerio de Educación para los niveles básica; lo que corresponde a habilitar la atención a niños de educación básica, respectivamente (Ministerio de Educación, 2023).

El proceso de trabajo inicia con un plan de tutoría individual sustentado en el diagnóstico sobre el comportamiento del niño. Este plan será consensuado con los representantes del niño. La calidad del accionar de los estudiantes de la Universidad es garantizada por el seguimiento y control continuo por parte de los docentes encargados de la implementación del proyecto. Esto implica, además, que el estudiante de la Universidad permanece inmerso en su proceso formativo, lo que responde a uno de los objetivos centrales de las prácticas preprofesionales. Para la implementación de las estrategias tecnológicas del presente proyecto se impartirán tutorías en grupos pequeños. Tomando en consideración el

grupo poblacional a ser atendido, además se revisará los espacios de repaso y los recursos tecnológicos disponibles.

Desde esta perspectiva, esta implementación permitió fomentar los valores de convivencia escolar, en instituciones fiscales y particulares, además que el estudiante de la Universidad garantizará que la convivencia escolar sea resultado colectivo de la construcción de un ambiente en el que los miembros de la comunidad educativa fortalezcan sus capacidades de relación, donde se valore y se respete sus capacidades diferentes (Política Nacional de la convivencia escolar, 2021).

Es fundamental reconocer que el uso de las TIC debe ser guiado por una pedagogía crítica y ética, para evitar riesgos como la desinformación, el aislamiento o el ciberacoso. La implementación efectiva de estas tecnologías requiere de una planificación adecuada, formación docente continua y participación de la comunidad educativa. Solo así se podrá garantizar que las TIC contribuyan al fortalecimiento de los valores de convivencia en los estudiantes de educación básica, promoviendo una cultura de paz y respeto en los entornos escolares.

MÉTODOS Y MATERIALES

Este estudio se enmarca en un enfoque cualitativo con elementos del enfoque mixto, ya que busca comprender e interpretar cómo el uso de recursos digitales incide en el fortalecimiento de los valores de convivencia en estudiantes de educación básica, al mismo tiempo que se apoya en datos cuantificables para complementar el análisis (Creswell, 2014).

El diseño metodológico es de tipo exploratorio porque abordó una problemática poco investigada en un contexto específico: el uso de recursos digitales como herramienta para fortalecer los valores de convivencia en estudiantes de educación básica. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación exploratoria se emplea cuando el tema de estudio es novedoso, no ha sido suficientemente tratado, o se requiere generar un primer acercamiento conceptual o empírico que sienta las bases para futuras investigaciones más profundas.

Dado que, si bien existen estudios sobre la integración de tecnologías en la educación, son escasos los trabajos que vinculan directamente estos recursos con el desarrollo de valores como el respeto, la empatía o la responsabilidad en contextos escolares concretos, esta investigación busca identificar tendencias, categorías emergentes y posibles relaciones entre el uso de herramientas digitales y la mejora de la convivencia escolar. Además, al centrarse en un caso particular y utilizar técnicas cualitativas de observación e interpretación, se busca construir conocimiento desde la realidad observada, sin partir de hipótesis rígidas, lo que también es característico de los estudios exploratorios (Sampieri et al., 2014).

Para la recolección de datos se utilizó una ficha de observación con diez ítems para observar con qué funcionan las estrategias que se aplican en las instituciones para mejorar la convivencia escolar. Además, se analizaron productos digitales elaborados por los estudiantes (videos, presentaciones, blogs) en actividades diseñadas con herramientas TIC. El análisis de los datos cualitativos se realizó mediante la codificación temática, mientras que los datos cuantitativos se procesaron con estadística descriptiva básica (frecuencias y porcentajes), a fin de identificar tendencias sobre el impacto de los recursos digitales en la convivencia escolar.

La muestra estaba conformada por 50 niños de quinto, sexto y séptimo año de educación básica, muestra seleccionada a conveniencia en vista que las investigadoras trabajan en estos años.

Para el diseño e implementación de las herramientas digitales se realizaron las siguientes actividades:

1. Diagnóstico inicial: se aplicó una ficha de evaluación del nivel de convivencia actual en el aula.
2. Con los resultados se vio la necesidad de diseñar herramientas tecnológicas que mejoren la convivencia escolar
3. Posterior se diseñó las actividades digitales como:
 - ✓ Videos educativos sobre valores
 - ✓ Juegos interactivos (gamificación) sobre convivencia
 - ✓ Uso de plataformas colaborativas (ej. Padlet, Canva, Kahoot entre otras)
4. Se aplicó las herramientas en el aula: Actividades semanales durante un periodo determinado (4 a 6 semanas)
5. Se realizó un acompañamiento docente que consistió en guiar al estudiante a la reflexión y diálogo sobre los valores.
6. Finalmente se aplicó una evaluación final para comparar los resultados antes y después de la aplicación de las herramientas digitales.

RESULTADOS

El uso estratégico de recursos digitales en la educación básica contribuyó significativamente al fortalecimiento de valores fundamentales para la convivencia escolar, como el respeto, la empatía, la tolerancia y la responsabilidad. Los datos recopilados muestran que las herramientas digitales, como plataformas educativas, foros virtuales y aplicaciones interactivas, facilitaron la comunicación efectiva, el trabajo colaborativo y la expresión respetuosa entre los estudiantes. Además, se observó que estas tecnologías incrementan la motivación y participación de los alumnos, creando un ambiente escolar más armónico y participativo. Sin embargo, también se identificó la necesidad de mejorar la formación docente y la infraestructura tecnológica para maximizar los beneficios de estas herramientas en la promoción de una cultura de paz y respeto en las aulas. Estos hallazgos subrayan la importancia de integrar pedagógicamente las tecnologías digitales como recursos clave para el desarrollo integral y la convivencia positiva en la educación básica.

Las herramientas digitales que se aplicaron se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 1.

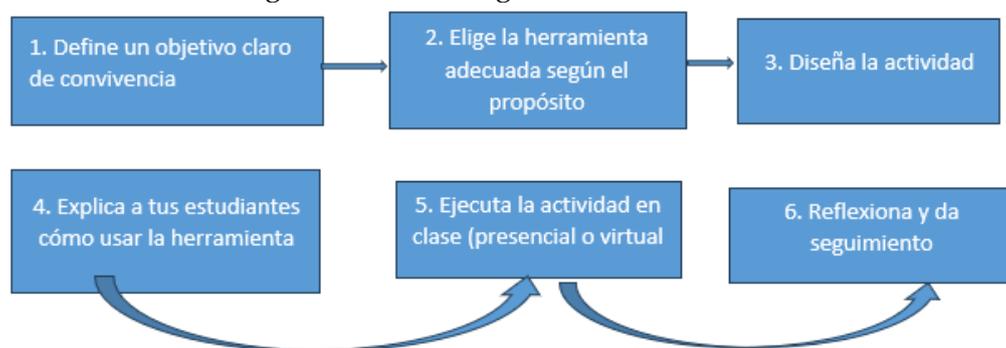
Herramientas digitales

Herramientas digitales	Utilidad
Google Classroom	Facilita la comunicación organizada entre docentes y estudiantes, promoviendo la colaboración y el respeto a través de tareas compartidas y foros de discusión moderados.
Kahoot	Plataforma de juegos y quizzes que fomenta el trabajo en equipo y la competencia sana, fortaleciendo valores como la cooperación y la tolerancia.
Padlet	Muro virtual donde los estudiantes pueden compartir ideas y opiniones respetuosamente, favoreciendo la expresión libre y el diálogo constructivo.

Storybird	Plataforma para crear cuentos digitales, ideal para trabajar valores como la empatía y la solidaridad a través de la narrativa colectiva.
Flipgrid	Permite a los estudiantes grabar videos expresando sus ideas o emociones, facilitando la autoexpresión y el respeto por la diversidad de opiniones.
ClassDojo	Sistema de gestión de comportamiento que refuerza positivamente las actitudes y comportamientos respetuosos y colaborativos en el aula.
MindMeister	Herramienta de mapas mentales colaborativos que ayuda a organizar ideas en grupo, fomentando la escucha activa y el respeto en el trabajo colectivo.

Se seleccionaron estas herramientas porque no solo apoyan al aprendizaje académico, sino también para fomentar activamente la formación en valores de convivencia. Estas plataformas permiten crear entornos digitales donde se promueven el respeto, la participación, la empatía, la colaboración y la autorregulación, elementos esenciales para una convivencia armoniosa en el aula.

Estas herramientas fueron seleccionadas para diseñar experiencias educativas interactivas y centradas en el estudiante, que no solo desarrollan competencias digitales, sino que también integran de manera transversal la formación en valores, clave para construir comunidades escolares más respetuosas, inclusivas y empáticas. Los pasos para la aplicación de las herramientas tecnológicas fueron las siguientes:



Los principales resultados de la aplicación de estas herramientas tecnológicas fueron el cambio de conducta en base a algunos aspectos como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 2
Resultados de la aplicación de las herramientas tecnológicas

Valor observado	Conductas positivas	Conductas negativas	% Positivo	% Negativo
Respeto por opiniones	43	7	86%	14%
Colaboración	40	10	80%	20%

Empatía	34	16	68%	32%
Responsabilidad	38	12	76%	24%
Resolución de conflictos	30	20	60%	40%

Los resultados muestran que el uso de herramientas digitales en el aula contribuye significativamente al fortalecimiento de varios valores de convivencia escolar. El respeto por las opiniones y la colaboración fueron los valores con mayor porcentaje de manifestación positiva, con un 86% y 80% respectivamente. Esto indica que los estudiantes se muestran más dispuestos a escuchar a sus compañeros y a trabajar en equipo cuando las actividades están mediadas por plataformas digitales. Asimismo, la responsabilidad también alcanzó un alto nivel (76%), lo que sugiere que las tecnologías, cuando se integran con objetivos pedagógicos claros, fomentan el compromiso de los alumnos con sus tareas.

Por otro lado, los valores de empatía (68%) y especialmente la resolución de conflictos (60%) mostraron niveles más bajos en comparación con los demás. Esto evidencia que, aunque las TIC pueden facilitar la comunicación y la colaboración, aún es necesario reforzar estrategias específicas que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales más complejas, como la gestión de emociones y la resolución pacífica de desacuerdos. Estos hallazgos subrayan la importancia de que el uso de herramientas digitales vaya acompañado de una mediación docente intencional, centrada en el desarrollo integral de los estudiantes.

DISCUSIÓN

El uso de herramientas digitales en el ámbito educativo ha sido ampliamente reconocido por su potencial para fortalecer la convivencia escolar. Según Castellanos Quintero (2021), la integración de tecnologías como dispositivos electrónicos en entornos rurales puede mejorar la comunicación, el aprendizaje colaborativo y la resolución de conflictos entre estudiantes. Esta perspectiva destaca los beneficios de la tecnología en la creación de un ambiente escolar más armonioso y cooperativo. Sin embargo, es esencial considerar que la implementación efectiva de estas herramientas requiere una planificación adecuada y una formación docente continua para maximizar su impacto positivo.

Por otro lado, Varela (2024) advierte que, aunque la tecnología ofrece oportunidades para mejorar la convivencia escolar, su uso indebido puede generar problemas como el ciberacoso y el aislamiento social. Este autor enfatiza la importancia de un uso responsable y supervisado de las herramientas digitales para evitar efectos adversos en las relaciones interpersonales dentro del entorno escolar. La clave radica en equilibrar los beneficios de la tecnología con una gestión ética y consciente de su aplicación en el aula.

En contraste, Espín (2022) sostiene que las herramientas digitales favorecen la educación al permitir monitorear el proceso de aprendizaje y rediseñar propuestas didácticas de manera más personalizada. Este enfoque resalta cómo la tecnología puede adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo una convivencia escolar basada en el respeto mutuo y la atención personalizada. La personalización del aprendizaje, facilitada por herramientas digitales, puede contribuir significativamente a una convivencia más inclusiva y equitativa.

Además, Ramos et al. (2012) evidencian que la implementación de herramientas tecnológicas en la enseñanza básica puede favorecer la convivencia escolar al promover valores como el respeto, la solidaridad y la tolerancia. Al integrar recursos digitales en las clases de ética y valores, los docentes pueden crear experiencias de aprendizaje más dinámicas y atractivas, facilitando la internalización de comportamientos positivos entre los estudiantes. Esta estrategia pedagógica subraya el papel de la tecnología como un medio para reforzar los valores fundamentales en la comunidad escolar.

Cabrera-Calle y Ochoa-Encalada (2021) argumentan que el uso de herramientas digitales puede contribuir a la educación activa, potenciando la participación y el compromiso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Este enfoque activo y participativo puede fortalecer la convivencia escolar al fomentar una cultura de colaboración y responsabilidad compartida. La tecnología, cuando se utiliza de manera estratégica y reflexiva, puede ser un catalizador para transformar la dinámica escolar hacia un ambiente más cooperativo y respetuoso.

La implementación de herramientas digitales como Google Classroom, ¡Kahoot!, Padlet, Storybird, Flipgrid, ClassDojo y MindMeister en el aula ha demostrado ser efectiva para fortalecer la convivencia escolar. Según Morales-Ramírez y Polo (2020), el uso de herramientas digitales permite a los estudiantes sentirse más involucrados y comprometidos con su aprendizaje, lo que a su vez mejora su comportamiento y relaciones interpersonales. Esta perspectiva coincide con los resultados obtenidos en nuestra investigación, donde se observó una mejora significativa en la participación y respeto entre los estudiantes al utilizar estas herramientas.

Sin embargo, es importante destacar que la eficacia de estas herramientas depende en gran medida de su implementación adecuada. Espín (2022) señala que las herramientas digitales favorecen la educación al permitir monitorear el proceso de aprendizaje y rediseñar propuestas didácticas. Esta capacidad de adaptación es crucial para abordar las diversas necesidades de los estudiantes y promover una convivencia escolar positiva. En nuestro estudio, la personalización de las actividades a través de estas herramientas facilitó la expresión de emociones y la resolución de conflictos, contribuyendo a un ambiente más armonioso en el aula.

Por otro lado, es necesario reconocer que el uso de herramientas digitales también presenta desafíos. Varela (2024) advierte que, aunque la tecnología ofrece oportunidades para mejorar la convivencia escolar, su uso indebido puede generar problemas como el ciberacoso y el aislamiento social. Esta preocupación subraya la importancia de una supervisión adecuada y una educación digital responsable. En nuestra investigación, se implementaron estrategias de monitoreo y orientación para garantizar un uso ético y seguro de las herramientas digitales, lo que resultó en una disminución de comportamientos negativos entre los estudiantes.

La colaboración entre docentes, estudiantes y familias es esencial para maximizar los beneficios de las herramientas digitales en la convivencia escolar. Cabrera y Ochoa (2021) argumentan que el uso de herramientas digitales puede contribuir a la educación activa, potenciando la participación y el compromiso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. En nuestro estudio, la involucración de las familias en el proceso educativo digital fue clave para reforzar los valores de convivencia y garantizar una continuidad en el aprendizaje y comportamiento positivo de los estudiantes.

El uso de recursos digitales en la educación básica representa una herramienta eficaz para fortalecer los valores de convivencia entre los estudiantes. Al integrar tecnologías como plataformas interactivas, videos educativos, juegos digitales y redes colaborativas, se fomenta

un aprendizaje más participativo, reflexivo y significativo en torno al respeto, la empatía, la tolerancia y la cooperación. Estos recursos, bien orientados, no solo captan el interés de los estudiantes, sino que también promueven la internalización de valores fundamentales para una convivencia armónica en el entorno escolar y social. Por lo tanto, es esencial que los docentes reciban formación adecuada y que se diseñen estrategias pedagógicas intencionales que aprovechen el potencial de lo digital para educar en valores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Becerra, E y Escobar, L. (2023) Web Page to Promote the Values of School Coexistence in Basic Education Students 16 (45) 175-184
- Castellanos, J. (2021). TIC y valores: estrategias para mejorar la convivencia escolar en contextos rurales. *Revista Educación y Tecnología*, 18(2), 45-60.
- Cabrera, D., Ochoa, S. (2021). Herramientas tecnológicas y educación activa: Aprendizajes y experiencias desde una perspectiva docente. *EPISTEME KOINONIA*, 4(8). Recuperado de <https://portal.amelica.org/ameli/journal/258/2582582016/html/>
- Castellanos, B. (2021). Dispositivos electrónicos y su optimización en la convivencia escolar en zona rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5). Recuperado de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13931>
- Cabrera, D., y Ochoa, S. (2021). Herramientas tecnológicas y educación activa: Aprendizajes y experiencias desde una perspectiva docente. *Episteme Koinonia*, 4(8). Recuperado de <https://portal.amelica.org/ameli/journal/258/2582582016/html/Castellanos>
- Quintero, B. E. (2021). Dispositivos electrónicos y su optimización en la convivencia escolar en zona rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5). Recuperado de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13931>
- Espín, E. (2022). Las herramientas digitales favorecen la educación al permitir monitorear el proceso de aprendizaje y el rediseño de propuestas didácticas. *Aulaplaneta*. Recuperado de <https://acortar.link/ExkdLC>
- Florián, O., Martínez, C., y López, M. (2018). La integración de las TIC para la formación ciudadana y la convivencia escolar en educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(1), 115-132.
- González, A. (2025). Impactos socioemocionales del uso de dispositivos digitales en adolescentes. *Psicología y Educación Digital*, 12(1), 29-42.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Education. Oxfam Intermón. (2018). *La tecnología como oportunidad: educación y ciudadanía digital*. Recuperado de <https://www.oxfamintermon.org>
- Salado, R., y Valenzuela, M. (2020). Educación para la ciudadanía digital: uso de TIC para la formación en valores en educación básica. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 19(1), 77-94.
- Sampieri, R., Collado, C., Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Villalobos, L. (2015). Formación en valores mediante el uso de tecnologías de la información en la escuela primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(65), 89-107.
- Morales, M., y Polo, P. (2020). Manejo de herramientas digitales y logro de competencias de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de instituciones educativas emblemáticas. *Polo del Conocimiento*. Recuperado de <https://acortar.link/y41Jm2>
- Núñez, A.; Galeas, G. y Paredes, A. (2020) Estrategias para la adaptación escolar: una visión desde la secundaria. *Revista Digital Publisher* 6(1). PP.2-5.

- Mora, J.; Zurita, P.; Yanez, H. y Becerra, E. (2025) Qualitative and Quantitative Pathways in Educational Research: A Systematic Review. Revista Mangement Tourist and Samrt Techonology 18 (4). pp. 484-486
- Nadares, N. M., Payares Aragón, S., Pérez, V., Chávez Mercado, W., y Gómez Ortega, y. (2012). Implementación de herramientas tecnológicas que favorezcan la convivencia escolar de los estudiantes del grado 4ºD de la institución educativa la Misericordia, sede San Rafael del municipio de Cauca. Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de <https://acortar.link/oCVVup>
- Varela, J. (2024). ¿Cómo la tecnología ha cambiado la convivencia escolar? Tour Innovación. Recuperado de <https://acortar.link/BUmaQ5>



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

Copyright: La Fundación Internacional para la Educación la Ciencia y la Tecnologías, "FIECYT" conserva los derechos patrimoniales (copyright) de los artículos publicados, y favorece y permite la reutilización de las mismas bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Ecuador. Se pueden copiar, usar, difundir, transmitir y exponer públicamente, siempre que: se cite la autoría y la fuente original de su publicación (revista, editorial y URL de la obra); no se usen para fines comerciales; se mencione la existencia y especificaciones de esta licencia de uso.

Autoría: En la lista de autores firmantes deben figurar únicamente aquellas personas que han contribuido intelectualmente al desarrollo del trabajo. Haber colaborado en la recolección de datos no es, por sí mismo, criterio suficiente de autoría. "KIRIA" declina cualquier responsabilidad sobre posibles conflictos derivados de la autoría de los trabajos que se publiquen.