

INCLUSIÓN EDUCATIVA

EN TIEMPOS DE MIGRACIÓN



INCLUSIÓN EDUCATIVA EN TIEMPOS DE MIGRACIÓN

FIECYT EDICIONES | Quito - Ecuador | 2025

Equipo Editorial

Luis Alberto Castillo Sánchez | Director General (e) | Responsable Científico

Julia Cecilia Amores Veloz | Coordinadora Editorial

Sandy Michelle Cabrera Catagña | Directora de Comunicaciones

Carlos Marcelo Castillo Sánchez | Asistente Editorial

INCLUSIÓN EDUCATIVA EN TIEMPOS DE MIGRACIÓN



2025

Nº Radicación: 157059

INCLUSIÓN EDUCATIVA EN TIEMPOS DE MIGRACIÓN
[EDUCATIONAL INCLUSION IN TIMES OF MIGRATION]

© Sara Silvana Anchapanta Arroba, Mercedes Elena Chuqui Shañay, Ligia Elena Singo Orozco, Ximena Alexandra Paspuel Pusda, Miryam Estefanía Suarez Heredia, Nancy Germania Quimbiulco Estrella, Doris Alexandra Tipantuña Torres, Diana Carolina Pajuña Chicaiza.

| | |
|---------------------------------|--|
| 1ra edición | © Fundación Internacional para la Educación, la Ciencia y la Tecnología, FIECYT. Calle De Los Olivos y Pasaje E17C Quito, Ecuador. Teléfonos (+593) 98 721 3290 / (+593) 024510163 e-mail: info@fiecyt.org https://fiecyt.org/ |
| ISBN digital: | 978-9942-7383-9-4 |
| DOI: | https://doi.org/10.53877/fiecyt.LB25.15 |
| Tiraje: | 200 ejemplares |
| Diseño y diagramación e-impreso | FIECYT EDICIONES Quito - Ecuador |
| Materia Dewey: | 370 - Educación |
| Clasificación Thema: | J - Sociedad y Ciencias Sociales |
| Colección: | JN Educación / JNT - Destrezas y técnicas de enseñanza |
| Serie: | Educación Primera edición: octubre 6, 2025 |

Publicación arbitrada de la Fundación Internacional para la Educación, la Ciencia y la Tecnología, FIECYT.

El contenido de este libro es de exclusiva responsabilidad de las autoras y los autores.

Forma sugerida para citar (APA 7ma. Ed.)

Anchapanta Arroba, S. S., Chuqui Shañay, M. E., Singo Orozco, L. E., Paspuel Pusda, X. A., Suárez Heredia, M. E., Quimbiulco Estrella, N. G., Tipantuña Torres, D. A. y Pisuña Chicaiza, D. C. (2025). *Inclusión educativa en tiempos de migración*. FIECYT EDICIONES. Ecuador. <https://doi.org/10.53877/fiecyt.LB25.14>

Constancia de revisión por pares

Se deja expresa constancia que, este libro fue sometido a un riguroso proceso de revisión en la modalidad de Revisión por Dobles Pares Ciegos [double-blind peer review]. Es decir, el manuscrito fue evaluado por expertos independientes en el campo, quienes no conocían la identidad de los autores, y a su vez, los autores no conocían la identidad de los revisores. Este proceso asegura la imparcialidad y la calidad académica del contenido presentado.



Responsable científico

Proof of peer review

It is expressly stated that this book was submitted to a rigorous review process in the Double-Blind Peer Review modality. That is, the manuscript was evaluated by independent experts in the field, who did not know the identity of the authors, and in turn, the authors did not know the identity of the reviewers. This process ensures the impartiality and academic quality of the expressed content.



Scientific Director

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| Prólogo..... | 10 |
| Introducción..... | 16 |
| CAPÍTULO 1 | |
| IMPACTOS DE LAS MIGRACIONES CONTEMPORÁNEAS EN LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA | |
| 1.1 Introducción al Capítulo 1..... | 24 |
| 1.2. Contexto y tendencias migratorias en América Latina..... | 26 |
| 1.2.1 Principales países emisores y receptores..... | 29 |
| 1.2.2 Factores que impulsan las migraciones (económicos, políticos, climáticos, violencia)..... | 30 |
| 1.2.3 Diversificación de las rutas migratorias..... | 32 |
| 1.3 Desafíos en el sistema educativo, por el impacto de las migraciones contemporáneas en Latinoamérica. | 33 |
| 1.3.1 Saturación de escuelas y recursos limitados..... | 37 |
| 1.3.2 Falta de infraestructura y personal docente..... | 40 |
| 1.3.3 Brechas en el acceso a la educación para población migrante..... | 43 |
| 1.4 Inclusión y diversidad cultural en el sistema educativo latino..... | 48 |
| 1.4.1 Interculturalidad y brechas lingüísticas..... | 52 |
| 1.4.2 Necesidad de educación intercultural..... | 55 |

| | |
|---|----|
| 1.4.3 Prácticas inclusivas para estudiantes migrantes... | 58 |
| 1.5. Políticas públicas y marcos normativos..... | 61 |
| 1.5.1 Estrategias gubernamentales para integrar a estudiantes migrantes..... | 64 |
| 1.5.2 Limitaciones en la implementación de políticas inclusivas..... | 66 |
| 1.6 Reflexiones del Capítulo 1..... | 67 |

CAPÍTULO 2

DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN CONTEXTOS MIGRATORIOS

| | |
|---|-----|
| 2.1 Introducción al Capítulo 2..... | 73 |
| 2.2 Contexto migratorio y su impacto en la educación. | 78 |
| 2.3 Principios de la educación intercultural..... | 79 |
| 2.4 Un acercamiento a la evolución histórica y definición de educación intercultural..... | 82 |
| 2.5 Diferencia entre educación inclusiva e intercultural..... | 89 |
| 2.6 Diagnóstico de la diversidad y la migración en el sistema educativo ecuatoriano..... | 91 |
| 2.6.1 Panorama actual de la migración y su impacto en las aulas ecuatorianas..... | 91 |
| 2.6.2 La diversidad cultural y lingüística en las escuelas ecuatorianas: un reto para la interculturalidad..... | 95 |
| 2.7 Políticas públicas y prácticas pedagógicas para la educación intercultural en contextos migratorios..... | 97 |
| 2.7.1 Marco legal y normativo de la educación intercultural en Ecuador: avances y desafíos..... | 98 |
| 2.8 Estrategias pedagógicas y recursos didácticos para la atención a la diversidad en el aula..... | 101 |
| 2.8.1 El papel de la comunidad educativa y la sociedad civil en la construcción de una educación intercultural inclusiva..... | 105 |

| | |
|---|-----|
| 2.8.2 La participación de las familias migrantes y de otras minorías en la vida escolar..... | 106 |
| 2.8.3. El rol de las organizaciones de la sociedad civil y otras instituciones en la promoción de la educación intercultural..... | 108 |
| 2.9 Desafíos y oportunidades en la educación intercultural..... | 110 |
| 2.9.1 Desafíos educativos y otras barreras en la educación intercultural..... | 111 |
| 2.9.2 Oportunidades de la educación intercultural y desarrollo de competencias interculturales en estudiantes..... | 118 |
| 2.10 Reflexiones del Capítulo 2..... | 122 |

CAPÍTULO 3

INTEGRACIÓN DE NIÑOS MIGRANTES EN EL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

| | |
|---|-----|
| 3.1 Introducción al Capítulo 3..... | 126 |
| 3.2 Contexto de la migración infantil en Ecuador..... | 130 |
| 3.2.1 Flujos migratorios recientes y principales nacionalidades..... | 132 |
| 3.2.2 Razones de la migración..... | 135 |
| 3.3 Marco legal y políticas educativas..... | 138 |
| 3.3.1 Derechos educativos de los niños migrantes según la Constitución ecuatoriana..... | 144 |
| 3.3.2 Normativa específica sobre el acceso a la educación para población migrante..... | 146 |
| 3.3.3 Programas educacionales o iniciativas de inclusión educativa..... | 148 |
| 3.4 Desafíos en la integración educativa..... | 150 |
| 4.4.1 Barreras burocráticas para la matrícula y validación de estudios previos..... | 152 |
| 3.4.2 Dificultades socioeconómicas..... | 154 |
| 3.4.3 Barreras lingüísticas y culturales..... | 156 |

| | |
|---|-----|
| 3.5 Perspectivas y recomendaciones para una mejor integración..... | 158 |
| 3.6 Reflexiones del Capítulo 2..... | 160 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 164 |

PRÓLOGO

La educación contemporánea está inmersa en un escenario de cambios constantes, donde la movilidad humana, la globalización y la diversidad cultural constituyen factores que redefinen la forma en que los sistemas educativos organizan sus prácticas, contenidos y estrategias de enseñanza. En este contexto, las migraciones se presentan como un fenómeno complejo y multifacético que impacta directamente en la vida de millones de estudiantes, sus familias y las comunidades educativas en general. Comprender este fenómeno no solo requiere un enfoque teórico sólido, sino también una mirada sensible que reconozca las experiencias, necesidades y derechos de los niños y niñas migrantes, quienes a menudo enfrentan barreras que limitan su acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo.

El presente libro, *Inclusión Educativa en Tiempos de Migración*, responde a la necesidad de generar conocimiento académico que integre reflexión, análisis crítico y evidencia empírica sobre la educación inclusiva en contextos de movilidad humana. Su contenido ofrece un panorama amplio y riguroso de las dificultades y oportunidades que surgen cuando los procesos migratorios interactúan con la educación, especialmente en América Latina y, de manera particular, en el Ecuador.

La obra se estructura en tres capítulos que, de manera articulada, permiten al lector comprender el fenómeno desde diferentes perspectivas: el impacto de las migraciones contemporáneas en la educación latinoamericana; los desafíos y oportunidades de la educación intercultural en contextos migratorios; y la integración de niños migrantes en el sistema educativo ecuatoriano.

El primer capítulo, *Impactos de las Migraciones Contemporáneas en la Educación Latinoamericana*, analiza cómo los flujos migratorios transforman las dinámicas escolares, la composición del alumnado y las políticas educativas en distintos países de la región. Se examinan factores que condicionan la experiencia educativa de los migrantes, así

como las implicaciones que estas transformaciones tienen para la planificación curricular, la capacitación docente y la gestión institucional. Este análisis permite dimensionar la magnitud del fenómeno migratorio y sus repercusiones en el ejercicio del derecho a la educación, destacando la necesidad de estrategias integrales que aseguren equidad y justicia educativa.

El segundo capítulo, *Desafíos y Oportunidades de la Educación Intercultural en Contextos Migratorios*, se centra en la educación intercultural como un enfoque estratégico para promover la inclusión y el reconocimiento de la diversidad. Aquí se abordan cuestiones clave relacionadas con la convivencia en aulas multiculturales, la valoración de saberes y experiencias diversas, y la construcción de prácticas pedagógicas que respeten la identidad cultural de cada estudiante. Asimismo, se destacan las oportunidades que surgen al integrar perspectivas interculturales en la enseñanza, fomentando el desarrollo de competencias socioemocionales, la empatía y el respeto por la diferencia, elementos esenciales para una educación inclusiva de calidad.

El tercer capítulo, *Integración de Niños Migrantes en el Sistema Educativo Ecuatoriano*, ofrece un análisis específico del contexto nacional, examinando los retos que enfrentan los estudiantes migrantes para acceder, permanecer y progresar en la educación formal. Se consideran factores legales, administrativos y pedagógicos que afectan la integración de estos niños y niñas, así como experiencias de buenas prácticas implementadas en instituciones educativas ecuatorianas. Este capítulo combina evidencia empírica con reflexión académica, proporcionando herramientas útiles para docentes, directivos y responsables de políticas públicas interesados en fortalecer la inclusión educativa y garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen, puedan desarrollar su potencial pleno.

La riqueza de este libro reside en su capacidad para combinar rigor académico con sensibilidad social. La obra no solo aporta datos, análisis y referencias teóricas actualizadas, sino que también invita a la reflexión crítica sobre la responsabilidad ética y profesional de los educadores frente a la diversidad y la movilidad humana. Cada capítulo enfatiza la necesidad de adoptar políticas y prácticas educativas inclusivas, fundamentadas en principios de

equidad, derechos humanos y justicia social, reconociendo que la migración representa tanto un desafío como una oportunidad para transformar las escuelas en espacios más democráticos, respetuosos y humanizadores.

Este prólogo, por tanto, no pretende anticipar conclusiones ni sustituir la lectura del libro; su objetivo es situar al lector en el contexto y la relevancia de la obra, destacando su aporte a la comprensión de una temática central para la educación latinoamericana del siglo XXI. La lectura de *Inclusión Educativa en Tiempos de Migración* permitirá no solo adquirir conocimiento académico, sino también sensibilizarse frente a las realidades de estudiantes que viven situaciones de movilidad forzada o voluntaria, fomentando un compromiso con la inclusión efectiva y la equidad educativa.

Confiamos en que esta obra será un recurso valioso para investigadores, docentes, directivos escolares, estudiantes de educación y responsables de políticas públicas. Su enfoque académico y articulado, ofrece herramientas para diseñar estrategias pedagógicas y políticas inclusivas que respondan a los retos contemporáneos de la migración. Este libro contribuye a la construcción de sistemas educativos más

justos, diversos y humanizadores, recordando que la inclusión no es solo un principio pedagógico, sino un compromiso ético con la formación integral de todos.

Las autoras

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva se ha consolidado como un principio central en los sistemas educativos contemporáneos, orientada a garantizar el acceso, la permanencia y el aprendizaje de todos los estudiantes, sin distinción de origen, condición social, cultural o lingüística. Este principio se fundamenta en los derechos humanos y en el reconocimiento de la diversidad como un valor enriquecedor para los procesos educativos. En este marco, los procesos migratorios representan tanto un desafío como una oportunidad para replantear prácticas pedagógicas, políticas institucionales y estrategias de gestión educativa que respondan a la diversidad y promuevan la equidad.

La movilidad humana, en sus distintas formas — migración internacional, migración interna, desplazamiento forzado o voluntario —, transforma la composición del alumnado, modifica las dinámicas escolares y exige una

educación que sea inclusiva, intercultural y sensible a las necesidades de cada estudiante.

El presente libro, *Inclusión Educativa en Tiempos de Migración*, tiene como objetivo analizar de manera rigurosa y actualizada los impactos de las migraciones en la educación, los retos y oportunidades que surgen de la diversidad cultural y las estrategias de integración de niños migrantes en los sistemas educativos. La obra se centra especialmente en América Latina, una región que ha experimentado procesos migratorios significativos en las últimas décadas, y en el Ecuador, país que ha recibido un creciente flujo de población migrante proveniente de Venezuela, Colombia y otros países de la región, así como de comunidades internacionales, generando nuevas dinámicas y desafíos educativos.

El libro se estructura en tres capítulos interrelacionados. El primero, *Impactos de las Migraciones Contemporáneas en la Educación Latinoamericana*, examina cómo los flujos migratorios recientes transforman las escuelas, la composición del alumnado y las políticas educativas en distintos países de la región. Este análisis considera factores socioeconómicos, culturales y legales que condicionan la

experiencia educativa de los estudiantes migrantes, así como las implicaciones que estas transformaciones tienen para la planificación curricular, la capacitación docente y la gestión institucional. Se enfatiza la necesidad de diseñar políticas educativas que promuevan la equidad, reconozcan la diversidad y aseguren que todos los estudiantes puedan acceder a oportunidades de aprendizaje significativas.

El segundo capítulo, *Desafíos y Oportunidades de la Educación Intercultural en Contextos Migratorios*, se centra en la educación intercultural como enfoque estratégico para promover la inclusión y el reconocimiento de la diversidad. Aquí se abordan cuestiones clave relacionadas con la convivencia en aulas multiculturales, la valoración de saberes y experiencias diversas, y la construcción de prácticas pedagógicas que respeten la identidad cultural de cada estudiante. Asimismo, se exploran las oportunidades que surgen al integrar perspectivas interculturales en la enseñanza, fomentando el desarrollo de competencias socioemocionales, la empatía, la cooperación y el respeto por la diferencia, elementos esenciales para una educación inclusiva de calidad. Este capítulo resalta que la interculturalidad no es solo un enfoque pedagógico, sino

también un compromiso ético y social que fortalece la cohesión comunitaria y prepara a los estudiantes para vivir en sociedades plurales.

El tercer capítulo, *Integración de Niños Migrantes en el Sistema Educativo Ecuatoriano*, ofrece un análisis específico del contexto nacional, examinando los retos que enfrentan los estudiantes migrantes para acceder, permanecer y progresar en la educación formal. Se consideran aspectos legales, administrativos y pedagógicos que afectan la integración de estos niños y niñas, así como experiencias de buenas prácticas implementadas en instituciones educativas ecuatorianas. Este capítulo combina evidencia empírica con reflexión académica, proporcionando herramientas útiles para docentes, directivos y responsables de políticas públicas interesados en fortalecer la inclusión educativa y garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen, puedan desarrollar su potencial pleno.

La metodología empleada en la obra adopta un enfoque multidimensional, que articula análisis demográficos, socioculturales, pedagógicos y legales. Esta perspectiva permite vincular la teoría con la práctica, ofreciendo un marco comprensivo para comprender las implicaciones de la

migración en distintos niveles del sistema educativo. Además, se promueve una reflexión crítica sobre la educación intercultural y la inclusión, enfatizando la necesidad de políticas y prácticas educativas que respondan a la diversidad y respeten los derechos de los estudiantes migrantes.

La relevancia de este libro radica en que la migración, además de plantear desafíos, abre oportunidades para transformar las escuelas en espacios más democráticos, respetuosos y humanizadores. La interacción entre estudiantes de distintos orígenes culturales puede enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, fomentar la empatía, el respeto y la cooperación, y contribuir a la formación de ciudadanos conscientes de la diversidad y capaces de participar activamente en sociedades plurales. La obra subraya que la inclusión educativa no es un proceso lineal ni uniforme, sino que requiere de estrategias flexibles, adaptativas y contextualmente sensibles, que consideren las características particulares de cada comunidad escolar y de cada estudiante.

Asimismo, el libro aporta al debate académico sobre la educación y la migración en América Latina, un área de

estudio que ha cobrado relevancia en los últimos años debido a los movimientos masivos de población y a las crecientes demandas de inclusión social. La obra se fundamenta en una revisión exhaustiva de literatura, estadísticas recientes, estudios de caso y experiencias pedagógicas, lo que permite al lector comprender la magnitud y complejidad del fenómeno migratorio y sus efectos sobre la educación. Además, se enfatiza la importancia de fortalecer la formación docente en temas de inclusión e interculturalidad, como elemento clave para garantizar que los sistemas educativos puedan atender de manera adecuada a la diversidad del alumnado.

En síntesis, *Inclusión Educativa en Tiempos de Migración* ofrece un análisis integral sobre cómo la movilidad humana afecta a los sistemas educativos desde la perspectiva de la inclusión y la educación intercultural. La obra busca contribuir al conocimiento académico, orientar la práctica docente y fomentar el desarrollo de políticas educativas que aseguren equidad y justicia social. Su lectura permitirá no solo comprender los desafíos y oportunidades que la migración plantea para la educación, sino también inspirar acciones concretas que promuevan la integración efectiva de

niños y niñas migrantes en las escuelas, fortaleciendo una educación de calidad para todos y reafirmando el compromiso ético y social de la educación inclusiva en América Latina y Ecuador.

CAPÍTULO 1

IMPACTOS DE LAS MIGRACIONES CONTEMPORÁNEAS EN LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA

1.1 Introducción al Capítulo 1

En los últimos tiempos, nuestra región, América Latina ha sido espacio de un flujo migratorio sin precedente en la historia mundial, caracterizado por migraciones masivas, tanto intrarregionales como también, como destino hacia otros continentes. Las crisis económicas, políticas y sociales unidas a los desastres ambientales y al recrudecimiento de la violencia e inseguridad en nuestra región y en nuestros países latinoamericanos, han generado un éxodo migratorio constante de personas que buscan mejorar sus condiciones de vida. Asimismo, paralelamente la región latinoamericana ha recibido migrantes que provienen de otras regiones y continentes, por lo que no ha sido ajena al flujo migratorio,

lo cual ha creado un panorama complejo desde un punto de vista demográfico y dinámico a la vez.

En este contexto creado, la educación en nuestro espacio se ha convertido en un tema central a abordar donde convergen las tensiones y a la vez oportunidades generadas por las migraciones contemporáneas. En América Latina, las escuelas y universidades enfrentan producto de estas migraciones desafíos a la hora de integrar a estudiantes de diversas trayectorias culturales, sociales, lingüísticas y educativas, por lo que esta situación creada demanda la adaptación de políticas educativas y públicas en la formación de docentes, en la competencia interculturales y en la formación de ambientes inclusivos que fomenten en el entorno educacional el respeto a la diversidad.

Por lo que es objetivo, en el presente artículo abordar los impactos de las migraciones contemporáneas en la educación latinoamericana, las causas que la motivan, las brechas y retos en el sistema educativo en América latina, así como los obstáculos en el acceso a la educación para la población migrante, haciendo un análisis real de las principales problemáticas, retos, desafíos y oportunidades que emergen de la situación actual, a través de un enfoque

contemporáneo y multidimensional, se exploran temas como la inclusión educativa, las políticas públicas, la adaptación al entorno educativo, así como las experiencias y opiniones de las comunidades educativas frente al tema de la diversidad cultural, a la vez se discutirán propuestas y estrategias para enfrentar estos retos y transformar los desafíos inherentes al flujo migratorio contemporáneo en los países latinoamericanos.

Además, se analizará el impacto de políticas inclusivas en la educación Latinoamericana, a consecuencia de la migración y las diversas limitaciones sociales, culturales, económicas y tecnológicas. Es importante reconocer en el contexto latinoamericano, la impactante responsabilidad política y social que han asumido los países del área al transformar sus sistemas educativos a una educación inclusiva, aunque estos cambios estructurales y de enfoque conlleven a desafiar obstáculos y limitaciones a la hora de dar acceso a la educación y al aprendizaje.

1.2. Contexto y tendencias migratorias en América Latina

En América latina las migraciones contemporáneas han tenido un impacto crucial en el entorno educativo. La oleada constante de migrantes tanto dentro de la región

latinoamericana como el flujo migratorio hacia otros países, han generado desafíos y a la vez oportunidades para el desenvolvimiento de los sistemas educativos, se estima que el flujo migratorio entre países de América Latina y el Caribe de la región, según datos de la División de Población de las Naciones Unidas del 2021, es de 40.5 millones de personas (Llanos Oñate, 2023).

En este panorama las escuelas latinoamericanas deben adaptarse para atender a los estudiantes migrantes que provienen de países con distintas realidades culturales, sociales y lingüísticas, en ese sentido, al decir de Corbeta, S. et. al. (2018) se enmarca la posibilidad de reconocer ciertos derechos civiles, sociales y culturales a las comunidades inmigrantes que posibiliten su inclusión desde una lógica basada en la diferencia y la diversidad, supone la posible construcción de una concepción multicultural de la ciudadanía, por lo que conlleva o se demanda de políticas inclusivas y programas enfocados a favorecer la integración de niños y jóvenes migrantes en el contexto educativo, en tal sentido en la región de las Américas (Centroamérica, Caribe y América del Sur) las migraciones ocurren hacia México,

Estados Unidos y Canadá, pero además con retornos hacia los países de origen.

Por su parte en la región, la inmigración venezolana, haitiana y colombiana ha experimentado los más recientes y explosivos incrementos, lo que conlleva a un aumento del número de estudiantes extranjeros en estos países, ejemplo de este fenómeno se manifiesta en Chile que, en las últimas dos décadas, los mayores flujos migratorios han sido de peruanos y argentinos.

Actualmente alrededor del 15.28% de los migrantes a nivel mundial proceden de esta región, y de estos, el 73.66% tiene como destino países que no pertenecen a América Latina y el Caribe, (IOM, ONU 2023), y entre ellos los venezolanos son los que tienen un papel protagónico en los grandes movimientos de las Américas, impulsados por la compleja situación en su país de origen y en los países de tránsito. Esta organización mundial también reporta que otras nacionalidades relevantes en estos grandes movimientos durante el 2022 e inicios del 2023 han sido haitianos, cubanos, nicaragüenses y ecuatorianos en su ruta hacia América del Norte.

1.2.1 Principales países emisores y receptores

Varios países de las Américas albergaron un número importante de inmigrantes, en particular en América del Norte, el mayor número de migrantes internacionales en todo el mundo residen en Estados Unidos. (OIM 2022). Otras publicaciones indican que la emigración desde América Latina y el Caribe hacia Canadá, aunque cuantitativamente mucho menor que la que se dirige a Estados Unidos, ha tenido un crecimiento considerable en las últimas décadas, en particular desde el Caribe anglófono.

Diversos autores coinciden en que en el continente se registra un elevado índice de emigración. Según la OIM (2022), países de América Central y del Caribe experimentan un éxodo, y en América del Sur se evidencia un movimiento migratorio intrarregional intenso, lo que refleja que un gran número de personas se desplaza tanto a naciones vecinas como a destinos más lejanos. Además, se han identificado flujos específicos de migrantes, como el caso de colombianos que se dirigen hacia Panamá y se establecen también en Ecuador (Pellegrino, A. 2003). En consonancia, estudios muestran que, en lugares como Jamaica y Guyana, una

proporción considerable de la población – alrededor del 38% y 56% respectivamente – vive en el exterior (Muñoz, F. 2023).

Todos los estudios y opiniones indican que el flujo migratorio contemporáneo ha aumentado en América Latina y hacia los territorios latinoamericanos, flujo que por diversos factores o motivos van en busca de mejores condiciones de vida, hacia países fundamentalmente desarrollados, como Canadá y Estados Unidos, aunque países como Ecuador, Perú, Colombia, Chile, Uruguay son receptores en muchos casos de estos inmigrantes, sin embargo Venezuela es catalogado como el principal emisor de inmigrantes de la región en la actualidad, producto de la crisis desatada en el país sudamericano, convirtiéndose la crisis migratoria venezolana en la más grande en la historia de las Américas.

1.2.2 Factores que impulsan las migraciones (económicos, políticos, climáticos, violencia)

Los factores estructurales – como la pobreza, la desigualdad y el crecimiento económico limitado – se combinan con fenómenos como la degradación ambiental y la violencia para empujar a muchas personas a buscar mejores oportunidades fuera de sus países de origen. A esto se

añaden las crisis políticas y la instauración de gobiernos represivos, que han llevado a la apertura de fronteras en algunos países europeos para recibir a refugiados. Ello denota un cambio en la dinámica migratoria de la región, que pasa de ser receptora de migrantes transatlánticos a convertirse en un punto de partida para quienes buscan mejores condiciones de vida, en especial hacia Estados Unidos y otros países desarrollados.

La crisis en Venezuela ha desatado uno de los principales desplazamientos humanos del mundo. A junio de 2023, 7,3 millones de personas habían abandonado el país y 6,1 millones de migrantes venezolanos residían en otros países de América Latina y el Caribe, con 2,5 millones de migrantes venezolanos viviendo en Colombia, 1,5 millones en Perú y 500 mil en Ecuador, (Muñoz, F., 2023) otros datos aportados por este investigador, indican que más de un millón de haitianos han abandonado su país, algunos se han asentado en países limítrofes como República Dominicana, mientras otros lo hicieron en países como Chile, Estados Unidos o Canadá.

Este gran éxodo poblacional está directamente condicionado por la crisis económica, política y social

imperante en el mundo de hoy, y muy especialmente en esta región, donde los gobiernos se han visto obligados a modificar su sistema migratorio en aras de asumir a los emigrados bajo un estatus más protector.

1.2.3 Diversificación de las rutas migratorias

La salida de personas hacia países desarrollados, en especial a Estados Unidos, se ha convertido en uno de los fenómenos sociales más grandes para varios países latinoamericanos (Pellegrino, A., 2003). Hoy en día, existen múltiples rutas migratorias en América Latina, pero una de las más concurridas atraviesa el Tapón del Darién. Según la OIM (2022), los cruces entre Colombia y Panamá en esa zona alcanzaron cerca de 134 mil personas en 2021, un récord histórico en comparación con años anteriores. Esta misma organización señala que migrantes del Caribe también se desplazan a través de países centroamericanos como Nicaragua y Honduras.

Por otro lado, la OIM explica que la principal vía para quienes salen de Venezuela rumbo a Chile es el Corredor Andino. A raíz de estos flujos migratorios, muchos países latinoamericanos han implementado programas de regularización y están aprovechando acuerdos regionales o

visas especiales para atender a estas personas. Lo anterior también aplica a migrantes de Haití, Cuba y Ucrania, de acuerdo con la OIM (2022).

Teniendo en cuenta lo argumentado anteriormente, las rutas migratorias en la actualidad son diversas, todo flujo migratorio va en busca, fundamentalmente hacia los países desarrollados, Estados Unidos como país receptor principal, sin embargo, otros países latinoamericanos no son ajenos al éxodo cuyo destino buscan países como Ecuador, Colombia, Perú y Chile. Ruta como el Tapón del Darién, ha roto récord de paso de migrantes por esa zona, al mismo tiempo otras rutas, no se han quedado detrás, como el paso por Nicaragua, Honduras y Guatemala siendo la más utilizada por los migrantes del Caribe la llamada Ruta de los Volcanes, que atraviesan países Centroamericanos referidos.

1.3 Desafíos en el sistema educativo, por el impacto de las migraciones contemporáneas en Latinoamérica

Los sistemas educativos en América Latina están teniendo en la actualidad diferentes desafíos a consecuencia de las migraciones contemporáneas, que están azotando la región latinoamericana, desafíos y oportunidades a la vez, ya que este flujo migratorio hacia nuestra región y hacia otras

regiones de América buscan mejoras económicas, políticas o sociales, además de ir en busca de un sistema educativo más inclusivo y más diverso. Con la llegada masiva de estudiantes de otras latitudes se pone a prueba la capacidad de las instituciones docentes para poder dar integración a las diversas personas migrantes en los centros educativos, afrontando desafíos como la inclusión, la diversidad cultural, tradiciones y lingüística. Abandonar un contexto de apoyo comunitario, de conexiones y de hábitos similares, el estrés del proceso migratorio, la adaptación a un nuevo entorno: Todo esto impone una fuerte presión emocional que afecta la autoconfianza y los niveles de seguridad de los migrantes, que a menudo se sienten más solos, o deben lidiar con los procesos de aculturación o con las repercusiones sobre sus relaciones interpersonales y sus formas de aprendizajes, (Dávalos, A., 2022).

La falta de dominio del idioma, las costumbres sociales, la xenofobia, los trámites legales y administrativos, la ausencia de documentos de identificación y, en algunos casos, el miedo a ser descubiertos, detenidos o deportados, sumado al reconocimiento de la formación académica obtenida en el país de origen, conforman un conjunto de

obstáculos que deja a muchos niños, niñas y adolescentes fuera de la escuela (Elias, A., et. al., 2022). Además, estos autores indican que los expedientes académicos no siempre son válidos de inmediato, pues a menudo requieren legalización en el país de origen y luego un proceso de validación en el lugar de destino.

Por su parte, el CICAIS (2024) señala que tanto los gobiernos como las organizaciones de diversa índole deben poner en marcha iniciativas para reducir las barreras legales y los actos discriminatorios que afectan a quienes cursan estudios universitarios en el extranjero. Durante el Congreso Internacional, se concluyó que asumir con naturalidad la diversidad cultural, lingüística, racial y religiosa en las aulas contribuye a mejorar la sostenibilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se subrayó la importancia de diseñar experiencias educativas más incluyentes para la población migrante, reconociendo sus distintas trayectorias y promoviendo la igualdad de oportunidades para todo el estudiantado.

De acuerdo con lo expresado previamente, este contexto migratorio enfrenta diversas barreras para acceder a la educación en los diferentes países latinoamericanos, por

lo que se exige la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes ya sean migrantes o estudiantes locales, se define que un desafío principal es la brecha del idioma en las escuelas, por ejemplo países receptores de inmigrantes como Argentina, Chile, Colombia, Ecuador, los sistemas educativos deben adaptarse para acoger en sus aulas estudiantes de otros países cuya lengua materna no siempre es el español o que presentan dificultad para poder adaptarse al dialecto local, la diversidad cultural queda demostrada como un reto y una oportunidad para el sistema educativo latinoamericano, ya que con la presencia de estudiantes de diferentes países en la escuela, genera la necesidad de fomentar la educación intercultural, reconociendo y valorando las distintas tradiciones culturales de los alumnos inmigrantes.

Otro reto a tener en cuenta y no menos importante son las dificultades administrativas y económicas presentes en el sistema docente dado que muchos inmigrantes tienen para convalidar estudios previos o acceder a documentaciones legales que son necesarias para inscribirse en las instituciones educativas, además la falta de recursos y el

aumento de las matrículas suelen ser desafíos adicionales muy importantes. Muchos sistemas educativos no estaban preparados para absorber esta demanda, lo que ha derivado en un acceso desigual a la educación y en dificultades para garantizar una enseñanza de calidad.

1.3.1 Saturación de escuelas y recursos limitados

En el entorno educacional hay otros desafíos de gran impacto, que deben ser valorados como la sobrecarga de infraestructura y la carencia de recursos o la limitación de los mismos. En el primer caso, los centros escolares se pueden ver desbordados por las matrículas, causadas por el ingreso de estudiantes migrantes y locales, principalmente las escuelas públicas. En aquellos países receptores como por ejemplo Colombia, Ecuador, Chile, Perú, Argentina se puede ver desbordada la matrícula escolar, que producto de la crisis venezolana, se ha visto un flujo constante de estudiantes inmigrantes hacia los centros escolares, aumentando las matrículas, lo que puede conllevar a una afectación en la calidad de las clases y además afectar a los estudiantes tanto locales como a los recién llegados.

En Brasil, una encuesta encontró que, de las niñas y niños venezolanos encuestados, el 77% no asistía a clases ya

fuera porque estas se suspendieron o porque no están matriculados en ninguna escuela, (Elias, A., et. al., 2022), de igual manera en Ecuador, según datos del Ministerio de Educación, en marzo 2021 se estimaba que había 52982 estudiantes venezolanos en el sistema educativo formal. De acuerdo a una encuesta a familias venezolanas en ese país, el 73.5% de niños, niñas y adolescentes venezolanos migrantes asiste a la escuela. Mientras tanto, en Colombia, por ejemplo, distintos estudios indican que la migración de población venezolana ha generado presión en el sistema educativo, en particular en las escuelas públicas y sobre todo en el nivel primario, donde hubo más niños y niñas matriculados, Dávalos, A. (2022). Este especialista además fundamenta que, según datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, en 2020 había 6,3 millones de niñas, niños y adolescentes migrantes menores de 18 años en América latina y el Caribe. A la difícil situación de iniciar una nueva vida lejos de casa, la migración los expone a un desafío adicional, ejercer sus derechos a una educación de calidad.

Esta sobrecarga en la matrícula escolar sin dudas puede también dificultar la capacitación docente y la atención de los mismos a estos grupos de alumnos heterogéneos con

diferente diversidad cultural y tradiciones; otro aspecto que se tiene en cuenta son los llamados recursos limitados, en un contexto donde el flujo migratorio sobrepasa los centros educativos, ante este panorama es fundamental que los gobiernos y autoridades educativas fortalezcan políticas públicas que garanticen una educación de calidad, equitativa, inclusiva para todos los estudiantes, sin importar su origen, pero que además pongan la voluntad financiera, económica y material en la disposición de recursos en la enseñanza en estos centros educativos, uno de los programas que se ha llevado a cabo es la enseñanza en línea, que de acuerdo a la opinión de especialistas, “la enseñanza en línea ha desempeñado un papel crucial en la mitigación de los desafíos asociados con la migración y el tiempo varado de los jóvenes universitarios, (CICAIS, 2024).

Este Congreso Internacional Iberoamericano, del mismo modo considera que la enseñanza en línea también presenta desafíos, como la necesidad de acceso confiable a Internet y dispositivos adecuados, por lo que acuerdan que es esencial abordar las brechas de acceso a la tecnología para garantizar que todos los estudiantes, incluidos los migrantes puedan beneficiarse de estas innovaciones.

1.3.2 Falta de infraestructura y personal docente

Las migraciones contemporáneas han generado importantes transformaciones en los sistemas educativos de América Latina, presentando tanto desafíos como oportunidades. Uno de los principales retos que enfrentan los países de la región es la falta de infraestructura y personal docente suficiente para atender el creciente número de estudiantes en situación de movilidad.

Las escuelas juegan un papel clave en la integración de la población migrante, pues impulsan la disciplina, la motivación y la confianza en sus propias capacidades (Elias, A., et. al., 2022). Sin embargo, el aumento rápido de estudiantes migrantes en algunos países de Latinoamérica pone de relieve las carencias de infraestructura escolar, la escasez de aulas y la falta de formación docente (Dávalos, A., 2022). Para cubrir la demanda educativa, se ha recurrido a soluciones de emergencia como aulas improvisadas o la adopción de horarios escalonados, lo que afecta la calidad de la enseñanza.

Además, la región se ve en la necesidad de adaptarse a los retos del siglo XXI, pero enfrenta obstáculos como la falta de acceso a tecnologías modernas y la persistencia de la

desigualdad, sobre todo en varios países centroamericanos, así como en Paraguay y Ecuador (Motta, M., 2023). Estas limitaciones evidencian que la infraestructura educativa no siempre está preparada para responder a las nuevas exigencias, lo que exige un mayor compromiso para mejorar tanto las instalaciones como la calidad de la formación.

No solo hay una necesidad de tener más escuelas para atender al creciente número de estudiantes, sino también hay una necesidad de escuelas mejor construidas que promuevan la recuperación del aprendizaje, (Alasino, E. et. al. (2022), esta aseveración respalda la fundamentación de que los gobiernos deben invertir en la ampliación de los espacios escolares, teniendo en cuenta que muchos sistemas educativos no estaban preparados para absorber esta demanda, lo que ha derivado en un acceso desigual a la educación y en dificultades para garantizar una enseñanza de calidad.

La falta de infraestructura docente impacta a la hora de responder a los retos que plantea la migración contemporánea en los países de Latinoamérica, lo cual limita el acceso de los estudiantes a las instalaciones educativas, a la interacción con otros recursos educativos y a integrar el

sistema de conocimiento-aprendizaje, otro desafío importante es la falta de personal docente que también impacta en la actualidad, en situaciones donde la migración es constante en los países latinos, esta escasez de personal docente capacitado incide en la atención particular que deben tener tanto los estudiantes locales como los inmigrantes, este déficit de personal docente puede estar basado entre otras causas, a las fluctuaciones de la matrícula, tanto por el aumento de la cobertura en muchos países de la región como tendencia demográfica, la extensión de la jornada escolar y la reducción de los tamaños de clases, han generado mayores necesidades de docentes para cubrir las horas del currículo, (Bertoni, E. et. al. 2020).

Según los especialistas, en Latinoamérica los docentes reciben salarios poco competitivos en comparación con otras áreas laborales, y no suelen variar de acuerdo con las características de cada escuela. También resaltan que la rotación y el abandono del sistema educativo—sea por jubilación o para dedicarse a otras profesiones—se han convertido en un problema en muchos países. Además, señalan que la escasez de maestros es especialmente crítica en instituciones con bajos recursos, ubicadas en zonas

rurales o de difícil acceso, y en aquellas asignaturas que requieren un mayor grado de especialización. Por otro lado, advierten que muchos programas de actualización y formación profesional en la región han derivado en una búsqueda de credenciales más enfocada en mejorar los salarios que en elevar la calidad de la educación.

Estos referentes, afectan al docente, al sistema educativo y reduce las oportunidades de enseñanza y capacitación docente, además posibilita el déficit de maestros con formación en educación intercultural en los centros educacionales. La falta o la insuficiente infraestructura unida a la carencia de personal docente por diversos factores, ahora acrecentada por las migraciones, crean un entorno educativo sobrecargado en cuanto a la matrícula y con la carestía de personal docente y calificado en temas interculturales para poder afrontar los retos que plantea este éxodo contemporáneo, además del entorno precario, se limita el acceso escolar a la educación cualificada de los migrantes creando una brecha de entrada a la educación inclusiva y de calidad.

1.3.3 Brechas en el acceso a la educación para población migrante

Las migraciones contemporáneas en Latinoamérica han producido un gran impacto en los sistemas educativos, revelando y, en muchos casos, ampliando las brechas en el acceso a la educación para la población migrante. A pesar de los avances normativos en varios países que garantizan el derecho a la educación sin distinción de nacionalidad o estatus migratorio, en la práctica, miles de niños, niñas y jóvenes enfrentan barreras significativas para su integración escolar.

La llegada de miles y millones de personas migrantes a los países de América Latina y el Caribe presenta desafíos. Las escuelas enfrentan muchos retos a la hora de acoger e integrar a los niños migrantes, en particular, cuando se reciben flujos migratorios masivos, (Muñoz, F., Harris, J. 2023). “No asistir a la escuela es, sin lugar a dudas, una vulneración de derechos. Asistir a la escuela es una condición de base para garantizar el derecho a la educación”, Arevalo Wierna, C. (2021), esta autora reconoce, citando a los autores (Groisman y Hendel, 2017), que asistir a la escuela no garantiza la plena igualdad en el acceso a la educación, en

tanto existe evidencia de una inclusión subordinada por lo cual los establecimientos educativos no impiden el acceso formal de migrantes, pero actúan desconociendo sus trayectorias socioeducativas previas.

De lo expuesto con anterioridad, se interpreta que el acceso a la escuela garantiza el derecho humano a la educación y a la plena inclusión de igualdad que tienen los migrantes a la hora de acceder a la educación en los países de acogida en Latinoamérica, sin embargo, existen diferentes factores que frenan y constituyen brechas en esta situación. Es fundamental mencionar que SCIMAGO INSTITUTIONS RANKINGS (2024) se refiere al tema, citando a Aliaga-Saez, et. al., 2024, al considerar que existen diversas circunstancias que excluyen a los migrantes de acceso a la educación. Estas incluyen regulaciones ambiguas o falta de procedimientos claros, inexistencia de mecanismos alternativos cuando se carece de documentación, obstáculos burocráticos y funcionarios que aplican criterios subjetivos en los procedimientos.

En 11 países de la región, alrededor del 73% de los adolescentes de 15 a 18 años que nacieron en el extranjero y el 79% de los jóvenes nativos asisten a la escuela (Muñoz, F.;

Harris, J., 2023). Aun así, persisten diferencias en el acceso a la educación en Latinoamérica. Según SCIMAGO INSTITUTIONS RANKINGS (2024), citando a Castillo et. al. (2018), el ingreso al sistema educativo puede verse afectado por la forma en que se asignan las instituciones y los niveles de enseñanza. En algunos casos, se ha observado que ciertas escuelas de renombre exigen requisitos muy estrictos que desaniman a los estudiantes migrantes, o presionan a las autoridades para que estos jóvenes sean ubicados en centros de menor prestigio.

La población migrante se enfrenta a diferentes obstáculos para acceder a la educación en igualdad de condiciones, y uno de los más relevantes es el aspecto administrativo. Un ejemplo de ello es la falta de un documento de identidad emitido por el país de destino, requisito indispensable para matricularse en el sistema educativo (Dávalos, A., 2022). Incluso en aquellos lugares donde se han implementado medidas para mitigar este problema, todavía se exige un documento oficial de identidad para acceder a becas, programas de alimentación o tarifas de transporte preferenciales, lo que limita las

posibilidades de muchos niños, niñas y adolescentes migrantes.

Por otro lado, la condición de migrante en ocasiones condiciona el ingreso de los menores a la escuela, a pesar de que la normativa exige brindar educación de calidad sin distinción de origen, clase social, raza, religión o género (Arévalo Wierna, C., 2021). La autora también expone que familias peruanas con escasos recursos en Chile han sido víctimas de discriminación, a veces de forma sutil mediante la solicitud excesiva de documentos, y otras de manera directa con expresiones racistas.

Un análisis adicional invita a examinar con detalle aquellos espacios donde la educación debería estar garantizada, prestando atención a prácticas escolares excluyentes, trámites burocráticos y percepciones sociales discriminatorias. En el caso de la población venezolana, por ejemplo, los principales factores que pueden obstaculizar el ingreso a la escuela incluyen la falta de convalidación de estudios previos, la ausencia de documentos de origen y demoras o complicaciones para obtener cupos (Buratovich, PL., 2023). Estos datos ponen en evidencia las brechas que existen en el acceso al sistema educativo latinoamericano y

las barreras burocráticas y discriminatorias que enfrentan las personas migrantes, reflejándose en políticas que, en algunos casos, retrasan o impiden su inclusión escolar.

En definitiva, entre los obstáculos más frecuentes se destacan la carencia de documentación, los problemas para homologar estudios previos, la discriminación y las barreras lingüísticas y culturales. Asimismo, muchas familias migrantes atraviesan condiciones económicas precarias que dificultan la continuidad educativa de sus hijos. Frente a esta situación, resulta fundamental revisar las políticas y estrategias que se están implementando para reducir estas desigualdades y asegurar una educación inclusiva y equitativa para la población migrante en la región.

1.4. Inclusión y diversidad cultural en el sistema educativo latino

En el sistema educativo latino el derecho a la educación constituye un tema significativo e importante ya que representa, en los países de la región, las posibilidades de inclusión social en la sociedad en que vivimos. La inclusión educativa desde la perspectiva socioeconómica conlleva la integración de otro, es decir, el ingreso de un niño o niña migrante en una escuela implica asumirlo como un distinto

o distinta, (Toapanta, AP., Bolívar, S., 2023), de igual manera, el especialista opina que en la actualidad, los centros educativos se presentan como espacios en los que interactúan niños y niñas de distintas nacionalidades y orígenes étnicos, lo que asevera su opinión de que los procesos de inclusión generados en la educación a partir de movimientos migratorios exigen repensar la concepción de inclusión en el estado y en la sociedad ecuatoriana, (Toapanta, AP., 2019).

En Perú la inclusión educativa se manifiesta como un efecto de este fenómeno cultural muchos niños y jóvenes foráneos han ingresado al sistema educativo nacional donde los procesos de adaptación, principalmente por el choque cultural afectan al proceso de aprendizaje, (Quimis, MJ.P., 2023). Continuando con la argumentación, el autor reafirma que se forman nuevos desafíos para la institución educativa conformada por el cuerpo docente y administrativo como para el estudiante extranjero y sus representantes, ya que dicho proceso de adaptación hay que romper las brechas que existen como estigmas sociales y arroparse bajo la bandera de la diversidad cultural, estas opiniones arrojan, que las migraciones en muchos países de la región han impactado el

sistema educativo y aunque se han logrado avances, las escuelas enfrentan el desafío de acoger en sus aulas a una población estudiantil cada vez más heterogénea, por lo que la inclusión y diversidad en el sistema educacional latino cada día toma más relevancia y exige o demanda a las autoridades educativas más políticas y prácticas que promueven la adaptación y la aceptación inclusiva.

De acuerdo con Lotero-Echeverri, G. y Pérez-Rodríguez, M.A. (2019), la asimilación que ignora la diversidad y pone en riesgo de exclusión social, junto con los discursos estigmatizantes promovidos por ciertos medios de comunicación y partidos políticos extremistas o populistas, evidencia la necesidad de abordar de manera más profunda un fenómeno tan antiguo como la humanidad misma. Toapanta, A.P. (2019) señala que la diversidad humana, manifestada en la espiritualidad, la cultura, la lengua o la nacionalidad, es un elemento esencial de la interculturalidad. Estas reflexiones indican que, para lograr una verdadera inclusión y diversidad en el ámbito educativo latinoamericano, es necesario fortalecer una educación de calidad y equitativa para todos, sin importar origen socioeconómico, etnia, religión o género. En el caso de las

escuelas ecuatorianas, Toapanta, A.P. (2019) observa un aumento significativo de niños, niñas y adolescentes migrantes provenientes de Venezuela y Colombia, aunque reconoce que los datos cualitativos y cuantitativos sobre su presencia en las aulas siguen siendo limitados y dispersos.

Por otro lado, algunos países de economías emergentes como México, Colombia, Brasil y Ecuador son atractivos para diversos grupos étnicos latinoamericanos, (Quimis, MJP, 2023). No obstante, en el proceso de inclusión, se debe implementar políticas o programas que promuevan la no discriminación o la exclusión, teniendo en cuenta la opinión especializada de Poblete Melisa, R., (2019), “la educación de todos/as los/as niños debe inculcar el respeto a la propia identidad cultural, idioma y valores”, criterio este que corrobora lo expresado por Buratovich, PL., (2023), que “la hostilidad, la discriminación, las dinámicas xenófobas si obstaculizan el proceso de inclusión”, además se debe tener en cuenta en la inclusión, como en la diversidad el reconocimiento de la identidad y cultura de los estudiantes migrantes, reflejada en la opinión de Barraza-Aguilera, R., et. al. (2023) que indican refiriéndose al tema que Chile mostro un proceso de inserción tensionado y ambiguo, dado que el

sistema de educación aplica un modelo tradicional orientado a homogeneizar a las y los alumnos extranjeros en los aprendizajes que tiene la educación oficial, sin visualizar las escuelas y profesorado que los y las escolares migrantes, identidad y cultura que debe ser reconocida y valorada.

Todos estos aspectos constituyen barreras que limitan la inclusión educacional en Latinoamérica, considerando además la falta de infraestructuras, recursos educativos y con la visión de otras barreras a enfrentar como son el idioma y la cultura.

1.4.1 Interculturalidad y brechas lingüísticas

La migración contemporánea en América Latina es un acontecimiento que por su impacto en la sociedad y principalmente en la educación, crea un escenario de preocupación tanto para aquellos países receptores del área, como para las instituciones docentes y autoridades públicas que tienen que ver con los derechos humanos de los migrantes, y la interculturalidad. Se considera que la interculturalidad como enfoque es una educación para todos, destinada a desactivar las relaciones y posiciones simétricas en nuestra sociedad, (Corbeta S., et. al.2018), como efecto de esta apreciación el experto Poblete Melisa, R.,

(2019) cita lo siguiente: “se trata de una apuesta por una interculturalidad que promueve los derechos de los grupos minoritarios, incorporando la lucha contra los prejuicios la búsqueda de una integración interétnica y la adecuación de los sistemas educativos y de la pedagogía a las exigencias de un mundo cada vez más trasnacionalizado” (Chiodi y Bahamondes 2001).

En ese mismo marco, se hace necesario destacar que la restricción de la interculturalidad como mera modalidad educativa se corresponde con una interculturalidad funcional que encubre la importancia de las injusticias estructurales. En Colombia, país latinoamericano, existe otra idea sobre la concepción de la interculturalidad planteada por López, R., et. al. (2020), los cuales indican que en el país sudamericano existe una idea restrictiva de la interculturalidad, dado que refiere a los pueblos originarios lo que es compartido por buena parte de los países de la región”.

Otros criterios coinciden al destacar que, en Ecuador a partir del año 2008 con la actualización de la Constitución de la República, el país fue considerado como intercultural, plurinacional y multiétnico (Aceldo Rodríguez, JG. Y Quito

Soco, LM. 2021), los autores continúan considerando que en Ecuador existen distinciones entre una institución privada a una pública porque aún se ve reflejado la discriminación social y esto se ve reflejado en los estudiantes que a veces piensan que por ser pública la enseñanza es más diferente que en la privada, dado que aún se ve reflejado la discriminación social y esto se manifiesta en los estudiantes que a veces piensan que por ser pública la enseñanza es más diferente que en la privada.

Por otro lado, en Argentina, país latinoamericano catalogado también como país receptor de emigrantes, se continúa usando ritos nacionalistas desde una perspectiva asimilacionista en la cual existe ciertas ideas de una “cultura argentina”, (Poblete Melisa, R. 2019). No solamente en la interculturalidad (principio para superar las desigualdades, discriminación social y de respeto) existen fisuras en las instituciones educativas latinoamericanas con respecto a la inclusión de los migrantes en las aulas de dichas instituciones, además existen brechas lingüísticas en el claustro docente latino, ya que, según los estudios de López, R., et. al. 2020 y citando a los expertos (Pavez, et. al. 2019) en sus escritos, que sostienen que aspectos como el color de la

piel y el lenguaje pueden ser elementos fundamentales para generar actitudes racistas.

En sus análisis los autores tienen en cuenta que en Haití se habla creole y francés, mientras que en Chile se habla español, de ahí que la migración haitiana en Chile podría estar enfrentando significativas barreras para su inclusión. Ellos consideran, además, el tema de la barrera idiomática como dificultad en relación a la población migrante haitiana, coincidiendo con este criterio, el autor Aguilera-Barraza, R. (2023) confirma que, en Chile, a nivel oficial la gran barrera que existe hoy es la mantención de una educación en un formato monocultural y monolingüe de tipo nacional que evidencia que Chile no está en sintonía con los principios de una educación inclusiva, intercultural y de derechos. Estos planteamientos dan cuenta que, en Latinoamérica, que es nuestro caso, los migrantes se encuentran en una situación desventajosa en cuanto a la inclusión académica, lo cual se traduce en un peor desempeño e índice académico, por lo cual constituye un obstáculo el idioma del país de destino.

1.4.2 Necesidad de educación intercultural

Al hablar de educación intercultural en América Latina, se está refiriendo a la inclusión y el respeto hacia la diversidad

cultural, principalmente de los pueblos indígenas, afrodescendientes y al hacer mención en la actualidad, a las migraciones contemporáneas que sacuden la región latinoamericana por lo que bajo este contexto, varios países latinos, entre ellos Ecuador, Bolivia y México han implementado en sus territorios políticas educativas interculturales con pleno reconocimiento de los derechos de los pueblos a recibir educación teniendo en cuenta sus tradiciones, valores y su propia lengua.

La educación intercultural en América Latina ha surgido como una respuesta urgente y necesaria ante las históricas exclusiones, marginalizaciones y negaciones de los derechos de los pueblos indígenas, afrodescendientes y otras comunidades culturalmente diversas en la región. (Quintero, T., et. al., 2024). En opinión de Paredes Valera, AY., (2022) en sociedades diversas y multiculturales como latinoamericanas, el enfoque intercultural constituye un eslabón en la construcción de la pluralidad y la democracia, por lo que se hace necesario replantear el discurso intercultural, no solo para legitimar las experiencias educativas no escolares de los niños indígenas y migrantes, sino también, para construir propuestas escolares más

inclusivas y atentas a las trayectorias formativas de todos los niños, en los momentos actuales es necesario la educación intercultural en la región, ya que se fomenta la inclusión, la interacción intercultural, de las diversas regiones de los países de latinoamericanos, en un contexto donde el flujo migratorio está en ascenso.

No obstante, la puesta en práctica de la educación intercultural afronta disímiles retos que han dilatado su plena implementación, estos desafíos pueden ser entre otros, la escasés de personal docente formado en enfoques interculturales, la falta de recursos materiales y humanos, especialmente en zonas rurales donde la necesidad de este tipo de educación es más complicada, como otro desafío se considera también la tirantez entre las políticas nacionales y su ejecución en las prácticas locales. A pesar de los desafíos que enfrenta la educación intercultural en Latinoamérica, esta ha tenido avances significativos dentro de los sistemas educativo de países como Ecuador, Bolivia y México, donde han desarrollado marcos legales que reconocen la diversidad cultural y lingüística al integrar elementos de la cultura indígena en los currículos escolares. Estos países latinoamericanos reconocen que la escuela intercultural es

un espacio de convivencia de diferentes culturas, tradiciones y religión que favorece la interrelación cultural, también se fomenta la inclusión de la interculturalidad en la educación latinoamericana, no solamente para indígenas y afrodescendientes, sino también para el personal migrante.

Imaginar una interactividad para todos, que traspase los límites de lo indígena u originario, y transite por el contrario hacia la perspectiva de una educación que tenga como asidero a la diversidad toda, (Paredes, A., y Carcausto, W., 2022). Por tanto, la educación intercultural es primordial para fomentar valores ciudadanos, promoviendo la reciprocidad cultural y la integración entre aquellos que intervienen en el proceso educativo.

1.4.3 Prácticas inclusivas para estudiantes migrantes

Latinoamérica es una región donde se ha ido incrementando el flujo migratorio, a la vez de ser un territorio intercultural. Cada año va aumentando la inmigración en estos países, lo que se requiere tomar diferentes medidas con la finalidad de incluir a todos los niños, niñas y adolescentes en las instituciones docentes. La escuela es el primer agente de socialización que tienen los estudiantes migrantes, donde comparten sus diversas diferencias e incomodidades con el

entorno que los rodea y como se adaptan y como se adaptan al sistema educativo (Calquin Santelices, M.C. y Opazo Valenzuela, J.A, 2022), estos autores especializados refieren además que los docentes son los encargados de crear estrategias interactivas que promuevan el desarrollo, y que además deben tener en cuenta el nivel de conocimiento de los estudiantes, a partir de la cultura que ellos poseen.

Con estas opiniones se confirma el rol clave del docente a la hora de la inclusión de los estudiantes migrantes en los centros educativos y su papel en el aprendizaje, y en la puesta en marcha de metodologías pedagógicas inclusivas, siempre y cuando se respete la diversidad cultural y la interculturalidad en el entorno educativo.

Sin embargo, en Chile los directivos señalan no contar con normativas internas que le permitan brindar tratamiento diferenciado a estudiantes que así lo requieran, siendo estos líderes quienes promuevan y proyecten activamente una cultura escolar inclusiva, equitativa y de alta expectativa sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes, (Alarcón-Leiva, J. et. al., 2020). Ese mismo país latinoamericano, a pesar de poseer una ley de inclusión escolar amplia y una política de educación para los migrantes escolares, en la

práctica desarrolla un proceso educativo en sesgo, donde existen relaciones de poder neocoloniales orientadas a subordinar y excluir la diversidad escolar. Estos elementos constituyen desafíos que deterioran el aprendizaje, la inclusión, la garantía de derechos y diversidad escolar; otros autores consideran que existen diversas barreras al momento de aprender, una de ellas y como elemento esencial es el idioma, asimismo la discordancia de los programas educativos obstaculiza el avance en el proceso de enseñanza, incluso algunas de las estrategias del profesorado impiden la adquisición de aprendizaje, y a eso se suma la carga que traen por llegar a un país distinto al de origen.

En otros países latinoamericanos, mientras tanto, las propuestas educativas basadas en el multiculturalismo y la interculturalidad permiten aceptar a todos los estudiantes, porque esas propuestas educativas han sido promovidas para que permitan garantizar una inclusión amparada en el respeto a la igualdad. A partir de estas referencias se puede determinar que las prácticas inclusivas para migrantes en América Latina, en el contexto contemporáneo están enfocadas en buscar la inclusión de los migrantes en el sistema educacional, aunque aún presenta desafíos y

obstáculos a vencer, están enfocadas en la educación intercultural en los centros educativos y en los espacios de convivencia, lo cual permite la inclusión con respeto a la diversidad cultural, y a los derechos de los inmigrantes, por tal motivo, para lograrlo es fundamental implementar políticas públicas en los países de acogida que garanticen integración e inclusión.

1.5. Políticas públicas y marcos normativos

La educación inclusiva representa un compromiso con la equidad y el respeto por la diversidad. Garantizar oportunidades por igual a todos los estudiantes implica no solo abrir las puertas de las aulas, sino también construir un entorno en el que cada niño se sienta valorado y capaz. Para ello se requiere desafiar prejuicios y eliminar barreras, que permitan incentivar el aprendizaje y no se limite solamente a la transmisión de conocimientos, sino que impulse el desarrollo integral. Una educación inclusiva por derecho debe dar oportunidades a todos, y crear un ambiente de crecimiento que derribe estereotipos y permita el desarrollo de niños hacia la expansión de sus saberes y el desarrollo de su potencial intelectual y físico. (Llanos Oñate, J., 2023).

A partir de esta opinión especializada, puede señalarse la importancia que tiene las políticas públicas en el contexto contemporáneo de la educación en Latinoamérica, así como el impacto que reviste en el proceso de inclusión de los migrantes en el sistema educativo, por lo que al decir de Llanos Oñate, J. (2023), se define a las políticas públicas como un mecanismo útil para generar cambios sociales que requieren de regulaciones, mediante la pauta de trabajo y la coordinación de las diferentes instituciones y el aparato del Estado.

Dentro de este marco, se debe propiciar que los centros educativos se conviertan en un lugar de encuentro entre los estudiantes de diferentes estratos socioeconómicos, culturales, étnicos, de género, de nacionalidad o de religión, de ahí que las políticas públicas deben cumplir con los requisitos de inclusión de las personas migrantes en los países receptores, brindar oportunidades de encuentro y desarrollo, a través de programas de acompañamiento y apoyo, para lo que es menester crear e implementar políticas públicas que eliminen la desigualdad en materia educativa.

El principal actor de la política pública es el Estado, por lo tanto, es el ente rector de las decisiones acertadas o no

sobre temas regulatorios a todos los aspectos que involucra un país, (Paliz Ibarra, S. J, 2024), en ese sentido el autor menciona que Ecuador desarrolla la Agenda Nacional para la Igualdad de Movilidad Humana 2017-2021, enmarcándose con el Quinto Objetivo de la Agenda Nacional de Política Exterior, y citando a Eguiguren et.al. 2022 refiere que los principios que promueven este plan son los de coherencia política, coordinación intersectoriall, responsabilidad compartida entre todos los actores de las instituciones públicas, el sector privado y la sociedad civil, así como la implementación progresiva.

En el caso de Chile, otro país latino receptor de inmigrantes, el país se encuentra en la etapa de implementación de la política Nacional de Estudiantes Extranjeros 2018-2022, cuyo propósito es desde el enfoque de derechos humanos favorecer el acceso, permanencia y trayectorias educativas, de estudiantes extranjeros, en este sentido, Chile diseña un marco normativo para garantizar el acceso, permanencia y avance en la trayectoria educativa de estudiantes extranjeros, esta normativa nacional ha avanzado en la promoción de la igualdad de derechos para toda la población, (Llanos Oñate, J., 2023).

Por otro lado, y con el mismo enfoque, en Ecuador se desarrolló el Plan Integral para la Atención y Protección de la Población Venezolana en Movilidad Humana 2020-2021, este documento propone líneas de acción estratégicas en ejes de inclusión socioeconómicas, atención y protección con énfasis en documentación y atención de población en situación de vulnerabilidad, acceso a servicios y coordinación con énfasis en salud y educación, tal y como lo refiere Paliz Ibarra, S.J (2024).

En Latinoamérica, principalmente en los países acogedores de inmigrantes se están dando pasos muy significativos en cuanto a políticas públicas se refiere, con el objetivo de garantizar principios tan importantes como igualdad, diversidad cultural e inclusión, así como estrategias gubernamentales en vista a promocionar la valoración de la diversidad cultural y la inclusión de migrantes en los sistemas educativos.

1.5.1 Estrategias gubernamentales para integrar a estudiantes migrantes

Las actividades sociales y culturales pueden funcionar como herramientas clave para integrar a las personas migrantes en nuevas comunidades. Lo valioso de estas iniciativas es que

van más allá de lo formal y lo institucional, creando espacios donde las personas pueden conectarse de manera genuina. En estos entornos, el intercambio no se basa en trámites o protocolos, sino en experiencias compartidas, en las historias personales y en las emociones. De esta manera, se tejen lazos más auténticos y duraderos, contruidos desde la empatía y el reconocimiento mutuo, (ONU, 2021).

Dicha entidad mundial confirma que la interacción de personas de lugares y contextos diferentes bajo las circunstancias correctas, favorece la confianza y el cambio de percepciones xenófobas o discriminatorias, acotando además que, acuerdos intergubernamentales como el Pacto Mundial para una Migración Segura, Ordenada y Regular han integrado esta perspectiva dentro de su cuerpo teórico y conceptual. A partir de este criterio especializado se busca la creación de estrategias que apoyen y que logren vencer obstáculos que impiden la inclusión de estudiantes migrantes, con la visión de garantizar una transición fluida de los alumnos migrantes al sistema educativo de aquellos países de acogida, sin embargo, para los autores Näslund-Hadley, E., Marotta, L. (2022) los principales obstáculos son la falta de documentación, el hacinamiento escolar con

concentración de migrantes en algunas zonas geográficas y escuelas, así como la xenofobia.

Una de las estrategias recomendada por estos últimos autores es la educación multicultural, consistente en formar a los educadores en esa especialidad de manera que puedan combatir la xenofobia, e incluir la educación intercultural bilingüe.

En Latinoamérica se han implementado diversas estrategias para garantizar el acceso de los estudiantes migrantes a las instituciones educativas con enfoque interculturales bilingües, además de la capacitación docente.

1.5.2 Limitaciones en la implementación de políticas inclusivas

Para que haya una inclusión verdadera, es menester capacitar mejor a los docentes en temas de diversidad cultural.

Al decir de Vega González (2021), la capacitación de los maestros debe ser más equitativa, incorporando nuevas tecnologías que refuercen los métodos que dominan.

La educación inclusiva es un derecho de todo ser humano, pero en realidad existe un sinnúmero de obstáculos para su implementación. Un fundamental problema es la

falta de preparación en inclusión. De ahí la urgencia de programas de formación docente que enfrenten estos desafíos. Como señala Opazo Valenzuela (2022), la inclusión no ocurre por sí sola, sino que requiere del trabajo conjunto de toda la comunidad educativa. La educación inclusiva es un compromiso de toda la sociedad, González-Escalada et al. (2024). Algunos autores como Vega-González (2021) sugieren que el Estado revise y aplique correctamente las normativas que buscan reducir las desigualdades. Los esfuerzos por hacer la educación más inclusiva siguen enfrentando barreras y desafíos.

1.6 Reflexiones del Capítulo 1

Es más que evidente que América Latina ha sido espacio de flujo migratorio sin precedente en la historia mundial, quedando demostrado el impacto de las migraciones contemporáneas en la educación latinoamericana y la importancia de implementar políticas educativas que favorezcan y garanticen su principal objetivo, que es un sistema educativo inclusivo y de calidad para todos.

En base a lo expuesto y para finalizar este trabajo, se puede asumir:

La crisis política, económica y social unida a los desafíos crecientes en la región latinoamericana y mundial han sido detonantes y factores de migraciones contemporáneas hacia países del área, desplazamientos impulsados principalmente por la pobreza, desigualdad, falta de trabajo decente, cambio climático, inseguridad, violencia, discriminación, desastres naturales y degradación ambiental.

En este contexto, el sistema educativo latino está impactado por diferentes desafíos producto del flujo migratorio que azota la región en busca de mejoras y oportunidades, por lo tanto, este sistema precisa vencer desafíos como la inclusión escolar, la diversidad cultural, la capacidad de las instituciones educativas, y retos como el idioma, las tradiciones y la interculturalidad.

Otros desafíos importantes son la brecha lingüística, las normas sociales, la xenofobia, los procesos legales y administrativos; la falta de documentos de identificación dificulta la inclusión equitativa de los migrantes en las entidades educativas.

En el entorno educativo existen otros inconvenientes de gran impacto, referidos a la sobrecarga matricular en el

sistema educativo y el mal estado o carencia de los mismos en zonas vulnerables.

Las barreras para acceder a la educación y aprendizaje están agravadas por la carencia de financiamientos, infraestructuras, la capacitación de los docentes para hacerle frente a la sobrecarga de estudiantes y a la diversidad cultural.

Por lo que es necesario capacitar a los docentes para que adopten estrategias educativas con el acompañamiento de herramientas tecnológicas ajustadas a las necesidades de los estudiantes.

El déficit de maestros con formación en educación intercultural en los centros educacionales, es una brecha más en este entorno.

La condición de migrantes, en ocasiones, es un factor que condiciona el acceso a la educación, aún cuando la normativa establece que, con independencia del lugar de origen, estrato social, raza, religión o género, los gobiernos deben garantizar el ingreso e inclusión a la educación de calidad.

Queda demostrado que en el proceso de inclusión se debe implementar políticas o programas que promuevan la

no discriminación, la no exclusión y se debe inculcar el respeto a la propia identidad cultural.

El Estado debe jugar un papel fundamental a la hora de promover políticas de inclusión que contribuyan a sensibilizar a la sociedad, reformular y aplicar correctamente las leyes, normas y reglamentos dirigidas a erradicar los obstáculos sociales existentes, además debe impulsar políticas educativas que mejore la capacitación docente, así como la accesibilidad a recursos y tecnologías.

El acceso a la escuela garantiza el derecho humano a la educación y a la vez la plena inclusión de igualdad que tienen los migrantes a la hora de acceder a la educación en los países de acogida latinoamericanos.

CAPÍTULO 2

DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN CONTEXTOS MIGRATORIOS

2.1 Introducción al Capítulo 2

Los contextos migratorios a nivel global han impactado profundamente en los sistemas educativos del orbe; no tan solo revolucionando sus procesos, sino que, además, han generado desafíos y oportunidades en la esfera del conocimiento. Hablar de educación intercultural en los contextos migratorios es referirse a inclusión, socialización y convivencia en el entorno educativo. La interculturalidad promueve el acceso a la inclusión escolar para los estudiantes migrantes, sea cual fuere su procedencia, que buscan mejores condiciones de vida y nuevas oportunidades en los países de acogida. Sin embargo, esta propuesta no está ajena a desafíos que limitan su implementación y al desarrollo de políticas educacionales con carácter interculturales, así como a

obstáculos presentes en el idioma, la formación docente intercultural, el respeto y la discriminación. Todos estos elementos limitan la inclusión y permanencia en el entorno educativo, pues tienen un impacto inmediato en los contextos migratorios.

La importancia de la educación intercultural radica en que se traduce como un referente de oportunidades, intercambio cultural, diversidad, socialización del conocimiento, igualdad y equidad en los espacios educativos; además de representar una apertura de las puertas de los centros de estudio y la comunidad a la diversidad. Por ello, cabe destacar la máxima expresada en La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO): "La diversidad es la riqueza de la humanidad". Ciertamente, la educación intercultural atendiendo a la migración, presupone el empleo y desarrollo de la tecnología con modelos pedagógicos innovadores, de técnicas del conocimiento más avanzadas. Todo lo cual es posible en contextos migratorios, cuando la población estudiantil es cada día más heterogénea con la incorporación y fortalecimiento de la educación

intercultural. Esta diversidad trae consigo el enriquecimiento del sistema educativo.

Actualmente, la movilidad humana ha adquirido una magnitud sin precedentes, configurando un mosaico complejo de culturas en cada rincón del planeta. Este fenómeno, impulsado por una multiplicidad de factores que abarcan desde conflictos bélicos y desastres naturales hasta la búsqueda de oportunidades económicas y educativas, ha transformado la demografía y la dinámica social de las naciones. Las estadísticas recopiladas por organizaciones internacionales como la Organización de Naciones Unidas (ONU) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) revelan un incremento constante en el número de individuos que cruzan fronteras, ya sea de manera voluntaria o forzada. Estos movimientos migratorios no solo implican el desplazamiento de personas, sino también la transferencia de ideas, valores, tradiciones y lenguas, enriqueciendo la diversidad cultural de las sociedades de acogida.

Sin embargo, la migración también plantea desafíos significativos en términos de integración, cohesión social y equidad. Toda migración trae consigo dificultades en la

adaptabilidad de todo tipo. Por ejemplo, la convivencia de personas con diferentes orígenes culturales puede generar tensiones, prejuicios y discriminación, especialmente en contextos donde la diversidad no es valorada ni gestionada adecuadamente. En este escenario, la educación intercultural emerge como una herramienta fundamental para promover la inclusión, el respeto y el diálogo entre culturas. A diferencia de enfoques anteriores, como el asimilacionismo o el multiculturalismo, la educación intercultural busca trascender la mera tolerancia, fomentando el reconocimiento mutuo, el intercambio de conocimientos y la construcción de una ciudadanía global. Desde una perspectiva teórica, la educación intercultural se nutre de diversas disciplinas, como la pedagogía, la sociología, la antropología y la psicología.

Este fenómeno se evidencia, principalmente, en los países de primer mundo, pero en los últimos años, Ecuador ha experimentado un crecimiento significativo en la implementación de la educación intercultural, especialmente en contextos migratorios. En Ecuador, la educación intercultural es un tema de gran envergadura debido a la diversidad cultural y lingüística del país, así como a las

recientes olas migratorias en las cuales se ha visto envuelto como país de acogida. Y si bien, en su mayoría son hermanos latinoamericanos, es bien conocido que la diversidad cultural prima. En este texto, se presentarán los conceptos clave de la educación intercultural, sus desafíos y oportunidades, se analizarán las desigualdades educativas y las barreras de acceso en el contexto ecuatoriano, evidenciando su rotundo impacto en la educación. Ante esta situación, el sistema educativo ecuatoriano ha tenido que tomar estrategias en aras de llevar de forma equitativa el sistema de enseñanza. De ahí que se evidencian programas, normativas y marcos legales sobre educación intercultural.

La perspectiva intercultural en educación surge como consecuencia de la confrontación de dos o más culturas dentro de una misma sociedad en la cual deben coexistir y supone la última fase de un proceso que se inicia cuando en los años sesenta emergen los movimientos de revitalización étnica. En ese momento las naciones occidentales ya se caracterizaban por una enorme diversidad étnica, cultural y racial (Aguado Odina, 2011). Según estudios recientes, la educación intercultural ha logrado incorporar elementos que determinan la práctica de la educación, promoviendo un

cambio de mentalidad y contribuyendo a la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019). La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de 2011 ha sido fundamental en este proceso, estableciendo un marco legal para la educación intercultural bilingüe y promoviendo la valorización de la diversidad cultural en el sistema educativo ecuatoriano. A pesar de ello, aún existen desafíos en la implementación de la educación intercultural, especialmente en contextos migratorios, donde la diversidad cultural y lingüística es aún más compleja. Es importante destacar que la educación intercultural es un proceso continuo que requiere la participación activa de todos los actores involucrados en el sistema educativo, incluyendo a los docentes, los estudiantes, las familias y las comunidades.

Es por ello, que esta investigación se propone como objetivo general examinar los desafíos y oportunidades que enfrenta la educación intercultural en contextos migratorios, con la finalidad de proponer estrategias para fortalecer su implementación en el aula ecuatoriana. Este trabajo se realizó desde un enfoque teórico. Para ello fue necesario recurrir a bibliografía actualizada y de alto impacto tanto de

alcance nacional como internacional. Para el análisis de la información se empleó, fundamentalmente, la consulta de diversos materiales y se utilizó el software para análisis de datos cultivos Atlas Ti. La investigación documental propició indagar en diversas fuentes bibliográficas que brindaron conceptos y estudios en centros educativos de la región Latinoamericana. La búsqueda en revistas especializadas, el análisis de metodologías innovadoras en la enseñanza intercultural con un enfoque actual permitió realzar la importancia de este tema en la actualidad; siendo su implementación una clave trascendental en el sistema educativo, si se quiere promover dinámicas de inclusión intercultural y de convivencia en el entorno educativo.

2.2 Contexto migratorio y su impacto en la educación

En la educación, el contexto migratorio cada día cobra un mayor impacto, pues al aumentar la migración aumenta, a su vez, el número de estudiantes migrantes; y con ello, se hace más fehaciente y urgente la necesidad de implantar políticas que coadyuven al mejoramiento de la acogida de este tipo de estudiantes en las aulas. Los estudiantes migrantes suelen enfrentar desafíos únicos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Llevan consigo la carga

de la adaptación al medio que los circunda, Esto puede generar sentimientos de ansiedad, estrés y aislamiento, lo que puede afectar negativamente el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes migrantes. También encuentran en su andar académico barreras lingüísticas y culturales que, en no pocas ocasiones, les impiden acceder a oportunidades educativas equitativas. Es decir, la migración puede traer consigo la pérdida de la red de apoyo familiar y comunitaria, la separación de la cultura y la lengua materna, y la necesidad de adaptarse a un nuevo entorno escolar y social. En tal sentido, es fundamental abordar los conocimientos básicos sobre esta temática, con el fin de examinar los desafíos y oportunidades que enfrenta la educación intercultural en contextos migratorios.

2.3 Principios de la educación intercultural

La interculturalidad se caracteriza por considerar el contexto cultural y lingüístico de los estudiantes en todos los aspectos del proceso educativo, es flexible y adaptable, permitiendo ajustes en función de las necesidades y contextos específicos. Los estudiantes participan activamente en el proceso educativo, compartiendo sus experiencias y perspectivas culturales. Es un espacio donde docentes y estudiantes

tienen la oportunidad de colaborar entre sí, promoviendo un ambiente de aprendizaje respetuoso e inclusivo.

La educación intercultural tiene un conglomerado de cimientos como, por ejemplo, la igualdad de oportunidades, el respeto a la diversidad, el diálogo intercultural, la participación y la construcción de identidades plurales. Dentro de sus objetivos se enmarca desarrollar competencias interculturales en estudiantes y docentes, o sea, la capacidad de comprender, apreciar y relacionarse de manera efectiva con personas de diferentes orígenes culturales; lo que implica no solo el conocimiento de otras culturas, sino también la reflexión crítica sobre los propios prejuicios y estereotipos. En aras de tener una mejor claridad acerca de estos pilares, cabe reflexionar: ¿Cuáles son los principios de la interculturalidad? La educación con enfoque intercultural se sustenta en cuatro principios básicos: Reconocimiento de la diversidad cultural, relaciones equitativas, respeto a las diferencias y enriquecimiento mutuo.

Los cuatro principios básicos que sustentan la interculturalidad y la convivencia pacífica entre personas de diferentes culturas y orígenes tienen un amplio diapasón. El primero implica la aceptación de la diversidad, valorar las

diferencias culturales entre las personas y las comunidades, e incluso reconocer la complejidad y riqueza de las culturas, así como evitar la imposición de una cultura sobre otra. La segunda se refiere a la fomentación de relaciones justas entre las personas y las comunidades de diferentes culturas, lo que imposibilita la dominación de una cultura sobre otra, promoviendo así la cooperación y la colaboración.

Por otra parte, el tercer principio intercultural se basa en la aceptación de las diferencias culturales, lingüísticas, religiosas y de otro tipo que existen entre las personas. También incluye eludir la discriminación y la intolerancia. El enriquecimiento mutuo se traduce como el beneficio que se puede obtener a través del intercambio cultural y la colaboración entre personas y comunidades de diferentes culturas. Este principio busca promover la innovación y el progreso a través de la colaboración intercultural.

En fin, los principios de la educación intercultural se fundamentan en la diversidad cultural como una fuente de riqueza y creatividad. Son el motor impulsor de la comprensión y la empatía mutua que caracteriza la interculturalidad. Además, fomentan la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural o

lingüístico. También desarrolla competencias interculturales en los estudiantes, como la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de conflictos.

2.4 Un acercamiento a la evolución histórica y definición de educación intercultural

La educación intercultural se define como un enfoque educativo que busca promover la comprensión, el respeto y la valoración de la diversidad cultural y lingüística en el aula. Esta perspectiva educativa se ha desarrollado a lo largo de la historia, desde la década de 1960, cuando se comenzaron a cuestionar los modelos educativos tradicionales que ignoraban la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes; quienes a menudo enfrentan desafíos sin igual en su proceso de aprendizaje. En un país donde históricamente han existido desigualdades y discriminación hacia ciertos grupos étnicos y culturales, cobra vigencia la actualización constante de estrategias que minimicen estos particulares.

De ahí que promover una cultura de respeto y valoración de la diversidad sea crucial. Esto implica educar a los estudiantes en el reconocimiento de los derechos de todos los ciudadanos, independientemente de su origen

cultural, y en la importancia de construir una sociedad inclusiva y equitativa. Sin duda alguna, su meta requiere un enfoque pedagógico que promueva el diálogo intercultural, la participación de los estudiantes y la reflexión crítica sobre las relaciones de poder y las desigualdades sociales.

Desde los años 90, existe en América Latina una nueva atención a la diversidad étnico-cultural, una atención que parte de reconocimientos jurídicos y de una necesidad cada vez mayor de promover relaciones positivas entre distintos grupos culturales (Walsh, 2009). La educación intercultural en Ecuador es de interés público, por lo que debe estar bajo la protección estatal para así garantizar el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato.

En Ecuador, la educación intercultural ha sido un tema relevante desde la década de 1990, cuando se aprobó la Ley de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Esta ley estableció la obligatoriedad de la educación intercultural en todos los niveles educativos y promovió la creación de programas educativos que valoran la diversidad cultural y lingüística del país.

En la actualidad, la aplicación de estos programas se extiende a los estudiantes migrantes que se insertan en el sistema educativo ecuatoriano. Sin embargo, este enfoque también se ve sumergido en las tantas barreras que encuentra el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Varios son los autores e instituciones que han comentado sobre una posible definición de la educación intercultural. La educación intercultural es un enfoque educativo que se basa en el hecho de que vivimos en una sociedad cada vez más diversa, donde diferentes grupos étnicos, lingüísticos, religiosos y culturales coexisten y se relacionan entre sí. La misión de la educación intercultural no es otra que ayudar a que los estudiantes descubran su propia identidad, quiénes son y de dónde vienen, al mismo tiempo que se familiarizan con los conocimientos, las experiencias y las perspectivas de otras culturas presentes en las aulas a través de sus compañeros (Universidad Europea, 2023). Asimismo, Aguado Odina (2011) opina que la denominación de educación intercultural alude a una tendencia reformadora en la práctica educativa, y variada en sus metas, con la que se intenta responder a la diversidad provocada por la confrontación y convivencia de diferentes

grupos étnicos y culturales en el seno de una sociedad dada. Continúa añadiendo que la propuesta de educación intercultural implica una toma de conciencia acerca de la interdependencia entre los diferentes grupos que integran el cuerpo social y plantea el desarrollo de paradigmas educativos complejos, holísticos, pluridimensionales y multifactoriales.

A decir por Catherine Walsh (2010): “En Ecuador se practica una educación intercultural “funcional” al sistema dominante, la cual es: multicultural, colonial y que responde a los intereses hegemónicos sostenidos por el mercado y los grupos económicos de poder”. Es decir, no es imparcial, ya que históricamente ha respondido a los precedentes económico-culturales que ostentan los actores establecidos en el poder: la mayoría de la sociedad ecuatoriana blanco-mestiza (Rodríguez, 2018); no teniendo presente las aportaciones al ámbito educativo y las particularidades de los indígenas y afrodescendientes. Por otra parte, algunos autores consideran que la educación intercultural es la propuesta educativa inclusiva que favorece el conocimiento y el intercambio cultural como la valoración positiva de la diversidad cultural en términos de convivencia, innovación

curricular y fomento de la participación comunitaria (Pedrero-García, et al., 2017). Mientras, otros consideran que la diversidad cultural superó la idea de territorio-identidad nacional; muchas identidades también pueden fortalecer la unidad territorial, siempre y cuando las instituciones las afiancen, mediante políticas que afirman las identidades y no se termine en la inclusión con subordinación (Cusihuaman, 2019). La interculturalidad contribuye a la interacción entre las diferentes culturas, con lo cual se pudieran evitar el racismo y la xenofobia, entre otras discriminaciones.

De igual manera, la educación intercultural está sostenida en una hegemonía cultural que se hace presente en el currículo educativo (Tamayo Torres, 2021). La educación intercultural está orientada a promover un cambio de mentalidad y como consecuencia alcanzar una sociedad en la cual el ser humano sea considerado el factor fundamental y trascendente, para generar las transformaciones necesarias y alcanzar la equidad entre todos sus miembros. Busca la integración de todos los grupos culturales y étnicos en una sociedad integrada. Integración que ha de hacerse en una doble dirección: de los que vienen de fuera, incorporando los valores democráticos de la sociedad receptora; y de los que

están, apropiándose de aquellos valores que traen los “recién llegados” (Ortega Ruíz, 2018) y que enriquecen la vida de la sociedad de acogida. La interculturalidad representa procesos dinámicos y de doble o múltiple dirección, repletos de creación y de tensión y siempre en construcción (Walsh, 2009).

Es un enfoque que reconoce la diversidad cultural en la sociedad y busca promover la convivencia armoniosa y el entendimiento entre personas de diferentes orígenes culturales (Pacco Casa et al., 2024). De igual manera, Pedrero García y otras autoras (2017) consideran que la calidad de los procesos de cambio escolar hacia este modelo intercultural inclusivo, se entendería como un valor añadido de aquellas escuelas que se esfuerzan por generar oportunidades para el alumnado más vulnerable. En este sentido, la interculturalidad se ha convertido en un componente esencial en la educación en América Latina, en especial, porque a través de ella se busca impulsar relaciones de orden crítico y comunicativo entre los distintos grupos e integrantes de colectivos de los países de la región (Altamirano-Cartagena et al., 2024); esta dinámica ha hecho indispensable que se reconozca la equidad, el respeto y la

diversidad de la cultura, para forjar la autoestima, identidad y reconocimiento.

Teniendo en cuenta los criterios anteriores, se puede concluir que la educación intercultural es un método educativo donde la inclusión y el respeto entre los individuos de diferentes culturas cobra un alto grado de importancia. Esta tiene como finalidad abatir el racismo, la discriminación, pero sobre todas las cosas persigue valorar la diversidad cultural y lingüística en el aula y en la sociedad en general.

Fomenta el intercambio de ideas, experiencias y conocimientos, logrando con ello un ambiente de equidad en las aulas. Establece relaciones que reconocen que ser diferente o diverso hace únicos a las personas que atraviesan esta situación. Promueve una comunicación basada en el respeto, la tolerancia, la convivencia armónica entre las personas y éstas con su medio natural. Por lo tanto, es fundamental que los sistemas educativos y los docentes estén preparados para abordar las necesidades específicas de los estudiantes migrantes y proporcionar un entorno de aprendizaje inclusivo y apoyo que les permita alcanzar su máximo potencial.

2.5 Diferencia entre educación inclusiva e intercultural

La educación inclusiva y la educación intercultural son dos conceptos que guardan una estrecha relación, pero, a su vez, son distintos. La educación inclusiva se refiere a la creación de entornos educativos que sean accesibles y acogedores para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, habilidades o características personales. La educación intercultural, por otro lado, se enfoca específicamente en la promoción de la comprensión, el respeto y la valoración de la diversidad cultural y lingüística en el aula. La educación intercultural busca crear entornos educativos que sean culturalmente relevantes y significativos para los estudiantes, y que promuevan la construcción de identidades positivas y la valoración de la diversidad cultural.

El enfoque inclusivo se centra en crear un entorno educativo que acoge y valora la diversidad de todos los estudiantes, independientemente de su origen étnico, cultural, lingüístico, socioeconómico o de capacidad. Su base radica en eliminar las barreras que impiden el acceso y la participación de algunos estudiantes. Fomenta y promueve la igualdad de oportunidades.

Por lo que se puede decir, que este enfoque persigue crear las condiciones propicias para generar un ámbito de equidad que va más allá de las paredes del aula. Su meta es transgredir esas barreras de modo que se haga un hábito para la sociedad en general. Por otro lado, la educación intercultural no se refiere solo a la inclusión, ya que se centra en promover el diálogo, el entendimiento y la colaboración entre personas de diferentes culturas y orígenes. Se enfoca más en fomentar la conciencia y el respeto hacia la diversidad cultural, así como en promover la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

En resumen, la educación inclusiva se enfoca en crear un entorno educativo accesible y equitativo, mientras que la educación intercultural se centra en promover la comprensión y el respeto hacia la diversidad cultural. La educación intercultural enseña a todos los educandos los conocimientos, actitudes y competencias culturales que les permiten contribuir al respeto, entendimiento y solidaridad entre individuos, entre grupos étnicos, sociales, culturales y religiosos, y entre naciones. Es válido destacar que, en contextos migratorios, ambos enfoques enfrentan desafíos como la falta de recursos y la falta de formación docente. Sin

embargo, también ofrecen oportunidades para promover la inclusión y la igualdad de oportunidades.

2.6 Diagnóstico de la diversidad y la migración en el sistema educativo ecuatoriano

El sistema educativo ecuatoriano, en los últimos años, ha estado permeado por el fenómeno migratorio. Esto trae consigo el auge de una diversidad, tanto en educandos como en docentes, lo que demanda un mayor esfuerzo para lograr la inclusión y la igualdad de todos en el escenario escolar. La diversidad es un factor que conmina al desarrollo del sistema educacional, toda vez que, si se quiere lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje totalmente capaz, equitativo y que alcance a todos los factores que intervienen en el mismo, se debe ser resiliente, portador de competencias, pero más allá de eso, se debe estar a tono con los cambios que se suscitan en el aula.

2.6.1 Panorama actual de la migración y su impacto en las aulas ecuatorianas

La crisis económicas, políticas y sociales regentes en los países de la región, han ocasionado un desmedido flujo migratorio sin rumbo de sus pobladores; o, mejor dicho, con

destino a países que presentan características diferentes a sus lugares de nacimiento. La nación ecuatoriana se ha convertido en no tan solo un país de tránsito para estos migrantes, sino también en un destino para residir.

Actualmente, se puede evidenciar un aumento en el flujo migratorio hacia Ecuador de migrantes de cualquier parte del orbe, sin embargo, tienen mayores números estadísticos, los pobladores venezolanos. Este flujo ha generado un significativo y tendente aumento de la diversidad en las aulas. Las estadísticas muestran una distribución desigual de estudiantes migrantes en el territorio ecuatoriano, pues tienen una mayor concentración en las zonas urbanas y fronterizas. La realidad que acontece en este terruño demanda una respuesta urgente del sistema educativo para garantizar la inclusión y el acceso a una educación de calidad para todos.

Migrar siempre ha sido un proceso de fuertes peldaños. La discriminación y exclusión acentúan las privaciones y pobreza intergeneracional, y acarrear graves consecuencias para la salud, nutrición y educación, además de que sufrir discriminación y exclusión durante la niñez o adolescencia conlleva mayores probabilidades de encarcelamiento y

embarazo adolescente, además de peor acceso a empleos bien remunerados en la adultez (UNICEF, 2022). No obstante, obtener mejores oportunidades de vida no se compara con ninguna barrera a la que puedan enfrentarse los que toman la dura decisión de abandonar su país de origen. Son disímiles los desafíos que enfrentan. En el marco de la Educación, se pueden mencionar las barreras lingüísticas, dificultades para la validación de estudios previos, y la necesidad de adaptación a un nuevo contexto cultural y educativo. Los estudiantes migrantes tienen que enfrentar múltiples desafíos para los cuales no siempre están preparados. Por ello, el apoyo institucional es importante para darles acogida en los centros de estudio y colaborar en su adaptación.

Sin embargo, el fenómeno migratorio no solo se evidencia entre países. En el propio Ecuador se pone de manifiesto una migración interna: de zonas rurales a urbanas. Este flujo migratorio interno también presupone un reto a nivel intercultural dentro de las aulas, así como un desafío para el gobierno, las instituciones educativas y, en especial, los docentes; quienes deben estar preparados para ofrecer su ayuda especializada. El objetivo primordial es

lograr la integración, por lo que tendrán que apoyarse en lo psicosocial y pedagógico. El estudio de casos específicos de instituciones educativas con alta concentración de estudiantes migrantes revela la diversidad de experiencias y la necesidad de enfoques diferenciados. Es aquí cuando ejercer la profesión del magisterio enaltece al educador, pero también demanda del mismo su máximo esfuerzo tanto en su formación como en su desenvolvimiento en el aula.

Pero el esfuerzo de los docentes no es lo único que interfiere en la educación intercultural en contextos migratorios, toda vez que existen otros factores que imposibilitan llevar a vías de hecho la inclusión y mejor adaptabilidad de los migrantes. Entre ellos figuran la falta de recursos y la insuficiente formación docente. Una vez más sobresale la importancia del apoyo institucional y gubernamental a esta causa. Es crucial implementar políticas y programas que fortalezcan la capacidad de las escuelas para responder a las necesidades de los estudiantes migrantes. Cabe señalar que el éxito radica en promover un ambiente de respeto y valoración de la diversidad.

2.6.2 La diversidad cultural y lingüística en las escuelas ecuatorianas: un reto para la interculturalidad

Las instituciones educativas con alta concentración de estudiantes migrantes son las que requieren mayor énfasis, ya que en ellas se manifiesta la afectación a la interculturalidad en las aulas. Por ejemplo, la discriminación racial palpada en instituciones y establecimientos educativos tiene su origen en la herencia colonial-esclavista; y en el acceso a la educación existen marcadas carencias, brechas y vulneraciones de derechos fundamentales para el desarrollo y bienestar (Cedeño Castillo et al., 2022).

A pesar de que las escuelas ecuatorianas son un crisol de culturas y lenguas, con una rica presencia de pueblos indígenas, afroecuatorianos y otras minorías, la implementación efectiva del modelo de Educación Intercultural Bilingüe en el contexto de la migración plantea desafíos significativos. Resulta necesario garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen, tengan acceso a una educación que valore y respete su identidad cultural y lingüística. Por ello, se halla aquí un obstáculo adicional para la atención adecuada de esta población.

Es bien sabido que el dominio del lenguaje significa tener las puertas abiertas en cualquier lugar, pues deviene en la correcta comunicación entre las personas. Cuando una persona migra, se lleva consigo su cultura y como parte intrínseca de esta, su idioma. Sin embargo, en no pocas ocasiones, aunque el idioma oficial sea el mismo, las formas comunicativas, significado de palabras, jergas o empleo del mismo no lo son. Esto puede acarrear una dificultad a la hora de aprender, pues los estudiantes no lograrían comprender a cabalidad lo impartido en clase. Es decir, las barreras lingüísticas y culturales dificultan el aprendizaje de los estudiantes migrantes y de otras minorías; lo que requiere la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, así como la adaptación de los currículos a la diversidad cultural y lingüística de las aulas.

Los docentes deben tener una valoración pormenorizada de la diversidad cultural y lingüística presente en las aulas ecuatorianas a fin de ser eficientes en la impartición de la clase. También pueden abordar temas como la discriminación y la xenofobia, los cuales son problemas que deben tratarse con un enfoque integral, promoviendo una cultura de paz y respeto en las escuelas.

Además, a fin de robustecer la educación intercultural, es fundamental desarrollar materiales didácticos en diferentes lenguas y formatos. Adicionalmente, se pudiera capacitar a los docentes en el manejo de la diversidad cultural y lingüística como parte de la formación continua del profesorado. Por otra parte, resulta impostergable fomentar la participación de las comunidades y familias en la vida escolar, creando espacios de diálogo y colaboración intercultural, visto esto como una propuesta para fortalecer la educación intercultural desde una perspectiva inclusiva y de respeto a la diversidad.

2.7 Políticas públicas y prácticas pedagógicas para la educación intercultural en contextos migratorios

Si bien las políticas públicas juegan un papel fundamental en la promoción de la educación intercultural, las prácticas pedagógicas también son fundamentales para la educación intercultural en contextos migratorios. Los gobiernos y las instituciones educativas son de gran importancia a partir de la implementación de políticas que fomenten la inclusión y la diversidad cultural en las escuelas. Esto puede lograrse a través de la creación de programas de educación intercultural que promuevan el conocimiento y el respeto

hacia las diferentes culturas y lenguas. Además, es importante que los docentes utilicen materiales educativos que reflejen la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes, y que promuevan la inclusión y el respeto hacia todas las culturas como eje central en el aula.

2.7.1 Marco legal y normativo de la educación intercultural en Ecuador: avances y desafíos

En contextos migratorios, los docentes deben utilizar métodos y estrategias que promuevan la participación activa de los estudiantes y que fomenten el diálogo intercultural. Para alcanzar esta meta deben implementar proyectos de aprendizaje basados en la comunidad, que permitan a los estudiantes explorar y aprender sobre las diferentes culturas y tradiciones de su comunidad. Además, es importante que las políticas públicas apoyen la formación de docentes en educación intercultural, para que puedan abordar de manera efectiva las necesidades de los estudiantes migrantes. Estas políticas deben partir de la ley, como una práctica obligatoria para todos los nacionales y migrantes que radican en suelo ecuatoriano. Además, es un hecho que la inclusión constituye la apertura a la diversidad y el avance en materia de justicia social son aspectos que extrapolan al sistema

escolar (Davalos, A., 2022). Resulta más que evidente que las barreras que existen en los procesos de inclusión, van más allá de la población indígena y afrodescendiente, sino que también se unen a este grupo los migrantes que en este contexto deben enfrentar los desafíos para atemperarse a los países de acogida y a la educación en particular.

Si de materia educacional se trata, se puede destacar que Ecuador cuenta con un marco legal avanzado incluyendo esta temática en la Constitución y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). A pesar de ello, pareciera que es norma y sólo norma, pues su implementación efectiva en el contexto de la migración plantea desafíos significativos. Se requiere de un trabajo conjunto para fortalecer la coordinación entre las diferentes instituciones y actores involucrados, y de esta manera garantizar la asignación de recursos suficientes para la atención educativa de los estudiantes migrantes.

Un paso adicional, sería la reevaluación y seguimiento de la implementación de políticas públicas para la atención educativa de estudiantes migrantes, incluyendo programas y proyectos específicos. Esto permitiría valorar los avances e identificar los fallos en la implementación, dando paso al

perfeccionamiento de las políticas y, con ello, a la aplicación de las normas jurídicas.

Estas políticas públicas para la atención educativa de estudiantes migrantes deben tener un enfoque integral y transversal. Deben ser capaces de abarcar desde la acogida y la integración hasta la validación de estudios y la atención psicosocial. La evaluación de manera sistemática del impacto de estas políticas, así como la realización de ajustes y mejoras continuas para garantizar su efectividad, es lo que marca la diferencia a la hora de valorar la eficacia en la inclusión. Explorar cómo otros países de la región enfrentan sus propias barreras ante esta situación, a través del estudio comparativo de políticas de educación intercultural, puede proporcionar lecciones valiosas para Ecuador.

Disímiles son las acciones que se pueden acometer en pos de la inclusión y respeto a la diversidad cultural en las aulas, la comunidad y la sociedad en su sentido más general. Pueden figurar entre ellas, la identificación de las brechas entre el marco legal y la realidad de las escuelas. Otras pueden ser propuestas para fortalecer la implementación de políticas inclusivas, donde los estudiantes migrantes tengan una participación activa. Además, se puede considerar la

creación de un sistema de indicadores de evaluación de la educación intercultural en contextos migratorios para medir el progreso y la efectividad de las políticas y programas implementados. Estos indicadores deben incluir aspectos como el acceso, la permanencia, el rendimiento académico y la convivencia intercultural.

2.8 Estrategias pedagógicas y recursos didácticos para la atención a la diversidad en el aula

Resulta imprescindible que los docentes introduzcan estrategias pedagógicas donde utilicen materiales educativos que reflejen la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes. Y no solo eso, también pueden ser recursos didácticos que promuevan la inclusión y el respeto hacia todas las culturas. Actividades que conminen no solo a los estudiantes sino también a sus familiares para que de esta forma ellos también se vean involucrados en este proceso. Es válido destacar que las estrategias pedagógicas innovadoras para la enseñanza en aulas multiculturales pueden y deben incluir el uso de metodologías activas y participativas, ya que los estudiantes se convierten en los actores fundamentales de la clase, dándoles la oportunidad de

mostrar sus diversas culturas, así como entender y adoptar la cultura nacional.

En las últimas décadas, la Educación se ha revolucionado con la implementación de herramientas digitales y metodologías activas. Estas innovaciones han resultado un elemento significativo para la educación intercultural en contextos migratorios. La atención a la diversidad en el aula requiere la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de metodologías activas y participativas. Estas estrategias permiten adaptar la enseñanza a las necesidades y características de cada estudiante, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso.

De igual forma, la formación docente en educación intercultural y atención a la diversidad es crucial para que los docentes estén preparados para abordar las necesidades de los estudiantes migrantes y de las comunidades marginadas. Asimismo, resulta necesario crear programas de formación que se centren en el desarrollo de competencias interculturales, como la conciencia cultural, la empatía y la comunicación efectiva. Considerar la necesidad de

proporcionar oportunidades de formación continua y apoyo para los docentes que trabajan en contextos de diversidad cultural y lingüística es un punto para reflexionar.

La disponibilidad y pertinencia de recursos didácticos para la educación intercultural son fundamentales si se busca garantizar una enseñanza de calidad. El uso de materiales en diferentes lenguas y formatos, que reflejen la diversidad cultural y lingüística de las aulas, son factores que aceleran la adaptación de estos pobladores. En tal sentido, la formación docente, en educación intercultural, es esencial para que los profesores puedan utilizar estos recursos de manera efectiva y desarrollar competencias interculturales.

Es necesario evaluar la disponibilidad de materiales en diferentes lenguas y formatos, así como su pertinencia para abordar las necesidades y contextos de los estudiantes migrantes y de las comunidades marginadas. Para ello se puede tener en cuenta, la evaluación de libros de texto, materiales audiovisuales, recursos en línea, entre otros materiales educativos. Valorar la necesidad de desarrollar recursos didácticos que sean culturalmente relevantes y que reflejen la diversidad de las comunidades que se están educando trae consigo una mejor acogida de las materias en

clase. En resumen, el análisis de la disponibilidad y pertinencia de recursos didácticos para la educación intercultural garantiza la calidad y eficacia de la educación.

Sin embargo, la disponibilidad y pertinencia de recursos didácticos son solo un eslabón de esta cadena de implementaciones en pos de cumplir las normas de interculturalidad, pues el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) constituye una herramienta valiosa para la educación intercultural. La era digital ha permitido acceder a recursos educativos en línea, facilitar la comunicación entre estudiantes y familias, y promover el intercambio cultural. La elaboración de guías y materiales didácticos para la promoción de la convivencia intercultural en las escuelas previene la discriminación y el acoso escolar.

La investigación sobre el uso de las nuevas tecnologías en el contexto de la educación intercultural es fundamental para explorar las posibilidades y limitaciones de las TIC en la educación intercultural. Si bien la tecnología ha devenido en avance para la educación, es imprescindible investigar hasta qué punto y cómo pueden ser utilizadas en pos de la educación intercultural. Por ejemplo, a través de la creación

de recursos educativos en línea, la facilitación de la comunicación entre estudiantes y docentes de diferentes culturas y la promoción de la colaboración y el intercambio cultural, por solo mencionar algunos. A tono con lo anterior, es válido evaluar las posibles barreras y desafíos en el uso de las TIC en la educación intercultural, como la brecha digital y la falta de acceso a las mismas en algunas comunidades.

2.8.1 El papel de la comunidad educativa y la sociedad civil en la construcción de una educación intercultural inclusiva

La comunidad educativa y la sociedad civil son dos actores que intervienen directamente en la educación intercultural. Los docentes, los estudiantes, los padres y madres de familia, el personal de la escuela y demás instituciones y órganos educacionales deben trabajar juntos para crear un ambiente de aprendizaje propicio para que florezca el respeto y la inclusión hacia todas las culturas y lenguas. Por su parte, la sociedad civil también tiene un papel importante que desempeñar en la construcción de una educación intercultural inclusiva.

Es una misión para las organizaciones no gubernamentales, las asociaciones de padres y madres de familia, y las comunidades locales el trabajo en conjunto para

apoyar la implementación de programas de educación intercultural y para promover la inclusión y el respeto hacia todas las culturas y lenguas.

2.8.2 La participación de las familias migrantes y de otras minorías en la vida escolar

La escuela es un espacio clave en la transmisión de valores. A la hora de abordar el racismo es importante hacerlo de forma transversal, implicando a toda la comunidad educativa, a las familias y adaptando las actividades/acciones a las diferentes edades (UNIR, 2022). Pero el racismo es solo una de las manifestaciones de odio que enfrentan los centros educativos.

La comunidad educativa juega un papel fundamental en la construcción de una educación intercultural inclusiva. Esto puede lograrse a través de la implementación de programas de educación intercultural que promuevan el conocimiento y el respeto hacia las diferentes culturas y tradiciones. Además, es importante que la comunidad educativa se involucre en la toma de decisiones sobre la educación y que se escuchen las voces de todos los miembros de la comunidad. No obstante, la participación de las familias migrantes y de otras minorías en la vida escolar

influye en gran medida en la gestión escolar y en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Por ello, deben participar activamente en este proceso, como apoyo directo de los centros educativos. La participación de estas familias en la vida escolar trae consigo el éxito académico de sus hijos.

En este sentido debe verse como una estrategia de integración, la creación de espacios de encuentro y diálogo intercultural, donde las familias puedan compartir sus experiencias, necesidades y expectativas. La comunicación fluida y respetuosa entre la escuela y las familias es esencial para construir una relación de confianza y colaboración.

Nuevamente, las barreras lingüísticas, culturales y socioeconómicas dificultan la participación, pero esta vez, de las familias migrantes y de otras minorías en la vida escolar. De ahí, que resulte muy útil, no solo la identificación de las barreras que dificultan la participación de las familias, incluyendo factores lingüísticos, culturales y socioeconómicos, sino, además sugerir e iniciar propuestas para fortalecer la comunicación y la colaboración entre la escuela y las familias.

En aras de ello, un paso agigantado sería la aplicación de estrategias para superar estas barreras, como la

traducción de materiales informativos, la organización de talleres y reuniones en diferentes lenguas, y la provisión de apoyo económico y social. De igual manera, el estudio de casos de experiencias exitosas de participación familiar en la educación intercultural puede proporcionar modelos y buenas prácticas. La elaboración de materiales informativos y de sensibilización dirigidos a las familias migrantes y de otras minorías es fundamental para promover su participación en la vida escolar.

Características claves de estos materiales es que deben ser claros, concisos y culturalmente sensibles, y deben abordar temas como el sistema educativo ecuatoriano, los derechos y deberes de los estudiantes, y las oportunidades de participación en la gestión escolar. Lo cierto es que la escuela requiere del apoyo de las familias y, a su vez, las familias necesitan de los centros escolares para que sus hijos alcancen el éxito educacional.

2.8.3. El rol de las organizaciones de la sociedad civil y otras instituciones en la promoción de la educación intercultural

Las organizaciones de la sociedad civil y otras instituciones desempeñan un papel fundamental en la promoción de la educación intercultural y la atención a migrantes. Su rol es

sumamente trascendental, ya que estas se involucran en la defensa de los derechos de los estudiantes migrantes y de las comunidades marginadas, y coadyuvan a que se trabaje para crear un ambiente social y político que sea favorable a la educación intercultural inclusiva. Sus iniciativas y proyectos complementan la labor del sistema educativo público, y contribuyen a fortalecer la inclusión y la equidad educativa. Fortalecer la colaboración entre las organizaciones de la sociedad civil y el sistema educativo público, debe ser el punto número uno en todas las agendas de los altos dirigentes ecuatorianos. Esta colaboración requiere crear alianzas estratégicas y mecanismos de coordinación.

Las organizaciones de la sociedad civil aportan su experiencia y conocimiento en la atención a poblaciones vulnerables, y pueden ofrecer apoyo psicosocial, legal y educativo a los estudiantes migrantes y sus familias. La identificación de las buenas prácticas y lecciones aprendidas de las experiencias de la sociedad civil es fundamental para mejorar la calidad y la efectividad de las políticas y programas de educación intercultural. Para fortalecer esta articulación se deben tener presente las lecciones aprendidas

de las experiencias de la sociedad civil en la promoción de la educación intercultural.

Por otra parte, es crucial el papel de los medios de comunicación en la construcción de imaginarios sobre la migración y la diversidad cultural. A través de este medio se lleva a cabo la noble tarea de promover una imagen positiva y respetuosa de los migrantes y las minorías, y se combaten los estereotipos y prejuicios. Para construir una sociedad más inclusiva y equitativa, no puede dejarse atrás la creación de redes y alianzas entre diferentes actores, incluyendo organizaciones de la sociedad civil, instituciones educativas, medios de comunicación y empresas, pues estos diferentes actores contribuyen a la promoción de la educación intercultural.

2.9 Desafíos y oportunidades en la educación intercultural

Es un hecho que tradicionalmente las relaciones sociales se presentan como cambios donde predominan la desigualdad y la exclusión, siendo estos los desafíos que deben enfrentar los migrantes en su día a día y en condiciones de vulnerabilidad en los países receptores, donde la barrera lingüística, la discriminación y el racismo en los centros de estudio suelen construir barreras.

En otras palabras, un inmigrante venezolano, por citar un ejemplo, suele presentar limitaciones al acceder a una escuela en Latinoamérica, aunque en estos países existen normativas que regulan el derecho de las personas migrantes a la educación.

Pese a ello, se evidencian algunos avances en la implementación de la educación intercultural, pero aún la inclusión está lejos de ser una realidad producto de la carencia de una formación docente; proceso crucial en la educación intercultural. Esta barrera es una dura prueba, y si se le suman los obstáculos que presentan los estudiantes migrantes, una vez que logran acceder al aula y no pueden permanecer en ella, determinando abandonar la escuela por múltiples motivos, desde económicos hasta por índole de discriminación, se puede concluir que el análisis sobre la implementación de la educación intercultural y la interiorización de sus beneficios son de gran relevancia.

2.9.1 Desafíos educativos y otras barreras en la educación intercultural

Dentro del contexto migratorio que azota a muchos países se visualizan varios desafíos, que, como efecto de este fenómeno migratorio, se ven obligados a transformar sus

sistemas educativos. Es por ello que dan paso a la interculturalidad en las instituciones docentes. En todo país que afronta un proceso migratorio, externo o interno, el idioma constituye un reto a superar para cada migrante que entra en los territorios de acogida. Estos traen consigo sus culturas, idiosincrasia, costumbres, jergas lingüísticas, entre otras características propias de su población. Y cabe tener en cuenta que no en todos los casos tienen similitudes con los caracteres que se evidencian en los países de acogida.

Por esta razón, estas diferencias pueden desempeñar un papel crucial a la hora de establecer la comunicación como una barrera lingüística que representa una dura realidad en contextos migratorios. En esta situación resulta preciso construir una relación robusta basada en el respeto mutuo entre sujetos con distintas cosmovisiones, para de esta manera romper con la lógica hegemónica de la cultura dominante que excluye a ciertos actores (Tamayo Torres, A. B., 2021). Este desafío se refiere al cambio necesario desde una educación excluyente a una de inclusión y diversidad, donde haya intercambios de personas de diferentes culturas con igualdad y respeto a la diversidad. Es por ello que una educación intercultural en un entorno migratorio permite

reconocer el derecho a la diversidad social y cultural de los distintos grupos humanos (Stefoni E., C., et. al., 2020).

Por otra parte, en los países europeos, los idiomas siguen siendo un reto para los refugiados en el proceso de integración. Las barreras lingüísticas pueden impedir una comunicación satisfactoria con la población local a diario y reducir significativamente el acceso a servicios y apoyo esenciales (Open Cultural Center, 2021). En este sentido, el idioma presupone la interpretación de lo dicho y una correcta comunicación. Sin él se crean limitaciones que puede dar lugar a incomprensiones y en no pocas ocasiones a confusiones.

Se puede concluir, que esta barrera es sin lugar a duda una de las más feroces limitaciones que deben afrontar los migrantes a la hora de acceder al sistema educacional. La cuestión lingüística en el ámbito escolar es entendida en el caso español, principalmente, como un problema complejo asociado a la coexistencia en la escuela de la lengua oficial (Lopez-Ruperez, F., 2024).

Por ello, la limitación de esta barrera no solo está presente en la población migrante, sino también en la población originaria del país que se comunica en otros

idiomas. Como ejemplo de este último caso, en Ecuador se encuentran los estudiantes indígenas que llegan a la universidad con deficiencias en el dominio del español, lo que constituye una barrera para su éxito (Reyes Guillen, Fl., 2024).

En el caso específico de Ecuador, se puede añadir que la educación enfrenta varias desigualdades y barreras de acceso. A pesar de que el Ministerio de Educación ecuatoriano introdujo los currículos nacionales interculturales bilingües (Espinoza Freire et al., 2020), para contribuir al desarrollo intercultural en los procesos educativos, sobresalen algunas deficiencias como el difícil acceso a la educación para las comunidades indígenas y afroecuatorianas, la carencia de recursos y materiales educativos en las escuelas públicas, especialmente, los culturalmente relevantes, así como la discriminación y la xenofobia en los entornos educativos.

A ello se le suma la falta de formación docente en temas interculturales, la resistencia de algunos docentes y padres de familia a la implementación de la educación intercultural, y la falta de participación y representación de las comunidades indígenas y afroecuatorianas en la toma de

decisiones educativas. Estas desigualdades y barreras de acceso son el reflejo de la no interiorización de la importancia de la interculturalidad y de su impacto en el aprendizaje.

Las dificultades de acceso y permanencia en el sistema educativo también representan un obstáculo para la inclusión de los estudiantes migrantes. Además, las barreras socioculturales, identitarias y negacionistas a la integración son el primer obstáculo en tanto las políticas públicas se llevan a cabo en los escenarios educativos, pues si no cuentan con profesionales (directivas, profesores, personal administrativo) conscientes de las rupturas que se deben concretar, la implementación de requisitos formales no genera efectos positivos (Baena Robledo, y Cardona Zuleta, 2021).

No se puede dejar de lado la importancia de la salud mental en el estudiantado migrante, ya que los cambios, y en ocasiones, los traumas vividos por éstos pueden afectar directamente su rendimiento educativo y su correcta comunicación con el resto de los alumnos e incluso con los profesores. Además, los currículos escolares a menudo tienen un carácter homogeneizador y poco sensible a la

diversidad, lo que puede invisibilizar las experiencias y los conocimientos de los estudiantes migrantes.

Entre tanto, la formación docente en temas de interculturalidad ya sea en la pre o la post formación es tan importante como el proceso de interculturalidad en sí, pues el docente es fundamental para la implementación de dicha educación. Sin embargo, se ha constatado que el profesorado refiere carencias en su formación, haciéndose necesario aportar conocimiento sobre la enseñanza y la evaluación de esta competencia. Además, en diversos estudios, la mayoría refiere no tener suficiente capacitación o experiencia para trabajar con estudiantes de diversos antecedentes culturales (Podestá González, et al., 2022).

La formación inicial docente debe considerar el desarrollo de competencias interculturales individuales y relacionales, en donde se reconozca al otro en una interacción entre culturas, para lo cual se requiere una renovación paradigmática, reconocimiento y valoración de la diversidad, bajo ciertas condiciones de implementación (Sánchez Sánchez y Sumonte Rojas, 2023). Los docentes deben contar con las herramientas y conocimientos necesarios para abordar la diversidad en el aula de manera

efectiva, sentando en ellos las bases de la educación intercultural. La carencia de este conocimiento puede limitar la capacidad de los educadores para abordar la diversidad en el aula. Debido a esto, los docentes ecuatorianos deben recibir formación en temas interculturales, como la diversidad cultural y lingüística, la identidad cultural y la valoración de la diversidad cultural.

A propósito de lo anterior, una de las barreras más significativas en los contextos migratorios y en los entornos educativos ecuatorianos son la xenofobia y la discriminación. Los efectos de la discriminación sobre la infancia, muestra que el racismo y la discriminación afectan negativamente la educación y la salud, además del acceso a registros de nacimientos y sistemas de justicia imparciales y equitativos, resaltando grandes disparidades entre grupos étnicos y minorías (UNICEF, 2022).

El racismo es la personalización de la discreción basada en características innatas y se manifiesta mediante el ataque físico, insultos o intimidación psicológica. (Bravo-Mancero et al., 2023). Son problemas graves a los que los docentes, en primer lugar, deben hacerle frente, ya que pueden generar un clima escolar hostil y excluyente. Para ello es fundamental

promover la comprensión, el respeto y la valoración de la diversidad cultural y lingüística.

2.9.2 Oportunidades de la educación intercultural y desarrollo de competencias interculturales en estudiantes

El contexto ecuatoriano se caracteriza por su rica diversidad cultural y étnica, sin embargo, el desarrollo de competencias interculturales en los estudiantes se ha vuelto una necesidad imperante. Esto implica ir más allá de la mera transmisión de conocimientos, y enfocarse en la formación de ciudadanos capaces de comprender, respetar y valorar las diferencias culturales.

No hay educación si no se responde al otro de manera concreta y singular: acogiéndolo, reconociéndolo e incluyendo aspectos éticos y de acompañamiento (Ortega Ruíz, 20189). En Ecuador, donde conviven diversas nacionalidades y pueblos indígenas, se hace inminente la necesidad de que los estudiantes desarrollen habilidades para el diálogo intercultural, la empatía y la resolución de conflictos desde una perspectiva inclusiva. Para lograr esta acometida, no se puede dejar de lado la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten el conocimiento de las

diversas culturas presentes en el país, así como la reflexión crítica sobre los prejuicios y estereotipos.

La educación intercultural ofrece varias oportunidades y beneficios que tienen un impacto positivo y directo en el aprendizaje. Se pueden considerar algunos como la promoción de la comprensión, el respeto y la valoración de la diversidad cultural y lingüística, la construcción de identidades positivas, la valoración de la diversidad cultural, la mejora de la calidad educativa y la reducción de la deserción escolar. Se vislumbra la necesidad de configurar una red de oportunidades y recursos que permitan a todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, participar plenamente en la interculturalidad educativa (Pacco Casa et al., 2024). La diversidad cultural también ofrece oportunidades valiosas para enriquecer el currículo escolar, desarrollar competencias interculturales, fortalecer la convivencia y la cohesión social, y crear espacios de diálogo y encuentro entre culturas.

Paralelamente, fomenta la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural o lingüístico, prepara a los estudiantes para un mundo

globalizado, donde la diversidad cultural y lingüística no sean un obstáculo sino una fortaleza.

La superación de los desafíos depende en gran medida del aprovechamiento de las oportunidades que ofrece la educación intercultural. Es decir, mediante la implementación de políticas de apoyo lingüístico para estudiantes migrantes y a través de programas de acogida se pueden sentar las bases para una inclusión más efectiva. De esta manera se puede superar una de las barreras más significativas: la comunicación.

Al unísono, promover la formación docente en educación intercultural, incluyendo estrategias para abordar la diversidad en el aula, así como desarrollar currículos escolares interculturales, que incluyan contenidos y perspectivas diversas, puede resultar en una medida eficaz para que la tolerancia y el respeto a la diversidad se conviertan en un pilar fundamental de la educación ecuatoriana.

Se debe tener en cuenta la participación de los estudiantes migrantes y sus familias en la vida escolar, además de la creación de espacios de diálogo y encuentro entre culturas, tanto dentro como fuera del aula. La lista de

recomendaciones puede ser innumerable, pero en el contexto ecuatoriano resulta vital prestar especial atención a la salud mental de los estudiantes migrantes, proporcionando apoyo psicológico y emocional cuando sea necesario, convertir los centros educativos en espacios seguros, en donde se combata de forma activa la discriminación, y se promueva el respeto.

En este país, iniciativas como la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) han sido un modelo de innovación pedagógica, pues mediante este enfoque se han adaptado los currículos y metodologías a las necesidades de los pueblos indígenas.

Sin embargo, ante la diversidad de necesidades y realidades de los estudiantes, se hace urgente la adaptación de los métodos y recursos educativos a las características específicas de cada contexto. Se pudo constatar que los docentes al presentar al alumnado la diversidad cultural debe percibirla como una circunstancia que aporta riqueza al aula (Cáliz, 2024). Esto implica la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el uso de las TIC, que permitan a los estudiantes desarrollar sus competencias interculturales de manera significativa.

2.10 Reflexiones del Capítulo 2

A lo largo de esta investigación, se ha evidenciado que la educación intercultural es una propuesta que promueve dinámicas de inclusión en todos los procesos de socialización, aprendizaje y convivencia dentro y fuera del entorno educativo. Se considera, además, como un enfoque que tiene como finalidad la diversidad y la igualdad de oportunidades en el sistema educativo ecuatoriano. Debido a su importancia, resulta fundamental abordar los desafíos y las barreras de acceso que enfrenta la educación intercultural en Ecuador, así como promover la formación docente y la preparación en temas interculturales.

Cabe señalar, que la educación intercultural tiene un papel crucial en la formación de las sociedades actuales, que persiguen ser más inclusivas y cohesionadas en contextos migratorios. No obstante, su implementación enfrenta varios desafíos de gran significación, como lo son la discriminación, las barreras culturales y lingüísticas, y de igual manera la carencia o ausencia de formación docente en este tema.

Los hallazgos revelan que la diversidad cultural ofrece oportunidades valiosas para enriquecer el currículo escolar, desarrollar competencias interculturales y fortalecer la

convivencia. Además, se ha observado que la participación activa de los actores educativos, especialmente de los estudiantes migrantes y sus familias, es fundamental para el éxito de la educación intercultural. Una forma eficaz para sobrepasar las barreras a las que se enfrenta la educación intercultural y, a su vez, aprovechar las oportunidades que brinda la misma es, en primer lugar, la implementación de programas de acogida y apoyo lingüístico para estudiantes migrantes; en segundo lugar, fomentar programas basados en la tolerancia y el respeto a la diversidad como una máxima a seguir. También se pueden incluir innovaciones pedagógicas en entornos multiculturales donde se pongan de manifiesto experiencias exitosas.

De igual modo, no debe quedar atrás la relevancia de fortalecer el marco legal y normativo de la educación intercultural, así como la asignación de recursos adecuados y garantizar la equidad en el acceso a la educación. Los hallazgos de esta investigación tienen implicaciones importantes para la política educativa a nivel local, regional y nacional, por lo que resulta necesario promover la colaboración entre los diferentes actores, como instituciones

educativas, organizaciones de la sociedad civil y comunidades migrantes.

Este trabajo abre nuevas líneas de investigación sobre la educación intercultural en contextos migratorios, por lo que profundizar en el conocimiento sobre el impacto de las nuevas tecnologías en la educación intercultural, y acerca de los desafíos emergentes relacionados con la creciente diversidad cultural constituye un punto fundamental.

También se ha constatado que, las innovaciones pedagógicas en entornos multiculturales se han convertido en una herramienta clave para mejorar la calidad de la educación en Ecuador. Por todo lo analizado supra, se vislumbra que no basta con contar con normativas jurídicas si no se cuenta con un cambio de conciencia de la población en general, de voluntad política, de políticas públicas más audaces y de una aplicación intercultural más eficaz en las aulas.

Finalmente, en un mundo cada vez más interconectado, en constante cambio académico y en auge de las migraciones, la educación intercultural se presenta como una herramienta indispensable para construir sociedades más justas, inclusivas y cohesionadas. Teniendo en cuenta esto y todo lo

abordado en este trabajo se pueden reafirmar las palabras del célebre Nelson Mandela cuando refería: "La educación es la clave para construir una sociedad más justa y equitativa".

CAPÍTULO 3

INTEGRACIÓN DE NIÑOS MIGRANTES EN EL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

3.1 Introducción al Capítulo 3

La migración es un fenómeno que ha afectado a muchos países de la región latinoamericana. Ha traído consigo cambios en todos los ámbitos de la vida en sociedad. Ecuador ha sido una de estas naciones que ha sido azotada por las migraciones en los últimos años. País caracterizado por su rica diversidad cultural, donde la interculturalidad, pese a su regulación explícita en las leyes ecuatorianas, se ha convertido en un propósito a alcanzar de forma eficaz.

Este país sudamericano ha experimentado un aumento en la llegada de niños migrantes, provenientes principalmente de países como Venezuela, Colombia y Haití, causada por crisis económicas, política, social, violencia, inseguridad, desastres naturales acaecidas en sus países de

origen y, principalmente, en busca de oportunidades o mejoras en la calidad de vida. Debido a esto, la interculturalidad ha generado desafíos y oportunidades, con especial énfasis en los sistemas educativos.

La educación ha sido blanco de transformaciones, toda vez que es el lugar por excelencia para inculcar valores. De ahí que se hayan planteado nuevos retos que garanticen el acceso, la permanencia y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el respeto, la valoración de la diversidad y la inclusión sean máximas a seguir. En Ecuador, el tema de la educación intercultural ya tiene varias décadas, precisamente por la diversidad cultural propia del país donde convergen indígenas, afrodescendientes, blancos y mestizos. En los años 1960, las naciones occidentales ya se caracterizaban por una enorme diversidad étnica, cultural y racial (Aguado Odina, 2011). A esta mezcla, en la actualidad, se le suma la minoría de migrantes que entran al país con la finalidad de residir en el mismo.

A pesar de observar avances en llevar la interculturalidad a las aulas y tener como propósito a través de normativas y políticas de inclusión, el esfuerzo por implementar la integración de estos niños, todavía se

presentan varias barreras; dentro de las que sobresalen la dificultad para regularizar su situación académica, la discriminación, la falta de recursos, así como el idioma.

La nación sudamericana encuentra regulaciones acerca de la educación intercultural, sin embargo, su aplicación resulta deficiente. Esta calificación está basada en los derroteros que enfrenta en su cotidianidad que serán expuestos en lo adelante. Además, se concibe al sector migratorio como una invasión de forma negativa, ya que se percibe, en muchos casos, la no adaptación de estas personas a la vida social ecuatoriana. A veces, solo basta con marcar las pautas para la inclusión, pero este proceso debe estar estructurado desde los máximos órganos de poder hasta la población. La acogida debe darse como un fenómeno natural, entendiéndose que no representa un peligro para su cultura. Si bien, la interculturalidad es un proceso beneficioso, requiere del esfuerzo de todos los sectores para alcanzar sus objetivos, pero, sobre todo, requiere un cambio de mentalidad.

La educación intercultural debe verse como un enfoque que brinda oportunidades de enriquecimiento de las culturas. A través de ella se pueden adoptar nuevos

conocimientos, prácticas e incluso puede cambiar la perspectiva de vida. En el marco de la realidad ecuatoriana, la importancia de este enfoque radica en comprender y mejorar la visión que se tiene sobre la integración. Es decir, la inclusión, el respeto a la diversidad y la convivencia intercultural en el país, ya sea en las instituciones educativas como en la sociedad de forma general es un paso de avance a un país más próspero y consecuente con las situaciones regentes. Resulta un imperativo interiorizar que no es solo una necesidad que se plantea en la actualidad, sino una oportunidad para fortalecer la diversidad cultural y la cohesión social en las escuelas ecuatorianas, lo cual representa una responsabilidad de todas las autoridades, instituciones, sociedad y todas las personas que tienen que se relacionan con el proceso de integración en el país.

Debido a lo antes expuesto, como objetivo general del presente trabajo se propone analizar el contexto migratorio en el Ecuador, el impacto de la integración de los niños migrantes en el sistema educativo ecuatoriano, así como los desafíos en la integración educativa de estos niños y las perspectivas a tener en cuenta para una mejor integración. Para lograr este objetivo se examinarán los procesos de

integración de niños migrantes en el sistema educativo ecuatoriano a través de la exploración de aspectos como políticas educativas, el entorno educativo, la adaptación curricular, inclusión y diversidad cultural, sistema educativo ecuatoriano, migraciones contemporáneas; asimismo, se valorarán políticas acogidas en suelo ecuatoriano, protección infantil e iniciativas educativas en cuanto a la implementación de la interculturalidad.

Se tuvieron en cuenta opiniones de especialistas y autores bibliográficos, entidades especializadas sobre el tema migratorio y educacional. Este trabajo se realizó desde un enfoque teórico, mediante una búsqueda en varios referentes bibliográficos nacionales e internacionales de gran impacto y actualidad.

3.2 Contexto de la migración infantil en Ecuador

A través de los años han existido en el mundo diferentes flujos migratorios, donde Ecuador, país latinoamericano en el cual impera la diversidad cultural, evidentemente, no ha estado ajeno a estos procesos migratorios, que en la actualidad han azotado el sistema educativo ecuatoriano.

Estas migraciones están provocadas en la mayoría de los casos por las situaciones que existen en los países de

origen de estas personas, que se ven obligadas a salir de sus naciones en busca de oportunidades y mejores condiciones de vida.

Las familias migrantes en la mayoría de los casos están acompañadas de una gran población infantil, y teniendo en cuenta que estos niños son vulnerables, están sometidos a escenarios de muchos riesgos durante la travesía hacia el país de destino, y una vez allí establecido, enfrentan inconvenientes propios de ese lugar como la situación económica y social, además de los obstáculos para ingresar a las instituciones docentes.

A las situaciones que pasan muchas de las familias al moverse de país a país hay que sumarle que la mayor cantidad de ellos llevan a sus niños, niñas y adolescentes, estos menores migrantes a menudo son víctimas de discriminación, xenofobia y estigma, durante sus viajes y en sus destinos finales, situaciones como falta de recursos materiales, financieros, unido a otros elementos descritos limitan el acceso de los niños migrantes en el sistema educacional, (Traviño Vera, KC., et. al. 2022).

En Ecuador se han identificado diversos obstáculos que limitan el avance hacia una educación inclusiva. Entre estos

desafíos se destacan la insuficiencia de recursos apropiados, deficiencias en la infraestructura escolar y una formación docente que no logra dotar a los educadores de las herramientas necesarias para gestionar la diversidad en el aula (González-Encalada, A., et. al., 2024). Actualmente enfrenta procesos migratorios muy diversos y complejos a la vez, por lo que las autoridades han tomado medidas en estos casos, que han permitido algunos avances, pero aún insuficientes, puesto que estas medidas conllevan promover políticas públicas donde la responsabilidad debe ser compartida entre las instituciones docentes, la sociedad, el estado y la familia, es decir se necesita que la voluntad política involucre a todo el país.

3.2.1 Flujos migratorios recientes y principales nacionalidades

Ecuador se ha convertido en un destino importante para los migrantes sudamericanos, un país de tránsito para quienes se dirigen al norte y una fuente renovada de emigración, principalmente hacia Estados Unidos, (migration policy.org, 2023), este país latinoamericano ha vivido varios hitos de flujos migratorios, a inicios del siglo XXI el desplazamiento de población colombiana que se mantiene en la actualidad,

mientras que a partir del año 2010 Ecuador se convirtió en un país de acogida de población haitiana y cubana. Para el año 2014, con el creciente desplazamiento de millones de migrantes y refugiados venezolanos, Ecuador se transformó en país de tránsito hacia Perú y los países del Cono Sur, (Rodríguez Guillen, L., 2023).

Ecuador se ha transformado en un punto neurálgico de los movimientos migratorios en América. Por un lado, se destaca que el país no solo es un destino atractivo para migrantes de otras naciones sudamericanas, sino que también actúa como ruta de tránsito para aquellos que buscan llegar a Estados Unidos. Por otro lado, se evidencia una evolución en los flujos migratorios: inicialmente, la salida de colombianos marcó el comienzo de un proceso migratorio que aún se mantiene; posteriormente, a partir de la primera década del siglo, Ecuador empezó a recibir a migrantes de Haití y Cuba; y, a partir de 2014, el fuerte flujo de venezolanos redefinió su rol, consolidándolo como un país de tránsito hacia Perú y otras naciones del Cono Sur. En conjunto, estas dinámicas ponen de relieve la complejidad y la transformación continua en la movilidad de personas en la región.

La llegada de población venezolana a Ecuador se ha intensificado desde finales de la década de 2010, cuando muchas personas planeaban solo hacer una breve escala antes de continuar su camino hacia Brasil, Chile, Perú o Estados Unidos, pero terminaron estableciéndose de forma permanente (migrationpolicy.org, 2023). A esta dinámica se han sumado grupos provenientes de Haití, así como un número reducido de ciudadanos afganos, cubanos y de países africanos, quienes también han atravesado o decidido quedarse en territorio ecuatoriano.

De acuerdo con la Ronda 18 de la Encuesta de Monitoreo de Flujo de Población Venezolana, que incluyó a 3.055 participantes, un 76% afirmó llevar más de un año viviendo en Ecuador, mientras que el 24% indicó haber permanecido menos de ese tiempo (OIM Ecuador, 2024). Este panorama revela cómo, en pocos años, el país ha pasado de ser un punto de tránsito a un lugar de arraigo para quienes buscan nuevas oportunidades y un futuro estable.

Como efecto de este flujo migratorio, Ecuador acogió un número significativo de emigrantes de otras nacionalidades como haitianos, cubanos, colombianos y en menor cantidad africanos, los venezolanos se han convertido

en la principal fuente de migrantes hacia el país sudamericano, aproximadamente 871.000 inmigrantes vivían en Ecuador en el período 2020-2023, lo que equivale a uno de cada 20 residentes (migrationpolicy.org, 2023).

La mayoría de ellos eran venezolanos que huían de la crisis política-ideológica y económica de su país, otra nacionalidad que ha llegado al Ecuador en estos años es la colombiana, a consecuencia de la guerra civil en ese país vecino, en resumen este país ha sufrido un azote de inmigrantes en los últimos años, mostrando un crecimiento significativo, siendo el número de personas de origen venezolano el más relevante, pero más allá de la situación creada, se suma que cada familia migrante dentro de su núcleo familiar tiene al menos un niño migrante, situación más que preocupante para la sociedad y el país que los acoge, es este caso Ecuador.

3.2.2 Razones de la migración

El Ecuador, es un país latinoamericano que tiene fronteras con Colombia y Perú, cerca de otro país sudamericano, Venezuela, que se ha convertido en el mayor emisor de migrantes de la región, por esta zona latina se detalla una popular ruta migratoria que ha cambiado la movilidad y los

sistemas educativos del área, así como los gobiernos y sus instituciones han tenido que aplicar políticas públicas y de inclusión en todos sus sistemas públicos. Al decir de Rodríguez Guillén, L., 2023 un total de 784.787 migrantes fueron acogidos en el año 2020 en tierras ecuatorianas lo que representa un incremento del 49.38% en 5 años debido a la recepción de ciudadanos venezolanos, estimando que unos 502.214 migrantes venezolanos residen en el Ecuador a junio de 2022.

El país es un territorio de acogida de todos estos emigrantes, no solo venezolanos, también cubanos, colombianos, haitianos y de diversas nacionalidades que han transitado por el país y otros que han retornado y se han establecido. La persistencia de la pobreza, la desigualdad y el limitado crecimiento económico, junto con la falta de empleos dignos y la demanda de mano de obra en los países de destino, impulsa a muchas personas a emprender un viaje migratorio. A este escenario se suman los desastres naturales, la degradación ambiental y el cambio climático, que agravan la situación y obligan a las comunidades más vulnerables a dejar sus hogares. Al mismo tiempo, la violencia, las violaciones de derechos humanos y la

inseguridad se convierten en factores que intensifican el deseo de buscar refugio en otras partes del continente o, incluso, en regiones más distantes. Además, los lazos familiares desempeñan un papel crucial, ya que el anhelo de reunirse con seres queridos y encontrar estabilidad motiva a quienes, en medio de la incertidumbre, deciden salir de su lugar de origen en busca de mejores oportunidades.

Ejemplo de país emisor de migrantes es Venezuela, donde su política ideológica ha causado una brusca crisis económica-social, aumentando la pobreza, la falta de oportunidades, el poder adquisitivo de los trabajadores muy maltratado, así como la violación de los derechos humanos, han llevado al flujo migratorio de familias venezolanas hacia territorio ecuatoriano, en otras regiones, se observa la violencia, los conflictos armados, la inseguridad, el narcotráfico internacional, la pobreza ligada a las anteriores razones expuestas, han incentivado la inmigración de diversas nacionalidades hacia el Ecuador, país que ha dado acogida a estos migrantes, por lo que la situación de las personas que han tenido que emigrar al país por necesidad y mejoras para sus familias es un problema que atiende el Gobierno Nacional (Arandra Zambrano, et. al., 2022), de esta

forma se abre la posibilidad de atender o garantizar de manera idónea los derechos de las personas migrantes y darles la oportunidad de inclusión en la sociedad ecuatoriana.

3.3 Política de acogida y protección a la infancia migrante en Ecuador

En el Ecuador la protección a la infancia migrante es un desafío que enfrentan las instituciones gubernamentales, como la comunidad que acoge a dichos migrantes, a esto se suma la vulnerabilidad con la que se caracteriza a la población migrante que hace más complejo el proceso de acogida y protección de los mismos, el país se ha convertido en un receptor de migrantes de otras naciones y a la vez ostenta la calidad de país de tránsito, por lo que la política de acogida y protección infantil reviste gran importancia en el contexto actual, y va orientada a dirigir y contribuir a los procesos de trabajos que están vinculados con la protección de los niños ante situaciones de violencia, maltrato, abuso y explotación infantil, además de defender los derechos universales de las personas migrantes e integrarlas a la sociedad donde son acogidas.

La protección se concibe como un conjunto de acciones encaminadas a garantizar el respeto total de los derechos de las personas, siguiendo tanto la letra como el espíritu de las normas aplicables (OIM Ecuador, 2024). En línea con esta visión, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) ha mantenido su esfuerzo por regularizar a niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad humana, con especial prioridad para aquellos que se encuentran sin el acompañamiento de sus familias (MIES, 2024). Asimismo, la Constitución ecuatoriana, en su artículo 9, establece que todas las personas extranjeras que se encuentren en el territorio nacional gozan de los mismos derechos y asumen las mismas obligaciones que los ciudadanos (Arandra Zambrano, J.C, et al., 2022).

Esto reafirma el compromiso estatal de no tratar a los migrantes como ilegales, sino de apoyarlos a través de diversos planes de protección e inclusión. En este sentido, en junio de 2022 el presidente Guillermo Lasso promulgó el Decreto 436, que otorga una amnistía migratoria y establece un proceso extraordinario de regularización para los migrantes venezolanos y sus familias, focalizándose

inicialmente en quienes ingresaron de manera regular, pero se encuentran en situación irregular (Luzes, M., et al., 2023).

La asistencia directa que se brinda a las personas migrantes y sus comunidades tienen un enfoque integral que va desde el apoyo para responder a necesidades inmediatas como alimentación, alojamiento y albergue, atención a la salud física y mental OIM Ecuador, 2024). Tras lo expuesto, es evidente que en el Ecuador la población infantil migrante tiene el derecho como prioridad a respetar las necesidades físicas, mentales y psicosociales de los niños, amparados por las instituciones y sistemas gubernamentales, que han trazado políticas públicas de inclusión y protección de la niñez migrante en el país, a través de legislaciones nacionales y normativas vigentes se respeta y protege los derechos de esta población infantil. Aunque la movilidad humana es un hecho universal, no es universal que los migrantes siempre sean bien recibidos, (Segovia, J., et. al. 2025).

3.3 Marco legal y políticas educativas

Para iniciar este acápite se toma como referencia la institución privada que se especializa en la preparación de docentes y profesionales para concursos públicos, especialmente en el sector educativo (Grupo GEARD 2022),

que considera que “El sistema educativo ecuatoriano, se caracteriza por ser un sistema accesible para todas y todos los ciudadanos, sean originarios del Ecuador o extranjeros”. La educación inclusiva a nivel nacional es de fundamental importancia, ya que, como se determina en los instrumentos legales y políticas socioeducativas que plantean la educación inclusiva como base para una educación de calidad para todos. La normativa vigente establecida en el Ecuador para la inclusión educativa promueve la igualdad de derechos para todas las personas que se hallan en un contexto de desigualdad. Por lo tanto, la inclusión es una tarea que requiere de la responsabilidad y compromiso de todos no solo de los docentes, sino de toda la comunidad educativa, (Núñez Naranjo, A.F., Gaona Soto, H.M., 2021).

En el marco de las grandes transformaciones que se llevan a cabo en el sistema educativo ecuatoriano, procesos de cambios que cuentan con el respaldo de un marco legal que legitima y a la vez establece los derechos a una educación inclusiva, gratuita y de calidad.

Dicho marco legal está conformado por la Constitución de la República (aprobada en 2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (que entró en vigencia el 31 de

marzo de 2011), y el Reglamento a dicha Ley (que está vigente desde el 26 de julio de 2012), (Ministerio de Educación del Ecuador 2012), por lo que estas nuevas normas se encaminaron a modificar y transformar completamente la antigua forma en que estaba estructurada el sistema educativo ecuatoriano con la visión de mejorar, desarrollar de una forma sostenible el servicio educativo del país, de ahí que el Ministerio de Educación Ecuatoriano, es la institución que regula estos procesos y la encargada de diseñar las políticas educativas que garanticen el acceso, la permanencia y la calidad de la enseñanza en todos los niveles educacionales, siendo esta expresión un derecho que tiene cada individuo en la sociedad y como está reflejado en el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, (Ministerio de Inclusión Económica y Social de Ecuador 2021).

De igual manera, el nuevo marco legal educativo establece que la educación es condición necesaria para la igualdad de oportunidades y para alcanzar la sociedad del buen vivir, por tanto para alcanzar la igualdad de

oportunidades se implementan reformas que conllevan a fortalecer la equidad, mejorando las infraestructuras y los planes de estudio actualizarlos de acuerdo a las necesidades educativas del país, además al amparo de este marco legal ecuatoriano se define por primera vez, mecanismos claros y universales para que los estudiantes que están en situación de vulnerabilidad reciban un trato preferencial en todo el país para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

El nuevo marco legal permitió al Gobierno Nacional recuperar la gratuidad de la educación pública mediante la eliminación de la matrícula y la entrega de recursos para eliminar barreras de acceso a la educación (Ministerio de Educación del Ecuador 2012).

Es evidente además que el Estado ecuatoriano promueve a través de su política educativa la interculturalidad, fundamentada en el respeto a la diversidad cultural, basada en el concepto de que los Estados deben adoptar medidas concretas para fomentar el diálogo intercultural entre los migrantes y los países de acogida.

3.3.1 Derechos educativos de los niños migrantes según la Constitución ecuatoriana

La diversidad del ser humano es parte esencial de la interculturalidad, que se expresa también en su espiritualidad cultural, lengua o nacionalidad, (Panizo Toapanta, A. 2019).

A criterio del Ministerio de Educación, Ecuador ha sido uno de los países reconocidos como un ejemplo de inclusión, porque hay una normativa que es abierta para recibir a personas que llegan con niños y todos tienen derecho a educarse, de esta manera se reconoce el derecho que tienen los niños migrantes a la educación, al acceso a una institución docente, a la permanencia en el centro escolar y a recibir efectivamente aprendizaje de calidad, libre de violencia y discriminación.

Durante el período 2022-2023 se registró un total de 80,074 estudiantes de otras nacionalidades en el sistema educativo, para lo cual el Ministerio de Educación desplegó varias acciones enfocadas en garantizar el derecho a la educación de todos los niños, niñas y adolescentes, además el interés superior del niño es un principio de rango constitucional que demanda que en toda situación donde se

vean involucrados niños, niñas y adolescentes se tratan de proteger y privilegiar sus derechos, (Ministerio de Inclusión Económica y Social de Ecuador 2021).

Si se tiene en cuenta que estos niños que llegan al país con sus padres en busca de oportunidades, se van a encontrar en un estado o situación de vulnerabilidad, el Estado ecuatoriano a través de su herramienta legal le brinda la posibilidad legalmente, de respetar sus derechos de acceso a la educación en condiciones de igualdad y respeto al igual que los estudiantes nacionales, en tal sentido, la educación está centrada en primer lugar en respetar sus derechos humanos, la diversidad, a través de políticas incluyentes, intercultural y participativa, a partir de estos referentes, la Constitución de la República del Ecuador, en su marco legal educativo plantea que la interculturalidad propone un enfoque inclusivo que, partiendo de la valoración de la diversidad cultural y del respeto a todas las culturas, busca incrementar la equidad educativa.

De igual manera el Ministerio de Educación afirma que en todos los centros educativos se deben fortalecer sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el ámbito del sistema de inclusión y equidad social por lo que

se demuestra que la Constitución ecuatoriana da garantía de derechos a los niños migrantes de una forma integral, acogiéndolos primeramente en sus instituciones docentes, respetando su diversidad cultural y promoviendo la interculturalidad, la igualdad de oportunidades y el derecho de aprender en su propio idioma y ámbito cultural. La importancia de esta problemática radica en el valor personal de la educación como derecho humano, así como en su potencial para transformar la vida de las personas y promover una sociedad más justa e igualitaria, (Crespo Toalombo, S.L., Ortiz Espinosa, M.E., 2024).

3.3.2 Normativa específica sobre el acceso a la educación para población migrante

A fin de promover la educación, la inclusión y la igualdad de oportunidades a todos los niños del país, con independencia de su condición migratoria, la Constitución de la República del Ecuador (2008) a través de su normativa plasma en la Ley Orgánica de Educación Intercultural del 2011, el Reglamento de la LOEI (2012) y el Acuerdo Ministerial Nro MINEDUC-MINEDUC-2022-00026-A donde se prescribe el artículo 9 de la norma constitucional que aquellas personas con condición migratoria que se encuentran en territorio ecuatoriano

(extranjeros), tendrán los mismos derechos y deberes que los ciudadanos ecuatorianos, señalando en otro artículo de la norma, que todas las personas son iguales entre sí, por lo que gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

En el articulado de la Ley de Leyes de la República, específicamente en los artículos 26 y 27, se define a la educación ecuatoriana como un derecho de las personas y un deber ineludible e inexcusable del Estado, por lo cual se está reconociendo en este cuerpo legal el acceso gratuito y sin discriminación en todos los niveles educativos, a todos los niños migrantes y no migrantes, sin importar la etnia, lugar de nacimiento, idioma, religión, sexo, condición socioeconómica, ideología, condición migratoria, discapacidad, identidad cultural, también en el marco de esta norma se prohíbe la negación de servicios educativos por razones de nacionalidad o situación migratoria, flexibiliza los requisitos de ingreso al sistema educacional, promueve la regularización documental para aquellos estudiantes extranjeros en el país, promoviendo simultáneamente la inclusión y prohibiendo la discriminación.

Estos procesos se enfocan a la inclusión educativa de escolares migrantes, simplificando a la vez los requisitos para la matrícula de aquellos migrantes que no poseen documentos, pero que tienen todo el derecho a ingresar en los centros educativos.

3.3.3 Programas educacionales o iniciativas de inclusión educativa

La inclusión educativa, en contraposición a la exclusión o lo que convencionalmente se denominaba abandono escolar, connota la obligatoriedad de que todos los niños, niñas y adolescentes sean recibidos, se mantengan y culminen satisfactoriamente el sistema educativo para que este sea un derecho universal, (Child Fund, 2011).

Con el objetivo de promover la inclusión educativa en el Ecuador, cuyo marco legal radica en la Constitución de la República, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, regulada por el Ministerio de Educación, institución está que ha tomado varias iniciativas dirigidas a ofrecer educación inclusiva, gratuita y de calidad en el país. Entre estas acciones se encuentran la implementación de políticas públicas inclusivas, la capacitación de más de 103 mil docentes en atención a la diversidad y la organización de

Seminario Internacional “Cuento Contigo: Unidos por la Inclusión” realizado los días 25 y 26 de septiembre pasado en Ibarra (Ministerio de Educación 2024), estas iniciativas de inclusión educativa o programas educacionales van dirigidos a aquellos estudiantes en situación de vulnerabilidad, niños que atraviesan contextos de pobreza, así como a otras personas con discapacidad, comunidad indígena y afrodescendientes ecuatorianos, todos estos programas constituyen parte de la educación intercultural bilingüe, establecido en el nuevo marco legal educativo y a la vez es parte sustancial del Sistema Nacional de Educación, a través de la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe (Ministerio de Educación del Ecuador 2012).

Entre otras iniciativas implementadas para promover la inclusión educativa se encuentran, aparte de las políticas públicas, la capacitación docente, los cursos gratuitos, las unidades distritales que apoyan la inclusión y asesoran a la comunidad educativa, además se cuenta con el mapa de inclusión actualizado que constituye una guía para los docentes, todos los programas e iniciativas tienen el objetivo primero de garantizar derechos, garantizar inclusión o accesibilidad educativa, permanencia en los centros

educativos, apoyo pedagógico y acompañamiento psicológico a aquellos estudiantes que lo necesitan.

3.4 Desafíos en la integración educativa

A pesar de que Ecuador ha tenido avances significativos en la integración educativa y sus políticas públicas educativas están enfocadas hacia ese fin, todavía esta integración educativa enfrenta diversos desafíos a enfrentar principalmente en los términos de accesibilidad equitativa a las instituciones docentes, la calidad de la enseñanza y la inclusión de las personas vulnerables. Por otro lado, se destaca la insuficiencia de recursos, las deficiencias en la formación docente y las limitaciones estructurales, (González Encalada, EA. et al. 2024).

Según lo expuesto, aún existen obstáculos significativos que limitan la integración educativa en el Ecuador, desafíos que se acrecientan con el arribo en los últimos años de personas vulnerables, principalmente de países como Venezuela, Colombia, Haití, unido también a las brechas existentes en el país en zonas rurales e indígenas, donde se presentan las dificultades en infraestructuras, recursos de índole tecnológicos, acceso a los mismos, y la pobre capacitación docente intercultural, además, aunque

los derechos de las personas con necesidades educativas especiales como la discapacidad, están garantizados desde la Constitución, aún este grupo de personas siguen limitados por la falta de materiales y recursos adaptados a estos fines, y por otro reto significativo que es la superación docente especializada en este tema, en tal sentido, se pone de relieve la desigualdad en cuanto a oportunidades educativas se refiere, falta de financiamiento, gestión administrativa y sobrecarga matricular complementan los desafíos a enfrentar en la integración educativa, otros retos se perciben aún después de acceder al sistema educativo, los desafíos persisten, muchos migrantes enfrentan dentro del mismo acoso escolar, prejuicios y discriminación (SCIMAGO INSTITUTIONS RANKINGS 2024).

Estas posturas negativas se encuentran en aquellos migrantes venezolanos principalmente para acceder a centros educativos públicos, encontrando el rechazo a su permanencia en la institución, siendo la falta de documentos y la escasez en cuanto a recursos económicos. Otra barrera no menos importante es la falta de recursos tecnológicos, y en los lugares donde existen, se destaca la resistencia a adoptar las nuevas tecnologías, lo que denota el

temor al cambio de estrategias pedagógicas y al abordaje de la novedad tecnológica.

3.4.1 Barreras burocráticas para la matrícula y validación de estudios previos

La Constitución de la República del Ecuador, en sus artículos 26 y 27 define a la educación como un derecho de las personas y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública, a pesar que la máxima normativa legal del país refuerza la inclusión educativa y equitativa de personas en movilidad humana, simplificando los requisitos para la inscripción de estudiantes sin documentos, aún se pueden ver obstáculos en la matrícula y validación de estudios previos por la presencia de problemas burocráticos, afectándose especialmente los estudiantes migrantes, aquellos que quieren retomar estudios, sin importar la edad, y aquellos alumnos que vienen de otros países y las instituciones docentes del lugar de origen no son reconocidas por el sistema de educación ecuatoriano, se incluyen regulaciones ambiguas o falta de procedimientos claros, inexistencia de mecanismos alternativos cuando se carece de documentación, obstáculos burocráticos y funcionarios que

aplican criterios subjetivos en los procedimientos, (SCIMAGO INSTITUTIONS RANKINGS 2024).

Barreras relacionadas con la cantidad de documentos que exigen como requisitos previos entre otros, certificados de estudios apostillados o legalizados en el país de origen, en el idioma del país, o sea traducidos, exámenes de conocimientos que se realizan en algunos casos, procesos de trámites a realizar en el Ministerio de educación o en el Senescyt, que se demoran y se hacen muy engorrosos porque llevan proceso de evaluación de las autoridades educativas, que tienen en cuenta a la hora de evaluar si existen diferencias en los planes de estudio con respecto al país de origen, a pesar de esto exigen exámenes adicionales. Sumado a estos contratiempos, se puede encontrar procesos donde no existe la digitalización por lo que el trámite educativo requiere la presencia personal y del sistema administrativo, esto hace que se demore, se pueda extraviar un documento o la falta de información adecuada de cómo acceder de forma sostenible a los servicios educativos del país.

Esto conlleva a que los mecanismos de validación no sean ágiles, toman mucho tiempo y obstaculizan el acceso a las instituciones educativas a muchos migrantes, estos

desafíos dificultan la entrada equitativa de los estudiantes o graduados migrantes que han realizado estudios en otros países y han migrado al Ecuador, a pesar de que en cualquier nivel educativo está garantizado por el Acuerdo 337/2008 expedido por el Ministerio de educación del Ecuador, el acceso a las escuelas ecuatorianas. En este acuerdo se regula el acceso y la permanencia en el sistema educativo de niños, niñas, adolescentes y extranjeros que requieren atención prioritaria por su condición migratoria, facilitando su ingreso con la reducción de documentación, (Sánchez Bautista, C., 2013).

3.4.2 Dificultades socioeconómicas

El flujo migratorio a los países latinoamericanos, y en especial al Ecuador es muy peligroso y complejo por la travesía y las condiciones para migrar y después la permanencia en el lugar de destino. En este lugar de acogida la familia inmigrante, que en su mayoría hace el recorrido con los niños, debe enfrentar situaciones con la regularización familiar, legalización de documentos en caso de existencia, la inserción en un contexto diferente y un aspecto muy importante, la búsqueda de vivienda y trabajo, este último es un desafío muy complejo para el inmigrante

ya que sin el mismo, no puede haber sustento para la manutención familiar y la educación de los niños o la inclusión al sistema educativo, la llegada al país de destino para algunos se realiza en condiciones de vulnerabilidad, con ingresos insuficientes para cubrir alimentación, vivienda, transporte y otras necesidades, según la Cámara de Comercio de Quito, 2024, la falta de recursos económicos de las familias, que les impiden adquirir útiles escolares y solventar gastos asociados al transporte y alimentación de sus hijos, es una dificultad socioeconómica que impacta en la educación de los niños migrantes, que algunos de ellos no pueden al final acceder a útiles escolares, uniformes, y mucho menos al transporte para asistir a la escuela.

Un estudio sugirió a Ecuador adoptar estrategias que permitan el ingreso de estudiantes migrantes a centros educativos sin la exigencia de contar con uniforme en su totalidad, además recomendó proteger la práctica en el Ecuador de entrega de textos escolares y alimentación, así como trabajar en la cohesión social en los entornos educativos, (El Oriente.com 2023). Para muchos migrantes encontrar un empleo formal, se hace muy difícil y por tanto se convierte en una barrera acceder o permanecer en un

trabajo o en la escuela, muchas de estas condiciones de precariedad laboral de la familia repercuten en que los niños se ven en la obligación de desempeñar otras actividades informales, ajenas a la asistencia a la escuela, lo cual provoca la deserción escolar.

Además de las dificultades económicas que enfrentan la mayoría de las familias migrantes, hay otros factores que afectan su acceso a la educación. No se trata solo de la falta de recursos, sino también de obstáculos menos visibles, como el idioma y las diferencias culturales. Estas barreras pueden entorpecer la integración de los estudiantes en el aula y afectar su desempeño académico, creando un ambiente donde la inclusión no siempre es una realidad.

3.4.3 Barreras lingüísticas y culturales

Ecuador es un país con diversidad lingüística, pero el idioma más hablado es el español, aunque hay 13 lenguas indígenas reconocidas. Uno de los obstáculos que afrontan los inmigrantes al llegar al Ecuador es la barrera lingüística y cultural, algunos hablan un idioma diferente al español y por tanto no entienden el acento y muchas expresiones locales, por lo que se puede ver afectada la comunicación principalmente de los niños en los centros educativos,

dificultando el aprendizaje y la comunicación con su maestro y compañeros de aula. En tal sentido, la máxima dirección educativa del Ecuador impulsa programas de enseñanza bilingüe, que tienen como objetivo preservar las lenguas indígenas y al mismo tiempo brindar a los estudiantes dominio del español, el territorio ecuatoriano cuya sociedad es eminentemente multicultural, los servicios lingüísticos son fundamentales a la hora de facilitar comunicación entre las personas principalmente aquellas que hablan diferentes idiomas, es por eso que el avance de la tecnología facilita la comunicación y el aprendizaje, la carencia de técnicas avanzadas limita el aprendizaje y el conocimiento del idioma.

Ecuador sigue avanzando en la eliminación de barreras lingüísticas mediante la educación en idiomas, el uso de tecnología, la creación de centros comunitarios y la promoción del diálogo entre distintas etnias (Gypsywarrior, 2024). El artículo 29 de la Constitución ecuatoriana garantiza el derecho de todas las personas a aprender en su propia lengua y ámbito cultural. En relación al entorno cultural, se denota una diferencia significativa ya que las costumbres, tradiciones y forma de vida en el país de acogida es diferente

a los hábitos de vida de las familias migrantes, por lo que podía ser una barrera cultural y los niños migrantes se podrían sentir excluidos en el ámbito escolar, en ese sentido la capacitación docente intercultural es fundamental en la enseñanza de diferentes culturas, sus costumbres, celebraciones e identidad cultural. Se requiere una formación docente basada en competencias, con el objeto de generar desempeños efectivos en el trabajo con estudiantes a lo largo del ciclo vital, (Sánchez Sánchez, G., et. al., 2023).

Superar las barreras lingüísticas y culturales es un paso clave, pero no suficiente para lograr una integración plena. Es necesario considerar enfoques que promuevan una convivencia armoniosa y brinden igualdad de oportunidades. En este sentido, diversas perspectivas y recomendaciones han surgido para fortalecer la inclusión y garantizar una participación efectiva en la sociedad.

3.5 Perspectivas y recomendaciones para una mejor integración

En los últimos años Ecuador ha recibido un creciente número de familias migrantes provenientes de países latinoamericanos, fundamentalmente de Venezuela, Colombia y Haití. En estos procesos migratorios en el país,

la integración de los niños migrantes al entorno educativo representa un reto a superar, en el cual se involucra factores sociales, económicos y culturales. Desafíos como el idioma, documentación para la matrícula escolar, la discriminación y exclusión en las aulas, conllevan a crear una situación limitante a la hora de la integración de los niños migrantes en la educación, a pesar de los esfuerzos del Gobierno Nacional para garantizar su acceso a las instituciones educativas.

Un elemento importante a tener en cuenta en la inclusión educativa es la diversidad, de ahí que la educación inclusiva debe garantizar la equidad e igualdad, principios elementales en esta categoría, para lograrlo, es preciso la capacitación docente sobre temas de inclusión, equidad y diversidad para desarrollar y actualizar la capacidad docente de los maestros y con la visión enfocada entre otros factores por la situación económica precaria de las familias migrantes, lo cual en este contorno se recomienda mejorar la integración de los niños inmigrantes en el sistema educativo ecuatoriano reduciendo aún más los desafíos que se afrontan, como requisitos excesivos de documentación para las matrículas, fortalecer la capacidad

docente en temas de interculturalidad y estrategias de enseñanzas, apoyo académico y políticas públicas dirigidas a las familias migrantes en situación de pobreza, asimismo, como establece el artículo 28 de la Constitución ecuatoriana, que garantiza el acceso gratuito y sin discriminación en todos los niveles de educación, lo cual refuerza la inclusión educativa de personas en movilidad humana, simplificando requisitos para el acceso a un derecho tan fundamental como lo es la educación.

3.6 Reflexiones del Capítulo 2

La integración de niños migrantes en el sistema educativo ecuatoriano presenta varios desafíos que imposibilitan la verdadera inclusión de los mismos al propio sistema. Estos tienen que luchar contra las barreras lingüísticas, la discriminación, la burocracia, su proceso de adaptación que en muchos casos genera estrés, ocasionando trastornos para la salud. Debido a ello el docente debe estar preparado para enfrentar esta situación haciendo posible que la acogida a estos niños inmigrantes sea agradable, sin embargo, no es lo cotidiano en las aulas ecuatorianas, donde se evidencian estos flagelos y como consecuencia la no permanencia en los centros educativos.

Los hallazgos de esta investigación arrojaron que los desafíos que enfrentan los niños migrantes en el sistema educativo ecuatoriano, así como las estrategias y recomendaciones para mejorar su integración, han tenido ciertos avances, no obstante, es posible identificar aspectos pendientes. A partir de esta reflexión, se presentan las conclusiones más relevantes sobre el impacto de estas medidas y las oportunidades para seguir fortaleciendo una educación más inclusiva.

En el contexto actual, en que grandes grupos de familias migrantes salen de sus países de origen en busca de oportunidades en otros territorios que le dan acogida, el Ecuador destaca como uno de los principales receptores de migrantes de Latinoamérica, que, por diversos factores económicos, políticos, ideológicos, violencia e inseguridad entre otros factores, emigran hacia otro destino de mejores condiciones de vida. Pero estas familias por lo general en su trayecto van acompañadas de niños, que al llegar al país de acogida deben integrarse al sistema educativo, constituyendo un gran desafío.

Ecuador ha implementado una política de acogida que garantiza a la población migrante el acceso a la educación

alineada a la Constitución de la República y a los derechos humanos de cada persona, lo cual brinda protección a la familia infantil migrante, tal como se establece en las normas nacionales e internacionales sobre la materia.

A pesar de los avances y los esfuerzos del gobierno ecuatoriano y el Ministerio de Educación para fomentar la inclusión de niños migrantes en el sistema educativo, aún persisten múltiples desafíos que limitan su integración efectiva. Las barreras lingüísticas y culturales siguen siendo un obstáculo importante, especialmente para aquellos cuya lengua materna no es el español, dificultando su proceso de aprendizaje y socialización. Además, la falta de recursos en muchas instituciones educativas, sumada a infraestructuras insuficientes en zonas rurales, agrava la situación, impidiendo que estos niños accedan a una educación de calidad.

La sobrecarga matricular y la escasez de gestión administrativa dificultan aún más la capacidad del sistema para absorber a esta población vulnerable. A esto se suma la falta de capacitación docente en enfoques interculturales, lo que impide la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas para garantizar la equidad y el respeto a la

diversidad cultural. También es fundamental reducir los excesivos requisitos para el ingreso de estos niños al sistema educativo y agilizar los mecanismos de validación de estudios previos, evitando que el tiempo y la burocracia se conviertan en una barrera más. Para enfrentar estos retos, se requieren políticas públicas enfocadas en la protección de los derechos de los niños migrantes, promoviendo un modelo educativo inclusivo que respete la diversidad y garantice el acceso igualitario a la educación.

BIBLIOGRAFÍA

Aguado Odina, M. T. (2011). La educación intercultural: Concepto, paradigmas, realizaciones. Recuperado de <https://surl.li/dvfsfd>

Aceldo Rodríguez, J. G. & Quito Soco, L. M. (2021). La interculturalidad en el Ecuador: un análisis crítico de sus fundamentos, aportes y desafíos en la educación. Universidad Católica de Cuenca, Ecuador. <https://acortar.link/uasamO>

Aguilera-Barraza, R., et al. (2023). Inclusión de estudiantes migrantes en escuelas públicas, visto desde la mirada del profesorado de Arica, Chile. Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 23(2), 1-30. <https://acortar.link/RpVytK>

Alarcón-Leiva, J., et al. (2020). Inclusión de estudiantes migrantes: un desafío para la gestión directiva escolar. Universidad de Talca, Chile. <https://acortar.link/lfmzjg>

- Alas Solis, M. (2010). Impacto y necesidades de capacitación de docentes de educación básica, en relación con el currículo nacional básico. American Institutes for Research. <https://www.air.org>
- Alasino, E., et al. (2022). Una mejor infraestructura educativa puede apoyar la recuperación de aprendizajes en América Latina. World Bank Blogs. <https://blogs.worldbank.org>
- Altamirano-Cartagena, Z. I., Peñafiel-Obando, I. O., Peñafiel-Obando, S. G., Manobanda-Calberto, L. I., Cedeño-Jama, K. E., & Chicaiza-Chimarro, A. L. (2024). Importancia de una visión intercultural en el aula: Reflexiones sobre el fenómeno en la educación superior pública en América Latina. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 8(18), 36–45. <https://surl.li/eytwfk>
- Arandia Zambrano, J. C., Triviño, K. C., Rivera Segura, G. N., & Valverde Burgos, N. S. (2022). Protección de niños inmigrantes en Ecuador. Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores, 9(spe1). Toluca de Lerdo. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2972>
- Arevalo Wierna, C. (2021). Migrar y estudiar. Brechas de acceso a la educación contra niños migrantes en la

Argentina. ISS1852-8562, 28(1), 4-31.

<https://acortar.link/t3TaH1>

Baena Robledo, N., & Cardona Zuleta, E. (2021). ¿Educación intercultural? A propósito del fenómeno migratorio venezolano en Medellín. IUS. Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla A.C., 15(47).<https://surl.li/grukfi>

Bertoni, E., et al. (2020). El problema de la escasez de docentes en Latinoamérica y las políticas para enfrentarlo. Teacher Task Force. <https://teachertaskforce.org>

Bravo-Mancero, P. C., Guffante-Naranjo, T. M., & Falconí-Uriarte, M. Y. (2023). Percepción estudiantil sobre la discriminación y el racismo en la educación superior. Recuperado de <https://surl.li/yllgku>

Buratovich, P. L. (2023). Derecho a la educación de la población migrante en Argentina y en Chile: revisión de antecedentes sobre acceso, brechas y obstáculos para la inclusión educativa. Instituto de Investigaciones Sociales de América Latina, Argentina. Revista Interdisciplinaria de Movilidad Humana, 31(69), 153-174. <https://acortar.link/eo0DAP>

- Cáliz, S. (2024). Pautas para educar desde la diversidad cultural. Eduforics Revista de innovación educativa. Recuperado de <https://surl.li/tyetbo>
- Calquín Santelices, M. C. & Opazo Valenzuela, J. A. (2022). Prácticas pedagógicas inclusivas con estudiantes migrantes en las escuelas municipales de Curicó. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. <https://bibliotecadigital.academia.cl>
- Cámara de Comercio de Quito. (2024). Programa Integra impulsa la educación y la integración de niñas y niños migrantes en Ecuador. <https://ccq.ec>
- Cedeño Castillo, E. A., Meza Arguello, D. M., Eras Briones, V. I., Sigcho Ocampo, M. V., & Carrión Arias, N. J. (2022). Discriminación racial en el contexto educativo. Código Científico Revista De Investigación, 3(3), 376-395. Recuperado de <https://surl.li/caxtvj>
- Child Fund (2011). Organización Internacional sin fines de lucro. Cartilla de materiales educativos y de incidencia para la inclusión educativa. <https://www.childfund.ec>
- CICAIS. (2024). Impacto de las migraciones en la educación de los estudiantes universitarios en Latinoamérica.

- Congreso Internacional Iberoamericano Universidad de Sevilla. <https://cicals.org>
- Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General. (2012). Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec>
- Corbeta, S., et al. (2018). Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos. Comisión Económica para América Latina. <https://repositorio.cepal.org>
- Crespo Toalombo, S.L., Ortiz Espinosa, M.E., (2024). La exclusión educativa de niños y niñas migrantes. Estudio de caso en una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec>
- Cusihuaman, G. N. (2019). Culturas invisibles en la educación superior de Arequipa, Perú. Revista de Ciencias Sociales (Ve), 25(E-1), 341-353.
- Davalos, A. (2022). Desafíos y oportunidades de la educación y la migración. Inter-American Development Bank. <https://blogs.iadb.org>

- Dávalos, A. (2022). Desafíos y oportunidades de la educación y la migración. Inter-American Development Bank. Recuperado de <https://blogs.iadb.org>
- El Oriente. (2023). Educación, un difícil desafío para niños venezolanos en Ecuador, Colombia y Perú. <https://www.eloriente.com>
- Elías, A., et al. (2022). Migración y educación: desafíos y oportunidades. Inter-American Development Bank. <https://www.iadb.org>
- Espinoza Freire, E. E., & Ley Leyva, N. V. (2020). Educación intercultural en el Ecuador: Una revisión sistemática. Revista de Ciencias Sociales (Ve), 26. Universidad del Zulia, Venezuela. Recuperado de <https://surl.li/usvvvm>
- Ferrer Planchart, S. C. (2021). Estrategias socioeducativas desde la orientación para la inclusión de estudiantes inmigrantes en etapa escolar. Revista Educación, 45(1), 1-25. Universidad de Costa Rica. <https://acortar.link/4FMxBr>
- González-Encalada, A. E., Salango Quezada, B. A., & Morocho Uguña, A. F. (2024). Desafíos y barreras en la implementación de la educación inclusiva. Caso

- Ecuador. Reincisol, 3(5), 553-573.
[https://doi.org/10.59282/reincisol.v3\(5\)553-573](https://doi.org/10.59282/reincisol.v3(5)553-573)
- González-Escalada, A., et al. (2024). Desafíos y barreras en la implementación de la educación inclusiva. Caso Ecuador. Reincisol, 3(5), 553-573.
<https://acortar.link/iTBskr>
- Grupo GEARD. (2022) Conoce más del Sistema Educativo Ecuatoriano. Institución Privada en Formación Virtual. Quito, Ecuador. <https://grupogear.com>
- GypsyWarrior. (2024). Lenguaje y comunicación: Superando barreras en Ecuador. <https://gypsywarrior.com>
- Instituto Nacional de Migración de la República Dominicana, IOM, ONU. (2023). Tendencias de la migración internacional en América Latina y el Caribe en el contexto intra y extrarregional. <https://lac.iom.int>
- Loreto-Echeverri, G. & Perez-Rodríguez, M. A. (2019). Migraciones en la sociedad contemporánea. Correlación entre migración y desarrollo. Retos. Revista de Ciencias de la Administración y Economía, 9(17), 145-159. <https://acortar.link/00CwA9>
- Luzes, M., Zegarra, F., Tipán, G., & Rodríguez Guillén, L. (2023). Percepción pública y la convivencia en

movilidad humana en Ecuador. Unidad de Migración, Laboratorio de Percepción Ciudadana y Migración. <https://www.derechosmovilidadhumana.gob.ec>

Migrationpolicy.org. (2023). Ecuador hace malabares con la creciente emigración y los desafíos para acomodar la llegada de venezolanos. <https://www.migrationpolicy.org>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Se firmó acuerdo para garantizar el derecho a la educación de niñas, niños y jóvenes en situación de movilidad humana. <https://educacion.gob.ec>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). Ministerio de Educación fortalece la inclusión educativa en Ecuador. <https://educacion.gob.ec>

Ministerio de Inclusión Económica y Social del Ecuador. (2021). Caja de herramientas normativas sobre el derecho de las niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad a la educación. <https://www.igualdad.gob.ec>

- Ministerio de Inclusión Económica y Social del Ecuador.
(2024). MIES continúa procesos de regularización de niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad humana, a fin de garantizar su protección y derechos.
<https://www.inclusion.gob.ec>
- Motta, M. (2023). ¿Qué hacer para mejorar la calidad educativa en América Latina y el Caribe? CAF - Banco de Desarrollo de América Latina.
<https://www.caf.com>
- Muñoz, F. (2023). Migración en América Latina y el Caribe. Inter-American Development Bank.
<https://blogs.iadb.org>
- Núñez Naranjo, A. F., & Gaona Soto, H. M. (2021). Análisis de la política de inclusión educativa en la educación media en el Ecuador. Revista Científica Retos de la Ciencia, Fundación de Gestión y Desarrollo Comunitario, Ecuador.
<https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.9>
- ONU. (2021). 7 recomendaciones para promover la inclusión de las personas migrantes en las comunidades receptoras a través de actividades sociales y culturales.

International Organization for Migration.

<https://lac.iom.int>

Organización Internacional para las Migraciones (OIM)
Ecuador. (2024). La OIM presenta los más recientes
resultados de su monitoreo de flujos.

<https://ecuador.iom.int>

Organización Internacional para las Migraciones (OIM).
(2022). Tendencias recientes de la migración en las
Américas. Buenos Aires, Argentina. <https://lac.iom.int>

Ortega Ruíz, P. (2013). Educar es responder a la pregunta del
otro. Boletín Redipe, (824), 18. Recuperado de
<https://surl.li/ivsenf>

Ortega Ruíz, P. (2018). La pedagogía de la alteridad como
paradigma de la educación intercultural. Revista
Española de Pedagogía, (256), 401-421. Recuperado de
<https://surl.li/yeaytk>

Pacco Casa, A., Trujillo Yaipen, W. M., & Hinojosa Cruz, F.
de M. (2024). Interculturalidad en la educación:
Enfoques, desafíos y oportunidades para una sociedad
globalizada. Revista Científica UISRAEL, 11(3), 13-31.
<https://surl.li/gkpxnm>

- Panizo Toapanta, A. G. (2019). Migración e inclusión: Retos en el sistema educativo ecuatoriano. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.2.3>
- Panizo Toapanta, A. G. (2023). Inclusión educativa en el marco de la movilidad humana que atraviesa a Ecuador. Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador. <https://repositorio.uasb.edu.ec>
- Paredes Valera, A. Y. (2022). Interculturalidad en educación básica en países latinoamericanos: una revisión sistematizada. Universidad César Vallejo, Perú. <https://acortar.link/n2gRkg>
- Pedrero-García, E., Moreno-Fernández, O., & Moreno-Crespo, P. (2017). Educación para la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto escolar español. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 23(2), 11-26.
- Pellegrino, A. (2003). La migración internacional en América Latina y el Caribe. Tendencias y perfiles de los migrantes. Comisión Económica para América Latina. <https://repositorio.cepal.org>
- Poblete Melisa, R. (2019). Políticas educativas y migración en América Latina: aportes para una perspectiva

comparada. Pedagogía, 45(3).

<https://acortar.link/wa2G16>

Podestá González, S. P., Álvarez Valdivia, I. M., & Morón Velasco, M. (2022). Formación docente en competencia intercultural ¿Cómo se desarrolla? Evidencias desde un Prácticum orientado a fomentarla. Psicoperspectivas, 21(1). <https://surl.li/pwmzhk>

Quinteri, T., et al. (2024). Educación intercultural en América Latina: avances, desafíos y perspectivas futuras para la inclusión y la justicia social. <https://acortar.link/TdW5sK>

Rodríguez Guillén, L. (2023). Percepción pública y la convivencia en movilidad humana en Ecuador. Laboratorio de Percepción Ciudadana y Migración. <https://www.derechosmovilidadhumana.gob.ec>

Rodríguez, M. (2018). Construir la interculturalidad. Políticas educativas, diversidad cultural y desigualdad en Ecuador. Íconos. Revista de Ciencias Sociales, 60, 217-236. <https://surli.cc/vrdehk>

Sánchez Bautista, R. (2013). Exclusiones y resistencias de niños inmigrantes en escuelas de Quito. FlacsoAndes. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec>

- Sánchez Sánchez, G., Castillo-Retamal, M., & Sumonte Rojas, V. (2023). Desafíos de la interculturalidad en la formación de profesores de Educación Física. *Retos*, 50, 1214-1223. <https://surl.li/plsgnv>
- Sánchez Sánchez, G., Castillo-Retamal, M., Sumonte Rojas, V., (2023). Desafíos de la interculturalidad en la formación de profesores de educación física. Universidad católica del Maule, Chile. <https://dialnet.unirioja.es>
- SCIMAGO INSTITUTIONS RANKINGS. (2024). Desafíos en la integración de estudiantes venezolanos en el subnivel medio de la educación general básica en Ecuador. *Revista Interdisciplinaria de Movilidad Humana*. <https://doi.org/10.1590/1980-85852503880003222>
- Segovia, J., Villarreal-Puga, J., Araujo, K., Vicuña Almeida, (2025). Estudiantes migrantes en el sistema educativo del Ecuador. <https://www.researchgate.net>
- Stefoni, C., Stang, F., & Riedemann, A. (2020). Interculturalidad en contextos migratorios. Desafíos para pensar un sistema escolar inclusivo y justo. Recuperado de <https://surl.li/azijrt>

- Tamayo Torres, A. B. (2021). La educación intercultural en contextos de migración interna. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, Área de Letras y Estudios Culturales, Maestría en Estudios de la Cultura, Mención en Políticas Culturales. Recuperado de <https://surl.li/xdwerq>
- Triviño Vera, K. C., et al. (2022). Protección de niños inmigrantes en Ecuador. Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores, 9(spe1). Toluca de Lerdo. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2972>
- UNESCO. (2019). Educación para la diversidad: Un enfoque intercultural.
- UNICEF. (2022). UNICEF: El racismo y la discriminación contra la niñez y adolescencia persisten y afectan negativamente su desarrollo. Recuperado de <https://surl.li/ojqakn>
- UNIR. (2022). Racismo en las aulas: ¿Cómo se manifiesta y claves para abordarlo? Unir Revista. Recuperado de <https://surl.li/xztcvb>
- Universidad Europea. (2023). Actividades para fomentar la educación intercultural. Blog. Recuperado de <https://surl.li/eepvwt>

- Walsh, C. (2009). Interculturalidad crítica y educación intercultural. En Memorias del Seminario Indígena, Interculturalidad y Educación. La Paz: Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello. Recuperado de <https://surl.li/ciwqmo>
- Walsh, C. (2009). Interculturalidad, estado, sociedad: Luchas (de)coloniales de nuestra época. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador: Abya-Yala. Recuperado de <https://surl.li/tjnlxp>
- Walsh, C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. En J. Viaña Uzieda & L. Tapia Mealla (Eds.), Construyendo interculturalidad crítica (pp. 75-96). La Paz: Convenio Andrés Bello, Instituto Interamericano de Integración.

Sara Silvana Anchapanta Arroba



Magíster en Educación y Docencia en la Universidad tecnológica latinoamericana en línea México, con experiencia por más de 11 años en docencia a niños y niñas en el sistema público, docente titulada en la Facultad de filosofía de la Universidad Central del Ecuador en la carrera de contabilidad.



Mercedes Elena Chuqui Shañay

Magíster en Educación Básica. Docente titular en la Universidad Estatal de Milagro. Cuenta con 31 años de experiencia profesional como docente.



Ligia Elena Singo Orozco

Magíster en Pedagogía, Mención en Docencia e Innovación Educativa por la Universidad Tecnológica Equinoccial, con experiencia por más de 15 años en Educación Inicial, Docente titular en la Escuela de Educación Básica “Luis Godín”.



Ximena Alexandra Paspuel Pusda

Magister en Educación Básica. Docente titular en la Escuela de Educación Básica “Luis Godín”. Cuenta con 17 años de experiencia profesional como docente en nivel básica elemental y media.

Miryam Estefanía Suarez Heredia



Magister en Educación Básica por la Universidad Estatal de Milagro con experiencia de 21 años en la docencia, en educación elemental y media, Docente titular en la Escuela de Educación Básica “Luis Godín”.

Nancy Germania Quimbiulco Estrella



Magister en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil, por la Universidad Estatal de Milagro, con experiencia de 23 años en la docencia con el nivel de preparatoria, de los cuales 14 años como docente y 9 años como autoridad, directora de la Escuela de Educación Básica “Luis Godín”.

Doris Alexandra Tipantuña Torres



Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica otorgado por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, con experiencia por más de 12 años en la labor docente desde nivel inicial y primaria.

Diana Carolina Pajuña Chicaiza



Licenciada en Ciencias de la Educación Básica otorgado por la Universidad Indoamérica, con experiencia de 17 años como docente tanto en el sistema fiscal como particular, con estudiantes desde inicial hasta nivel medio de educación básica.



FUNDACIÓN INTERNACIONAL PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA
ACUERDO Nro. SENESCYT-SENESCYT-2023-0017-AC

EDITORIAL FIECYT

Nº Radicación: 157059

CARTA EDITORIAL

Título del libro: Inclusión educativa en tiempos de migración

Autores: Sara Silvana Anchapanta Arroba, Mercedes Elena Chuqui Shañay, Ligia Elena Singo Orozco, Ximena Alexandra Paspuel Pusda, Miryam Estefanía Suarez Heredia, Nancy Germanía Quimbiulco Estrella, Doris Alexandra Tipantuña Torres, Diana Carolina Pajuña Chicaiza.

Publicación: octubre, 13 de 2025

ISBN: ISBN 978-9942-7383-9-4

Tipo de publicación. Digital

Con satisfacción presentamos el libro *Formación integral en la educación básica desde la educación emocional y el pensamiento crítico*, una obra colectiva que reúne valiosas reflexiones, experiencias pedagógicas e investigaciones en torno a cuatro pilares fundamentales: CAPÍTULO 1; IMPACTOS DE LAS MIGRACIONES CONTEMPORÁNEAS EN LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA, CAPÍTULO 2: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN CONTEXTOS MIGRATORIOS y CAPÍTULO 3: INTEGRACIÓN DE NIÑOS MIGRANTES EN EL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO. Este libro constituye una contribución significativa al campo de la educación, ofreciendo a docentes, investigadores y estudiantes herramientas teóricas y prácticas para enriquecer su labor.

La obra es resultado del trabajo comprometido de un grupo de autores con formación y experiencia en educación entre otras áreas del saber, quienes aportan enfoques diversos pero complementarios.

Proceso editorial y tipo de revisión

La Editorial FIECYT vela por el cumplimiento de estándares de calidad académica y ética en cada una de sus publicaciones. Para este libro se siguió un proceso editorial riguroso, estructurado en 4 etapas:

1. **Evaluación inicial por el comité editorial:** Se revisó cada capítulo para verificar su pertinencia temática, originalidad, claridad expositiva y adecuación a los lineamientos editoriales.



FUNDACIÓN INTERNACIONAL PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA
ACUERDO Nro. SENESCYT-SENESCYT-2023-0017-AC

EDITORIAL FIECYT

Nº Radicación: 157059

-
2. **Revisión por pares académicos:** El libro fue sometido a una evaluación bajo la modalidad de **doble par ciego**, en la que tanto autoras como evaluadores permanecieron en anonimato durante el proceso. Las evaluaciones fueron realizadas por especialistas en el campo de la educación inicial, lo que permitió garantizar la objetividad, la calidad académica y la pertinencia pedagógica de los contenidos.
 3. **Revisión técnica y corrección de estilo:** Tras la aceptación del libro, se procedió a una revisión lingüística, de estilo y de formato, asegurando la coherencia y fluidez de los textos.
 4. **Maquetación y edición final:** Finalmente, se realizó el trabajo de diseño editorial y diagramación, cuidando la presentación visual y accesibilidad del contenido.

Agradecemos profundamente a los autores por su dedicación, así como a los evaluadores que, con sus observaciones críticas y constructivas, enriquecieron esta obra.

Atentamente,

MSc. Luis Alberto Castillo Sánchez
Director General (e)
info@fiecyt.org

Quito, octubre 4 de 2025

INCLUSIÓN EDUCATIVA EN TIEMPOS DE MIGRACIÓN

El libro **Inclusión educativa en tiempos de migración** analiza los retos y transformaciones que enfrentan los sistemas educativos latinoamericanos ante el aumento de la movilidad humana. Examina los impactos sociales, culturales y pedagógicos de las migraciones contemporáneas, la necesidad de políticas inclusivas que garanticen el derecho a la educación y la importancia de fortalecer la educación intercultural como herramienta para valorar la diversidad y promover el diálogo entre culturas. Asimismo, aborda la integración de los niños migrantes en el sistema educativo ecuatoriano, destacando avances, limitaciones y estrategias que buscan construir escuelas más equitativas, sensibles y comprometidas con la inclusión.

FIECYT
EDICIONES

